

<p>Принято на заседании педагогического совета протокол № 16 от 02.11.2024г.</p>	<p>Утверждён Директор МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак И.В. Сметанина Приказ от 06.11.2024 №288</p>
--	--

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</li><li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);</li><li>- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203);</li><li>- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);</li><li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);</li><li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732;</li><li>- Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372;</li><li>- Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная</li></ul>

	<p>приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370;  - Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371.</p>
Цель	<p>Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>- Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:  Знание: качество и объективность;  Воспитание;  Здоровье;  Творчество;  Профориентация;  Учитель;  Школьный климат;  Образовательная среда;</li> <li>- Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</li> <li>- Повышение качества образования.</li> <li>- Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</li> <li>- Модернизация материально-технической базы.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</li> <li>- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение</li> </ul>

	<p>объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</li> <li>- Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</li> <li>- Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.</li> <li>- Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</li> <li>- Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</li> <li>- Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.</li> <li>- Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> <li>- Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Административная команда МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак
Период реализации	2024 - 2027

Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<b>Подготовительный</b> – ноябрь 2024 – апрель 2025года <b>Аналитико-диагностическая деятельность.</b> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<b>Реализации</b> – июнь 2025 года – май 2027 года. - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (указать срок)	<b>Обобщающий</b> – 2027 год. - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляет администрация МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судакс ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: Директор школы Сметанина И. В. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Землюк Анжелика Анатольевна Заместитель директора по воспитательной работе Онбаши Ленара Ниязиевна Заместитель директора по начальному образованию Борисова Виктория Александровна

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак; Сокращённое: МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак. МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак является правопреемником Морской общеобразовательной школы I- III ступеней. (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 91 № 000021424 от 03.01.2015г.)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО:</p> <p>3. ИНН 9108116960.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Муниципальное образование городской округ Судак Республики Крым</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата): №1285 от 27.02.2018; выписка из реестра лицензии от 07.12.2022 регистрационный номер лицензии № ЛО 35-01251-91/00174617</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 298033, Республика Крым, город Судак, село Морское, улица Школьная, дом 5В</p> <p>7. Контакты: телефон ОО+7 (36566) 38-148; адрес электронной почтыОО:sudak_morskoe@mail.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»<a href="http://krimmorskayash.ru">http://krimmorskayash.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования НОО-121 ООО- 129 СОО-18</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>наличие и количество детей с ОВЗ -5, детей-инвалидов - 6</p> <p>В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет школы, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся, первичная профсоюзная организация, а также могут формироваться попечительский совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные Уставом образовательной организации.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступление от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами школы.</p> <p><b>Общее собрание трудового коллектива</b></p> <p>Общее собрание трудового коллектива - коллегиальный орган</p>

управления образовательного учреждения, который функционирует в целях реализации законного права работников на участие в управлении организацией, осуществления на деле принципа коллегиальности управления. Собрание осуществляет свою работу по плану в течение всего календарного года

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные их интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации могут быть созданы советы обучающихся, советы родителей, профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации.

### **Родительский комитет**

Родительский комитет школы является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией школы, Советом школы, педагогическим советом и другими общественными органами управления, и общественными организациями в соответствии с действующим законодательством. Родительский комитет школы оказывает помощь педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочного времени и социальной защиты обучающихся.

### **Совет обучающихся**

Совет обучающихся школы является коллегиальным органом управления и формируется по инициативе учащихся с целью учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

### **Филиалов, представительств, структурных подразделений нет.**

Сведения о режиме деятельности

Указать режим деятельности:

количество смен-1

дней в учебной неделе: 5, особенности календарного учебного графика:

начало занятий: 08.00

Сведения о работниках  
ОО

Общее количество работников-49

количество педагогических работников, количество учителей – 32

количество специалистов: педагоги-психологи – 1

социальные педагоги – 1

педагоги-библиотекари -1

количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) - 0

количество педагогов, имеющих ведомственные награды:

количество работников, имеющих государственные награды – 0

количество педагогов, награжденных почетной грамотой Министерства просвещения - 2

долю работников с высшим образованием – 94%  
долю учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 35%  
долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 34%  
количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0  
выпускники школы – работники ОО – 2  
молодые специалисты – 0

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Школа работает над созданием модели эффективного взаимодействия: Социальными партнерами школы являются: ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»; ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им В.И. Вернадского» (Ордена Трудового Красного Знамени агропромышленный колледж) ГБПОУ РК «Симферопольский политехнический колледж»; ГБУ РК «Музей-заповедник Судакская крепость»; МБОУ ДО «Судакский центр детского и юношеского творчества» городского округа Судак;

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Результаты деятельности МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак ежегодно отражаются в следующих документах:

- Публичный доклад руководителя;
- Самодиагностика.

Результативность деятельности МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак:

- 1) Результаты мониторинга по освоению образовательных программ Показывают стабильные показатели. Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%
- 2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие. Ежегодно есть победители муниципального этапа ВСОШ и участники республиканского этапа ВСОШ по крымскотатарскому языку и литературе и географии.
- 3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 83% до 100%. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике.
- 4) Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2022 года по 2024 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных и региональных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности.
- 5) Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2022 года по 2024 учебный год увеличилось количество участия педагогов. Два педагога участвовали в конкурсах педагогического мастерства.

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных</li> </ul>

организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

- Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).
- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении

индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.

Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.

- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.
- Организация индивидуальной работы с

родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.

- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
- Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
- Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.

Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и

- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.

- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.
- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.
- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по

преподаванию предметов на профильном уровне.

- Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
- Организация психолого-

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.

Отсутствие диагностики

запросов на профильное обучение.

педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.

- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.
- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных

планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

- Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных

знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.

- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
- Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.
- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

	показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующ их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов				
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p> <p>Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.</p> <p>Неэффективное распределение и использование финансовых</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электронного учета библиотечного фонда.</li> <li>• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</li> <li>• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.</li> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> </ul>

					ресурсов.	
					Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li> </ul>
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,</li> </ul>

предметов

обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.

способностей и талантов обучающихся.

- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Усовершенствование

Несовершенная система

финансирования ИУП.

системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».

Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.

- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
  - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
  - Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
  - Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
  - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных
- Отсутствие системы формирования запроса.
- Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.
- Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных

предметов.

Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.

отдельных предметов.

- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию

Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.
- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

формы, порядок,  
периодичность  
текущего контроля  
успеваемости и  
промежуточной  
аттестации  
обучающихся  
(критический  
показатель)

соблюдают  
требования  
локального  
акта,  
регламентирую  
щего формы,  
порядок,  
периодичность  
текущего  
контроля  
успеваемости и  
промежуточной  
аттестации  
обучающихся

оценки  
качества  
образования

федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)

системы оценки качества образования

<p>11 Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p>	<p>образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и</li> </ul>
---	--	----------	---	--	---

учебного года

процедур.

объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

- Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.

Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.

- Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учителя не владеют технологией критериального оценивания.

- Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль

Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.

внедрения/применения системы критериального оценивания.

- Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.
- Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.
- Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/ди

агностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.

- Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
- Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.
- Внедрение методологий

Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

- Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	получивших аттестаты о среднем общем образовании	«Знание»	внутренней системы оценки качества образования			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества</li> </ul>

образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

- Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
- Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
- Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.
- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>
----	---	-------------------------------	---	------------------------------------	---	---	---

Не обеспечивается  
подготовка

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа

				обучающихся к участию в олимпиадном движении.	ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа.	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной</li> </ul>	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное

школьников

Всероссийской  
олимпиады  
школьников

обучающихся

движение  
школьников и  
подготовки к  
участию  
обучающихся во  
Всероссийской  
олимпиаде  
школьников.

одаренности.

- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Создание системы мер морального и материального стимулирования

педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
- Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
- Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.
- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

различных этапах  
проведения олимпиады.

- Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

<p>19 Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>
---	--	----------	---	--

общеобразовательные программы

инвалидностью

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным

- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным

программ)

образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
- Проведение анализа оснащенности

Невыполнение управленческой

обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования

рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

«Знание»

организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

образовательных  
технологий в  
образовании  
обучающихся с ОВЗ, с  
инвалидностью

ограниченными  
возможностями  
здоровья (ОВЗ),  
с  
инвалидностью

конференциях и иных  
мероприятиях

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,</li> </ul>

Отсутствие квалифицированных специалистов.	формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной</li> </ul>

требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

- Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

Недостаточная работа по формированию

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения</li> </ul>
----	---	--	---	--------------------------------------	---	--	--	--

педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.

- Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

- Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.

- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

- Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

- Определение сетевых

партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

- Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.

школьников  
Президентские  
спортивные игры,  
Всероссийских  
соревнованиях и  
спартакиадах  
Специальной  
олимпиады России,  
Всероссийских  
соревнованиях и  
спартакиадах  
Всероссийской  
федерации спорта лиц  
с интеллектуальными  
нарушениями)

спартакиадах  
Специальной  
олимпиады России,  
Всероссийских  
соревнованиях и  
спартакиадах  
Всероссийской  
федерации спорта лиц  
с интеллектуальными  
нарушениями)

<p>37 Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>1</p>	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
				<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ГТО.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

					труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

- Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

- Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений

					<p>труду и обороне».</p> <p>Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	ГТО.	
41	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p>	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Развитие талантов</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> </ul>

дополнительного образования.

- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
- Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие или недостаточное материально-техническое

- Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-

оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.
- Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.
- Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
- Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления

кадровых потребностей;  
развития кадрового  
потенциала; осуществления  
профессиональной  
переподготовки по  
образовательным  
программам педагогической  
направленности;  
привлечения молодых  
специалистов  
дополнительного  
образования, привлечение  
квалифицированных  
специалистов из других  
организаций, предприятий.

Отсутствие  
изучения  
образовательных  
потребностей и  
индивидуальных  
возможностей  
обучающихся,  
интересов семьи и  
общества.

Отсутствие  
достаточного  
количества  
программ  
дополнительного  
образования по всем  
направленным.

- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
- Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Разработка программ

дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

- Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
- Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
- Разработка в программе

42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по</li> </ul>
----	--	------------	---	--	-------------------	--	---	---

образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.

- Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.
- Заключение договоров о реализации программ

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-

научной направленностей.

дополнительного образования в сетевой форме.

- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных

- Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
- Организовать проведение мониторинга

общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум",

мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

- Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

- Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
- Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
- Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников,

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по

активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
- Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
- Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
- Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,

44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие</li> </ul>
----	---	---	---	--	-------------------	---

направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

хелснет, фуднет, энеджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

изобретательской, творческой деятельности.

разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

- Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

конференциях.

- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
- Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении.
- Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии

с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

- Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
- Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
- Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
- Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>	<p>конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по</li> </ul>
----	--	---	---	--	-------------------	--	---

культуры и искусств,  
технопарки  
Кванториум,  
мобильные  
технопарки  
Кванториум, Дома  
научной  
коллаборации, центры  
IT-куб, Точка роста,  
экостанции, ведущие  
предприятия региона,  
профессиональные  
образовательные  
организации и  
образовательные  
организации высшего  
образования и др.)

