МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

Республика Крым, город Судак, село Морское, улица Школьная, дом 5В, 298033,

тел./факс 8 (36566) 38-148,е-mail: sudak\_morskoe@mail.ru

**Анализ мониторинга в рамках недели функциональной грамотности обучающихся**

**МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак**

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым на 2024/2025 учебный год от 09.10.2024 №1570 «Об утверждении Положения о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым на 2024/2025 учебный год», «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» от 08.10.2024 №1561, в соответствии с письмом отдела образования администрации города Судака от 15.11.2024г. №01-14/660, планом ВШК, планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год  в МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак с 12.11.2024г. по 29.11.2024г. были проведены тематические недели функциональной грамотности. Проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах.

Мониторинг включал проведение диагностических работ в 8–9-х классах.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности у обучающихся функциональной грамотности.

Диагностические работы проводились на школьном уровне с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

**1. Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие: 24 обучающихся 8-х классов, 27 обучающихся 9-х классов.

 Для обучающихся 8-х классов была проведена Диагностическая работа 2022г. в 2-х вариантах.

 Для обучающихся 9-х классов была проведена Диагностическая работа 2022г. в 2-х вариантах.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в диаграмме 1.

**Выводы:**

1. 58-60 % обучающихся 8-9 х классов имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Не достигли среднего уровня 20 % учеников (имеют недостаточный или низкий уровень сформированности читательской грамотности). Повышенный и высокий уровень показали 20 %  учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**2. Математическая грамотность**

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

В диагностике приняли участие: 24 обучающихся 8-х классов, 27 обучающихся 9-х классов.

 Для обучающихся 8-х классов была проведена Диагностическая работа 2022г. в 2-х вариантах.

 Для обучающихся 9-х классов была проведена Диагностическая работа 2022г. в 2-х вариантах.

Результаты диагностических работ представлены в диаграмме 2.

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 11 процентов обучающихся 8-9-х классов, 52% среднего уровня, а у 37% - недостаточный и низкий уровни.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 11% обучающихся 8-9-х классов показали высокий и повышенный уровень, 52% средний уровень, а у 37% - недостаточный и низкий уровни.

 2. Обучающиеся плохо владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

**3. Естественно-научная грамотность**

Оценка уровня сформированности естественно-научной грамотности проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

В диагностике приняли участие: 24 обучающихся 8-х классов, 27 обучающихся

 9-х классов.

 Для обучающихся 8-х классов была проведена Диагностическая работа 2022г. в 2-х вариантах.

 Для обучающихся 9-х классов была проведена Диагностическая работа 2022г. в 2-х вариантах.

Результаты диагностических работ представлены в диаграмме 3 **(ЕНГ).**

Повышенный и высокий уровни естественно-научной грамотности подтвердили 29 процентов обучающихся. Средний уровень естественно-научной грамотности у 46 процентов учеников. 25 процентов обучающихся показали недостаточный и низкий уровни естественно-научной грамотности.

Выводы:

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме того, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественно-научной терминологии.

1. **Финансовая грамотность**

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 10.10.2024 года №01-15/9908/1 "О проведении Всероссийского онлайн - зачета по финансовой грамотности" **с 8 по 29 октября 2024 года** проходил седьмой ежегодный Всероссийский онлан - зачет по финансовой грамотности. Участники зачета проверяли, насколько хорошо они ориентируются в финансовых вопросах, и получат рекомендации, которые помогут восполнить пробелы в знаниях. Зачет проходили индивидуально или всей семьей. Для детей младшего школьного возраста были разработаны увлекательные интерактивные задания, которые в игровой форме познакомили с базовыми понятиями финансовой грамотности. Для школьников 7-11 классов **с 15 по 17 октября 2024года** был проведен олимпиадный зачет. Обучающиеся и педагоги МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» принимали самое активное участие, что подтверждается многочисленными сертификатами.

На основании письма Центрального банка Российской Федерации от 28.11.2024 года №С59-1-ИСХ/7774 МБОУ "Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина" городского округа Судак принимала участие в осенней сессии "Онлайн-уроков по финансовой грамотности для школьников (dni-fg.ru)" - организатор Центральный банк Российской Федерации (Банк России). Обучающиеся 5-7,8-11 классов 4-5 декабря принимали активное участие, что подтверждается сертификатами.

В ходе диагностики (онлайн-уроки и фин-зачёты) проверялись следующие умения:

1. знание и понимание обучающимися финансовых продуктов, финансовых рисков и понятий;
2. способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
3. способность принимать эффективные решения в различных финансовых ситуациях;
4. применение знаний, понимание, умение применять соответствующие знания при покупках и в других финансовых контекстах, а также умение принимать соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде.

**Выводы:**

Большинство обучающихся 8-го и 9-го классов владеют компетенциями финансовой грамотности.

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с неумением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с неумением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

**Рекомендации:**

**1. Руководителям методических объединений учителей:**

1.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

1.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

1.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

1.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

1.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

**2. Учителям-предметникам, преподающим в 8–9-х классах:**

2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

2.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

2.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

2.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

Информацию подготовила заместитель директора по УВР