программ с 2 и  
более  
организациями

воспитательной работев по  
вопросам выполнения  
трудовой функции по  
администрированию  
деятельности  
общеобразовательной  
организации в части  
организации взаимодействия  
с организациями культуры и  
искусств, кванториумами,  
мобильными кванториумами,  
ДНК, «IT-кубами», «Точками  
роста», экостанциями,  
ведущими предприятиями  
региона, профессиональными  
образовательные  
организациями и  
образовательными  
организациями высшего  
образования и др.).

Недостаточная  
работа по  
формированию  
заинтересованности  
в сетевом  
взаимодействии  
педагогических  
работников,  
обучающихся и их  
родителей  
(законных  
представителей)

Отсутствие

- Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

- Создание ресурсных условий

разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

- Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

- Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

При реализации

- Планирование при

дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

- Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.
- Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации

46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	3–4	2	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<p>такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p>
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>

по созданию  
единого  
образовательного  
пространства,  
развития в  
общеобразовательной  
организации для  
реализации  
ключевых  
направлений  
образовательной  
организации.

Не созданы условия  
для  
функционирования  
школьных  
творческих  
объединений.

- Проведение мониторинговых исследований:  
ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный

медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.

- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
- Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,

школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

- Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
- Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медицентра.</li> </ul>

центра.

Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.

Отсутствие школьного медиacentра.

- Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.
- Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).
- Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.).
- Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки

<p>51 Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>	<p>От 10% до 29% обучающихся</p>	<p>2</p>	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	<p>Школьные творческие объединения</p>	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого</p>	<p>и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.</li> </ul>
--	----------------------------------	----------	---	--	--	--

образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.

- Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

При разработке

- Изучение интересов,

дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

- Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
- Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.
- Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.
- Организация рекламной кампании.
- Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
- Обеспечение научной организации труда и

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	<p>благоприятного климата.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.</li> </ul>

объединений.

Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)

Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных

- Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.
- Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.
- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения

творческих  
объединениях.

планирование проведения  
школьных мероприятий не  
реже или более чем 2 раза в  
год.

Отсутствуют планы  
мероприятий  
отдельных  
школьных  
творческих  
объединений.

- Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.

Отсутствует  
сводный план  
мероприятий  
школьных  
творческих  
объединений

- Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.

показатель)

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.  Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.  Родители не участвуют в разработке рабочей	<ul style="list-style-type: none"><li>• Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li><li>• Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li><li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы</li></ul>
----	---	---	---	--	---	--	---

программы  
воспитания.

воспитания штабом  
воспитательной работы.

- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.

В  
общеобразовательной  
организации не  
предусмотрена  
деятельность  
представителей  
родительского  
сообщества.

Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия

- Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
- Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
- Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
- Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей:

образовательной организации и родителей.

функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.

- Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.

Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.

- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

столы по вопросам воспитания.

- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.
- Организация родительских форумов на интернет-сайте

общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.

- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
- Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.
- Организация трансляции

опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного</li> </ul>
----	---	---	---	--	---	--	---

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul>

туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению

и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части организации волонтерского движения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по овладению технологиями организации волонтерской деятельности.</li> </ul>

Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерское движение.

- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации.
- Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.
- Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.
- Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.
- Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.
- Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.

В программе воспитания не предусмотрена организация волонтерского движения в образовательной организации.

- Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся.
- Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.
- Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

календарного плана  
профориентационной  
деятельности в школе  
(в соответствии с  
календарным планом  
профориентационной  
деятельности,  
разработанным в  
субъекте  
РФ)(критический  
показатель)

«Профориент профессии  
ация»

медицинские,  
космические, IT,  
педагогические,  
предпринимательские  
и др.)

77	Посещение обучающихся	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Не обеспечивается посещение	• Проведение мероприятий профессионально-
----	-----------------------	-----	---	---------------------------	----------------------	-----------------------------	---

профессиональных проб на региональных площадках

«Профориентация» профессии

обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.
- Включение в план профориентационной работы

Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.

						участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
					Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

- В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.

Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

- Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.
- Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных

программ.

- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

82 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с

Нет

0

Магистральное направление «Профориентация»

Сопровождение выбора профессии

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному

- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

инвалидностью, с  
ОВЗ, включая  
фестиваль Знакомство  
с профессией в рамках  
чемпионатов  
Абилимпикс

мастерству.

вопросов по подготовке к  
чемпионатам по  
профмастерству на  
заседаниях педагогического  
и методического советов;  
наличие в ОО системы  
поощрений педагогов,  
работающих в данном  
направлении.

- Обеспечение условий для  
подготовки обучающихся к  
участию в чемпионатах по  
профессиональному  
мастерству: материально-  
техническое обновление  
образовательной среды,  
приспособление помещений,  
использование возможностей  
трансформирования,  
зонирования школьного  
пространства,  
использование/приобретение  
высокотехнологичного  
оборудования; кадровое  
обеспечение (организация  
обучения педагогических  
работников, привлечение  
квалифицированных  
специалистов из других  
организаций, предприятий);  
поиск финансовых средств  
(участие в грантах,  
конкурсах, обращение к

спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.

- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

«Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

специалисты)

/ методических  
советов классных  
руководителей

Школьная  
команда»

кадров.  
Система  
наставничества

Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
- Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
- Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
- Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее

профессиональное развитие.

- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

дефицитах).

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных

дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").

- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития

профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

образования.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
- Разработка плана

мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения

квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в

последних года)

сфере воспитания  
(за три последних  
года).

профессиональных программ  
педагогического образования  
за три последних года.

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности

педагогических работников в сфере воспитания.

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным

программам в сфере воспитания.

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	Один учитель из числа учителей предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошёл обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li><li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li><li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих</li></ul>
----	---	--	---	--	-----------------------------------	--	---

последних года)

х  
технологически  
й суверенитет  
страны

обучающихся  
навыков,  
обеспечивающих  
технологический  
суверенитет страны  
(математика,  
физика,  
информатика,  
химия, биология) (за  
три последних года)

технологический суверенитет  
страны (математика, физика,  
информатика, химия,  
биология) (за три последних  
года).

- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии,

биологии.

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам

повышения квалификации,  
размещенным в Федеральном  
реестре.

- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по

программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

- Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и

созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате

труда и коллективным договором.

- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
- Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по

командообразованию).

- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
- Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Формирование модели

методического взаимодействия с другими ОО.

- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.

96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к</li> </ul>
----	--	------------	---	--	-----------------------------------	---	--

профессиональному конкурсу.

- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
- Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).

могли принять участие  
в данном  
тестировании(критиче  
ский показатель)

Отсутствие в штате  
общеобразовательно  
й организации  
учителя-  
дефектолога,  
обеспечивающего  
оказание помощи  
целевым группам  
обучающихся.

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по

которого  
соответствует  
профессиональному  
стандарту Педагог-  
дефектолог

развитию системы работы по  
оказанию помощи целевым  
группам обучающихся.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

помощи целевым группам обучающихся.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.</li></ul>
---------	--	---	---	------------------------------------	--	---	--

ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)

образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)

Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.

Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.

- Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
- Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
- Привлечение специалистов в

качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными

центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).

Отсутствие в штате  
общеобразовательной  
организации  
учителя-  
дефектолога.

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Взаимодействие (в том числе

Отсутствие в штате  
общеобразовательно  
й организации  
социального  
педагога.

с использованием  
дистанционных  
образовательных  
технологий) с ресурсными  
центрами, медицинскими  
учреждениями.

- Привлечение в качестве  
совместителей специалистов  
из других  
общеобразовательных  
организаций к выполнению  
функций социального  
педагога, проведению  
обучающих семинаров по  
развитию системы работы по  
оказанию помощи целевым  
группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса  
путем привлечения  
социального педагога в  
рамках сетевого  
взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса  
путем принятия штатного  
специалиста (социального  
педагога).
- Взаимодействие (в том числе  
с использованием  
дистанционных  
образовательных  
технологий) с ресурсными

<p>Не разработана психолого-педагогическая программа.</p>	<p>центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</p>
<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка психолого-педагогической программы.</li> <li>● Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</li> <li>● Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>● Обеспечение психолого-</li> </ul>

педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.

- Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников

образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.
- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках

психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

- Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.

- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных

Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.

обучающихся.

- Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.
- Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся.

- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.

консультаций,  
психологической  
разгрузки,  
коррекционно-  
развивающей работы

10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.  Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li><li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li><li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li><li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом,</li></ul>
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	--

10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.  Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<p>иным досугом).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>• Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> <li>• Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>• Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по</li> </ul>
---------	---	---	---	------------------------------------	--	---	--

противодействию травле.

- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в

Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.

образовательной среде.

- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация

диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.

- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи)

образовательной организации и родителям (законным представителям).

- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).

- необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
  - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
  - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
  - Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
  - Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.

10 9	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным,	<p>травли.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>
Отсутствует административный контроль							

<p>обучающихся</p>	<p>(или) индивидуальны х консультаций отдельных участников образовательны х отношений (обучающихся, родителей, педагогов)</p>	<p>климат»</p>	<p>школьного климата</p>	<p>антидисциплинарны м, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающи е и суицидальные) поступкам.</p> <p>Отсутствует служба медиации в образовательной организации.</p> <p>Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта,</li> </ul>
--------------------	---	----------------	------------------------------	---	---

социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).

- Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном

Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-

педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.

положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.

- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в

Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.

обучении и воспитании детей.

- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися

группы риска

- Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и

воспитания.

- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
- Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.
- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования

информации;  
информационные материалы  
по профилактике  
девиантного поведения;  
статистические сведения о  
выявлении обучающихся, не  
посещающих  
образовательную  
организацию,  
систематически  
пропускающих учебные  
занятия без уважительных  
причин, безнадзорных и  
совершивших преступления  
и правонарушения, а также  
обучающихся, склонных к  
иным видам отклоняющегося  
поведения).

- Разработка системы  
информационно-  
просветительской работа с  
обучающимися по вопросам  
девиантного поведения.
- Обеспечение разработки и  
реализации системы  
индивидуальной  
профилактической работы с  
обучающимися.
- Проведение социально-  
педагогической диагностики  
(осуществляется  
специалистами)

образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).

- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
- Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.
- Привлечение в качестве

Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального

педагога).

совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной

Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
- Ознакомление

педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

- Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
- Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-

детских взаимоотношений.

Отсутствует  
административный  
контроль.

- Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
- Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)
---------	---	----	---	--	----------------------------------

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для</li> </ul>
---------	---	--	---	--	----------------------------------	---	---

показатель)

платформе  
«Сферум»

работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.

Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

Не внесены

сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.

- Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.
- Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.
- Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
- Внесение соответствующих

соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по

изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.

- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.

- Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

применению  
цифрового сервиса  
участниками  
образовательных  
отношений.

Руководство  
образовательной  
организации не  
осуществляет с  
использованием  
функциональных  
возможностей  
Сферум в VK  
Мессенджере  
управленческие  
процессы  
(размещение  
документов,  
информирование  
участников  
образовательных  
отношений,  
проведение рабочих  
совещаний,  
педагогических  
советов,  
родительских  
собраний,  
школьных  
мероприятий и др.).

Педагогические  
работники не  
организуют

- Обеспечение использования  
в управленческом процессе  
образовательной  
организации  
функциональных  
возможностей Сферум в VK  
Мессенджере (размещение  
документов,  
информирование участников  
образовательных отношений,  
проведение рабочих  
совещаний, педагогических  
советов, родительских  
собраний, школьных  
мероприятий и др.).

- Обеспечение организации  
педагогическими  
работниками

коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация

коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

- Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).

сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.

ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

Педагогические работники не

- Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.

- Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.

- Обеспечение включения педагогических работников в

					включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
					Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,</li> </ul>
					Отсутствие финансирования	
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-	

технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.

привлечение внебюджетных средств.

- Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
- Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
- Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для

<p>Не соблюдаются требования к безопасности.</p>	<p>внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</p>
<p>Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.</li> </ul>
<p>Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-</li> </ul>

технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.

- Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

11 6 Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационн ой системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</li> <li>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</li> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
---	---	---	--	----------------------------------	--	--

					управлении образовательной организацией.	
					Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	<p>Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.</p> <p>Устаревшие формы взаимодействия с</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>• Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.</li> <li>• Внесение в ЛА организации изменений,</li> </ul>

посетителями -  
учащимися и  
учителями-  
предметниками.

регламентирующих  
проведение  
персонафицированного и  
адаптивного обучения,  
смешанного обучения,  
работу со STEM, STEAM  
технологиями с  
использованием ИБЦ.

Непонимание  
отличия библиотеки  
от ИМЦ.

- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.

Отсутствует  
необходимое  
оборудование.

- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Слабая  
материально-  
техническая база.

- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Старение  
библиотечного  
фонда.

- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Недостаточность  
информационно-  
ресурсного и  
программного  
обеспечения.

- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

Большое количество  
функций,

- Включение в обязанности системного администратора

возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.

школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.

- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.

Проблемы кадрового обеспечения.

- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.

Отсутствие программы развития

- Разработка программы развития школьного

11	Реализация модели	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра.
9	Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

- Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
- Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей

трансформирования,  
зонирования школьного  
пространства.

Дефицит педагогов,  
способных  
организовать и  
направить  
послеурочную  
коллективную  
деятельность детей  
и подростков.

- В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
- Использование горизонтального обучения, наставничества.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.

Недостаток  
административных  
компетенций  
управленческой  
команды в  
организации школы  
полного дня.

- Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного

образования детей.

- Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
- Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.
- Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа

<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>полного дня».</p>
<p>Не реализуются программы дополнительного образования детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>● Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
<p>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
<p>Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

предусмотренные  
уставом  
образовательной  
организации

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школ:

Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	Средний 36	Организация сетевой формы реализации программ. Участие обучающихся в олимпиадном движении
2	Воспитание	Средний 19	Вовлечение обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования в реализацию проектов дополнительного образования.
3	Здоровье	Средний 16	Вовлечение большего количества обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»
4	Творчество	Средний 19	Увеличение числа обучающихся охваченных дополнительным

5	Профориентация	Средний 11	образовани <sup>ем</sup> Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона
6	Учитель. Школьная команда	Средний 18	Участие в профессиональных конкурсах
7	Школьный климат	Базовый 12 отсутствие в школе логопеда и дефектолога	15 (средний): привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия, переучить педагога из коллектива
8	Образовательная среда	Средний 13	Создание школьного библиотечного информационного центра

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов, школ с низкими образовательными результатами. Ведется системная работа с	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.  Проведение диагностических исследований по выявлению способностей,	Недостаточное бюджетное финансирование

обучающимися ОВЗ и инвалидами.  
Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ

одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

Организация адресной методической помощи педагогам.

Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.

Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.

Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

Воспитание	<p>Реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>-Функционирует Совет родителей, Совет обучающихся, реализуются разные формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p> <p>-Есть Советник по воспитанию, создано первичное отделение РДДМ Движение первых.</p>	Недостаточная реализация программ школьного туризма	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p>	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Ведется системная работа по здоровью сбережению</p>	Отсутствие учителя-логопеда, учителя-дефектолога	<p>Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях.</p> <p>-Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных</p>	Высокая загруженность детей

Творчество	В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, концерты;	Недостаточно оснащения для полноценного функционирования детских творческих объединений	мероприятий Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне муниципалитета и региона.	Высокая загруженность детей
	Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам		Организация совместных детско-родительских мероприятий	
	Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, школьный музей, хор			
Профориентация	Реализация профориентационной работы осуществляется в полном объеме	Недостаточный уровень прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.	Организация экскурсий на предприятия, в СУЗы и ВУЗы

		служащих, посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках			
Учитель. Школьная команда	Развита система наставничества  В школе работают методические объединения учителей.  Учителя своевременно проходят курсы ПК	Низкая доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС		Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации (ЦОС).  Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности.	Высокая загруженность педагогов
Школьный климат	В штатном расписании есть педагог-психолог, социальный педагог  Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.  Ведется системная работа с обучающимися	Отсутствие в штате учителя-дефектолога, учителя-логопеда		Привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	

Образовательная среда	<p>«группы риска»</p> <p>Функционирует ППк, совет профилактики</p>	<p>Не функционирует школьный библиотечный информационный центр</p>	<p>Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий.</p>	<p>Ухудшение состояния здоровья</p>
	<p>Школа подключена к интернету, учителями активно используются образовательные платформы РЭШ, Учи.ру.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества в контакте.</p> <p>Педагогический коллектив активно использует чат мессенджера Сферум.</p>			

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### **1. Направление «Знание».**

- Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).

- Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.

- Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

- Использование программы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

- Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.

- Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.

- Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).

- Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.

- Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.

- Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

- Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

- Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.

- Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.

- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

- Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.

- Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей

трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

- Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.
- Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).
- Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.
- Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.
- Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
- Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

## **2. Направление «Здоровье».**

Здоровьесберегающая среда - разработка и внедрение общешкольной программы по здоровьесбережению. Создание условий для занятий физической культурой и спортом: привлечение обучающихся для посещения дополнительных занятий в области физической культуры и спорта 30% и более; привлечение и качественная подготовка обучающихся к участию в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях; привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

## **1. Направление «Творчество».**

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. Повышение эффективности системы дополнительного образования. Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

## **4. Направление «Воспитание».**

Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.

#### **5. Направление «Профорientация».**

- Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – клубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования.

- Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

- Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.

#### **6. Направление «Учитель. Школьная команда».**

Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.

Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

#### **7. Направление «Школьный климат».**

Решение проблемы дефицита педагогических кадров, в том числе для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ - привлечение специалистов: логопеда и дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

#### **8. Направление «Образовательная среда».**

Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель). Проведение школьного семинара «Использование ФГИС «Моя школа» как инструмента повышения качества образования».

Функционирование школьного библиотечного информационного центра. Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства). Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы
1	Знание	Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2024-2027	Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении; составление плана подготовки учащихся к олимпиаде; проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Учителя-предметники,  Руководители МО  Заместитель директора по УВР, начальному образованию	К по и ол
2	Воспитание	Организация кружков	Вовлечение обучающихся к дополнительному обучению	Вовлечение обучающихся к дополнительному обучению	2024-2027	Увеличение числа обучающихся охваченных дополнительным образованием	Заместитель директора по ВР	У об ох до об
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Развитие школьного спортивного клуба	Развитие школьного спортивного клуба	2024-2027	Выявление детей с высокими показателями в	Заместитель директора по ВР	У ко по

4	Творчество	Реализация дополнительных образовательных программ	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Увеличение числа обучающихся охваченных дополнительным образованием	01.09.2025	спорте Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий	Заместитель директора по ВР	О до по до об
5	Профориентация	Профориентационная работа	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	Участие в профессиональных пробах на региональных площадках региона	2024-2027	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. Применение сетевых технологий	Заместитель директора по ВР	С
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Участие в профессиональных конкурсах	2024-2027	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным	Заместитель директора по УВР, начальному образованию	У ко

							договором		
7	Школьный климат	Штатное расписание	Введение в ШП должности дефектолога, логопеда	Внесение изменений в ШП	2024-2025	Штатное расписание	Директор	Ш	ра
8	Образовательная среда	Школьный библиотечный информационный центр	Создание школьного библиотечного информационного центра	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	2024-2025	Выделение зоны для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).	Директор	Ф	ш би ин це

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

<p>Магистральные направления и ключевые условия</p>	
<p>Знание</p>	<p>Совершенствование условий для предоставления равных возможностей в образовании. Эффективное функционирование внутренних механизмов реализации требований ФГОС. Развитие систем образования, отвечающих образовательных потребностей и повышения качества образования.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Разработана Рабочая программа воспитания и кадрами, совместно с социальными партнерами. Активно вовлечены родители обучающихся. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа, сопровождение семьи.</p>
<p>Здоровье</p>	<p>Разработана комплексная программа по здоровьесбережению обучающихся. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта. Систематическое увеличение количества учащихся и обучающихся (представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни, группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровительных мероприятий (представители) участвуют в контроле за организацией оздоровительных мероприятий.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение уровня успешности учащихся. Включение обучающихся в творческие проекты. Реализуются дополнительные общеобразовательные мероприятия. Школьный театр, Школьный пресс — центр, Школьный музей.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Ведется систематическая работа над реализацией программы профориентации. Проведение профориентационных мероприятий в форме лекций, семинаров для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация». Привлечение представителей работодателей по проведению профориентационных мероприятий с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с организациями, представляющими площадку для организации профориентационных мероприятий <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> в рамках проекта «Билет в будущее». Привлечение ресурсов детских технопарков «Кванториум».</p>

Учитель. Школьная команда	Систематически в школе проводится оптимизация образовательного процесса. Привлечение специалистов управленческой команды и педагогического коллектива, в том числе по инструментам конкурсах.
Школьный климат	Совершенствование психологического микроклимата социального педагога. Привлечение специалистов: работа по улучшению состояния здоровья обучающихся и педагогов в режиме. Вовлечение родителей в процесс совершенствования.
Образовательная среда.	В школе используется в работе ресурс электронного ресурса. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся.

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	ЛНА в части организации образования и воспитания Программно-методическое обеспечение	Имеются	Адаптированные дополнительные образовательные программы Общешкольная программа здоровьесбережения	Работа административной школьной команды
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Материально-техническая база	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материально-технического обеспечения образовательного процесса	Мобильный класс для начальной школы Комплекты стандартного и профильного оборудования для кабинетов математики, обществознания, английского языка, физики, химии Оборудование по робототехнике Музыкальное оборудование для школьного хора	Бюджетные (федеральные, региональные, муниципальные) и внебюджетные (гранты, спонсоры, платные услуги) средства
3. Кадровые ресурсы	Административно-управленческий персонал, педагоги, учебно-вспомогательный персонал	Учреждение укомплектовано необходимыми кадрами для организации образовательного процесса	Дефектолог, логопед	Организация сетевого взаимодействия с использованием дистанционных технологий
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетное финансирование	Бюджетное и	Планирование

	(федеральные, региональные, муниципальные)		внебюджетное финансирование	бюджета по реализации программных мероприятий с учетом новых направлений и программ по расширению партнерства, участием в конкурсном движении с получением гранта, развитие платных услуг
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Непрерывно совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p>	<p>Созданы условия для предоставления равных возможностей для получения качественного образования, в том числе инклюзивного образования.</p>	<p>-увеличение показателя качества обучения в целом по школе от 38 % до 45%;                      -сохранение уровня качества обучения по профильным предметам 50%;                      -сохранение показателя успеваемости – 100%.                      -сохранение стабильного показателя степени удовлетворенности родителей и учащихся качеством образования в школе - 95%.                      -повышение качества прохождения ГИА по программам основного общего и среднего общего образования;                      -сохранение процента поступления в ВУЗы выпускников уровня среднего общего образования – 90%.</p>
<p>Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных учеников с целью эффективного участия в олимпиадном движении.</p>	<p>Увеличено количество детей, задействованных в олимпиадном движении. Сформирована мотивация детей к процессу обучения через создание ситуации успеха для каждого ребенка. Сформирован банк заданий, рабочих материалов, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>	<p>-70% участие в олимпиадах                      -призовые места на региональном уровне                      -банк заданий, методических разработок для детей с разным уровнем мотивации, в том числе детей- инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p>Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов для изучения на углубленном уровне; профильное обучение (не менее 2х профилей) на уровне СОО.</p>	<p>Реализовано не менее 2 профилей или нескольких индивидуальных учебных планов. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Реализовано углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс.</p>	<p>-2 профиля или несколько индивидуальных учебных планов                      -разработка индивидуальных образовательных маршрутов                      - углубленное изучение отдельных предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс                      -100% педагогов прошли курсы по углубленному и профильному обучению                      -100% оснащение предметных кабинетов</p>
<p>Повысить качество образования для учащихся с ОВЗ, обеспечить</p>	<p>Разработаны дополнительные образовательные</p>	<p>-дополнительные образовательные программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью</p>

комфортные условия обучения	программы для детей с ОВЗ, с инвалидностью Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов	-100% педагогов участвуют в методических мероприятиях -создан информационный блок на сайте -100% прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей	Повышена мотивации родителей к реализации воспитательных мероприятий.	80% доли родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения	Разработана и реализуется программа здоровьесбережения	-увеличение доли школьников, охваченных горячим питанием до 95 % -повышение качества оздоровления детей в рамках лагеря дневного пребывания на базе школы -сохранение удельного веса детей 1 и 2 группы здоровья – 93% -снижение уровня «школьных» заболеваний: органов зрения с 8% до 5%, опорно-двигательного аппарата с 2% до 1% -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня
Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Организовано прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	-40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках -30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия
Организовать прохождение обучения по программам повышения	Организовано прохождение обучения по	-80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам

квалификации педагогов по инструментам ЦОС	программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	ЦОС
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: привлечь логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	Наличие логопеда, дефектолога в рамках сетевого взаимодействия	-наличие 1 логопеда, 1 дефектолога в рамках сетевого взаимодействия
Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа». Обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра	Увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	-увеличение доли педагогов, использующих ФГИС «Моя школа» до 95% -функционирование школьного информационно-библиотечного центра

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
<b>1.Подготовительный этап</b>						
1.Провести диагностику, самоанализ						
2. Разработать программу развития						
Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Средний уровень 144 балла	Диагностика	Землюк А.А. замдиректора по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова	Землюк А.А. замдиректора по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова
Создание рабочей группы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Наличие рабочей группы	Приказ	Землюк А.А. замдиректора по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова	Землюк А.А. замдиректора по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова
Проведение самоанализа, выявление дефицитов и	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Наличие чек-листа	Чек-лист	Землюк А.А. замдиректора	Землюк А.А. замдиректора

составление чек-листа по их устранению					по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова	по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова
Разработка программы развития	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Наличие программы развития	Программа развития	Рабочая группа	Сметанина И.В., директор
<b>2.Этап реализации</b>						
1.Знание Проект «Путь к успеху»						
1.Повысить конкурентоспособность образования школы на муниципальном и региональном уровнях.						
2.Совершенствовать систему внеурочной деятельности для высокомотивированных обучающихся с целью эффективного участия в олимпиадах.						
Анализ, прогнозирование результатов этапов ВСОШ.	Август ежегодно	Август ежегодно	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Землюк А.А. замдиректора по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР
Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.	В течение года	В течение года	83% участия в школьном этапе Призовые места на муниципальном уровне	Расписание занятий Банк заданий	Землюк А.А. замдиректора по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР
Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Октябрь ежегодно	Октябрь ежегодно	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Землюк А.А. замдиректора по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР
Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.	Декабрь-февраль ежегодно	Декабрь-февраль ежегодно	Договор сетевой наличие	Договор сетевой	Землюк А.А. замдиректор а по УВР	Сметанина И.В., директор

3. Внедрить углубленное обучение на уровне ООО, расширить перечень предметов, профильное обучение на уровне СОО (не менее 2х профилей).						
Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	2025-2027	2025-2027	Учебный план с предметами углубленного изучения, внеурочной деятельности наличие	Учебный план	Землюк А.А. замдиректора по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР
Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август	Август	Методические рекомендации наличие	Методические рекомендации	Землюк А.А. замдиректора по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР
Прохождение педагогами курсовой подготовки по предпрофильному и профильному обучению.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Землюк А.А. замдиректора по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР
Организация психолого-педагогической диагностики обучающихся по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	80% подтверждения выбора профиля и экзаменов	Аналитическая справка	Кузнецова А.П. Педагог-психолог	Кузнецова А.П. Педагог-психолог
Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению	Апрель ежегодно	Апрель ежегодно	Протокол родительского собрания наличие	Протокол родительского собрания	Классный руководитель, Землюк А.А. замдиректор а по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР

обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.						
Обеспечение соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов.	По плану согласно финансированию	По плану согласно финансированию	100% оснащение предметных кабинетов	Оборудование для предпрофильного и профильного образования	Землюк А.А. замдиректора по УВР	Сметанина И.В., директор
4.Повысить качество образования для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, обеспечить комфортные условия обучения.						
Программно-методическое обеспечение - разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ, с инвалидностью.	2025		Дополнительные образовательные программы наличие	Дополнительные образовательные программы	Землюк А.А. замдиректора по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова	Землюк А.А. замдиректора по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова
Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	По графику	По графику	100% педагогов прошли курсы	Свидетельство прохождения курсовой подготовки	Землюк А.А. замдиректора по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР
Организация системной работы по трансляции опыта в вопросах инклюзивного образования. Проведение педагогических советов, методических мероприятий, участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	По графику	По графику	Методические материалы наличие	Методические материалы	Землюк А.А. замдиректора по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А.	Землюк А.А. замдиректора по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова

					Борисова	
<b>2. Воспитание Программа воспитания</b>						
Организовать неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей						
Групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	В течение года по календарному воспитательному графику	В течение года по календарному воспитательному графику	93% родителей принимают участие в реализации воспитательных мероприятий	Мониторинг	Онбаши Л.Н. зам. директора по ВР	Онбаши Л.Н. зам. директора по ВР
<b>3. Здоровье Программа здоровьесбережения</b>						
Разработать и реализовать программу здоровьесбережения						
Разработка и реализация программы здоровьесбережения	2025-2026	2025-2026	Реализация мероприятий по программе здоровьесбережения -30% и более посещают занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта -увеличение доли участия в спортивных соревнованиях до 80% -наличие победителей и призеров	Программа здоровьесбережения	Онбаши Л.Н. зам. директора по ВР	Онбаши Л.Н. зам. директора по ВР

			спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня			
<b>4.Творчество Программы дополнительного образования технологической направленности</b>						
1.Разработать и реализовать программы дополнительного образования технологической направленности						
Разработка и реализация программ технологической направленности	2025-2026	2025-2026	Реализация программ Не менее 3х кружков технологической направленности	Программы технологической направленности	Онбаши Л.Н. зам. директора по ВР	Онбаши Л.Н. зам. директора по ВР
<b>5.Профориентация Программа «Профориентация»</b>						
1.Организовать прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках						
2.Организовать обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия						
Прохождение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках в рамках сетевого взаимодействия	2024-2027	2024-2027	40% обучающихся проходят профессиональные пробы на региональных площадках	Сертификат	Землюк А.А. замдиректор а по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР
Обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	2024-2027	2024-2027	30% обучающихся проходят обучение по программам профессиональной подготовки в рамках сетевого взаимодействия	Свидетельство	Землюк А.А. замдиректор а по УВР	Землюк А.А. замдиректора по УВР
<b>6.Учитель. Школьная команда Проект «Путь к успеху»</b>						
Организовать прохождение обучения по программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС						
Прохождение обучения по	По графику	По графику	80% педагогов	Свидетельство	Землюк А.А.	Землюк А.А.

программам повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС	повышения квалификации	повышения квалификации	прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	прохождения курсовой подготовки	замдиректор а по УВР	замдиректора по УВР
<b>7.Образовательная среда Проект «Путь к успеху»</b>						
1.Расширить использование педагогами ФГИС «Моя школа»						
Проведение с педагогами методических мероприятий по работе с ФГИС «Моя школа»	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	95% педагогов используют ФГИС «Моя школа»	Мониторинг	Землюк А.А. замдиректор а по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова	Землюк А.А. замдиректора по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова
<b>3.Обобщающий этап</b>						
Проведение повторной самодиагностики общеобразовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ежегодно	Ежегодно	Диагностика наличие	Диагностика	Землюк А.А. замдиректор а по УВР, заместитель директора по начальному образованию В.А. Борисова	Сметанина И.В. директор
Проведение мониторинга качества реализации программы развития, анализ, корректировка, постановка перспективных целей, задач	Август 2025, 2026 Март 2027	Август 2025, 2026 Март 2027	Аналитическая справка наличие	Аналитическая справка	Рабочая группа	Сметанина И.В., директор

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**, Сметанина Ирина  
Витальевна, Директор

28.11.24 15:19 (MSK)

Сертификат 00E298FBEC17BF8C2C435CB4AE54E71CE3