

Утверждаю
Директор «Морская СОШ
им. В. А. Дерягина»

г. Судака

_____ И.В. Сметанина

Приказ № 62 от 10.04.2026г.

ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА»
ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
за 2025 год

Содержание:

1. Общие сведения об учреждении.....
2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
3. Содержание образовательной деятельности
- 3.1 Организация работы по обновлённым ФГОС и ФООП
- 3.2 Реализация ООП НОО, ООО и СОО по обновлённым ФГОС и ФООП
- 3.3 Всероссийские проверочные работы
- 3.4 ГИА в форме промежуточной аттестации. Результативность образовательной деятельности. Качествоподготовки выпускников
- 3.5 Использование ЭОР и ЦОР
4. Управление образовательным учреждением.....
5. Перспективы развития учреждения.
6. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации. Методическая работа. Развитие потенциала педагогическогоколлектива
7. Контингент образовательного учреждения.....
8. Воспитательная система образовательного учреждения.....
- 8.1 мероприятия по изучению госсимволов
- 8.2 Внеурочная деятельность
- 8.3 Разговоры о важном
9. Создание здоровьесберегающих условий.....
10. Материально-техническое обеспечение.....
11. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....
12. Вывод по итогам самообследования

Самообследование «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Общие сведения об учреждении

Село Морское города Судака Республики Крым (старое Капсихор) находится на трассе Судак-Алушта, 18 км от г.Судака в Капсихорской долине. По селу протекает река Шелен, сама по себе небольшая, но весной достаточно полноводная. На холме у моря возвышается величественный поклонный крест. С берега открывается чудесный вид. Справа, виден ряд холмов, начиная с мыса Агира и венчающей его средневековой башней Чобан-Куле, переходя в солидные горные массивы, заканчивающиеся горой Аю-Даг. Слева виден мыс Ай-Фока (Кабаний). Само название Морское получило лишь в 1945 г. и, скорее всего, потому, что находится у самого моря. Дата происхождения Капсихора (Морского) точно не установлена. По мнению исследователя А.Л. Бертье-Делагарда (1842-1920) Капсихор существовал еще до 1380 года. Капсихор (греч. «выжженная деревня»).

В селе Морском расположена средняя общеобразовательная школа, которая является единственным учебным заведением в селе. Она была открыта в конце XIX века, а с 1982 года располагается в данном здании, сооруженном в начале 80-х годов XX века.

МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак ориентирована на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам

человека, любвик окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

«Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака является правопреемником Морской общеобразовательной школы I-III ступеней. (Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 91 № 000021424 от 03.01.2015г.).

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Официальное наименование Учреждения:

полное: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» города Судака Республики Крым;

сокращенное: «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака;

Учредитель

Учредителем Учреждения является муниципальное образование муниципальный округ Судак Республики Крым.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования муниципальный округ Судак Республики Крым осуществляет Администрация города.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном 27 декабря 2014г. Выдано ИФНС России по г.Симферополю 03января 2015 г. основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1149102175056;

б) о постановке на учет с Налоговым кодексом Российской Федерации 27.12.2014 г. в налоговом органе по месту нахождения **Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Республики Крым 9108**, присвоен ИНН/КПП № 9108116960/910801001;

Юридический адрес ОУ:

Республика Крым, город Судак, село Морское, улица Школьная, 5В, 298033.

Тел./факс 0(6566)38-148, e-mail: sudak_morskoe@mail.ru

Наличие документов о создании ОУ.

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» города Судака Республики Крым, утвержден Постановлением Администрации города Судака от 13.11.2025г. №2093, главой администрации города Судака Республики Крым К. Ю. Чебышевым, ОГРН 1149102175056

Территория школы.

«Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака имеет земельный участок площадью 0.95 га.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 1285 от 27 февраля 2018 года, серия 82Л01 № 0001371
2. Свидетельство государственной аккредитации №0502 от 10 мая 2018 года, серия 82А01 № 0000536
3. Свидетельство о государственной регистрации от 27.12.2014г
ОГРН 1149102175056
4. ОКПО 00807671
5. ОКАТО 35416000033
6. ОКТМО 35723000146
7. ОКОГУ 4210007
8. ОКФС 14
9. ОКОПФ 20903

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы:

Основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования для 5 -9 классов;
- основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов;

2.Основные программы дополнительного образования:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по физкультурно-спортивной направленности;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по социально-гуманитарной направленности;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по художественной направленности.

В 2025 году образовательный процесс осуществлялся на основе трёх учебных планов:

- для 1-4 классов в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП;
- для 5-9х классов в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП;
- для 10-11 классов в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП;

3. Содержание образовательной деятельности.

3.1 Организация работы по обновлённым ФГОС и ФООП

Учебный план 1-4 классов составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования на 2024/25 учебный год в соответствии с:

- пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (с изменениями);
- ФООП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 г. №2464/01-15
- письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 г. №3780/01-14

Учебный план основной общеобразовательной программы начального общего образования «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака(далее – учебный план)

фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана №3 Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для учащихся 1-х классов составляет 33 недели, для учащихся 2–4-х классов – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим организации образовательного процесса в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- для 2–4-х классов – не более пяти уроков в день.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».
5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

Обучение в «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судакаведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, PictureManager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Труд (технология)» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. На основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном плане представлен модуль: «Основы светской этики».

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть используется:

на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака.

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, и «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации» «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака.

В 1-м классе промежуточная аттестация не проводится. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная с 2-го класса в конце учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

Форма проведения промежуточной аттестации во 2-4 классах:

- годовой учет образовательных результатов с учетом годовой проверочной работы

Промежуточная аттестация = годовая отметка (выставленная с учетом годовой проверочной работы. В этом случае годовая проверочная работа учитывается при выставлении годовой отметки).

Учебный план для обучающихся 5-9 классов Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (с изменениями);
- ФООП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 №2464/01-15;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 №3780/01-14;

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе варианта №4 Федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судак установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7-9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8-9-х классах – 33 часа в неделю

Общее количество часов учебных занятий за пять лет будет составлять 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

9. «Русский язык и литература».
 10. «Родной язык и родная литература»
 11. «Иностранные языки».
 12. «Математика и информатика».
 13. «Общественно-научные предметы».
 14. «Естественно-научные предметы».
 15. «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
 16. «Искусство».
 17. «Технология».
 18. «Физическая культура»
10. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судакаведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов Родной язык (русский/ родной язык крымскотатарский) и Родная литература (русская/родная литература крымскотатарская) предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах.

В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, направленными письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В рамках освоения основных образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями), учащиеся 8 классов в 2023/2024 учебном году завершили изучение учебного предмета «Технология». Таким образом, при формировании учебного плана 9 классов часы, предусмотренные на изучение учебного предмета «Труд (технология)», передаются в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, и используются для реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время,

отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

- «Родной язык (русский)» для 5А класса в количестве 1 часа в неделю (34 часов в год), для 6-А, 7-А, 8-А, 9-А классов по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

- «Родной язык (крымскотатарский)» для 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б классов по 1 часу в неделю (34 часа в год), для 9-Б класса 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

- «Родная литература (русская)» - для 5А класса в количестве 1 часа в неделю (34 часов в год), для 6-А, 7-А, 8-А, 9-А классов по 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

- «Родная литература (крымскотатарская)» для 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б классов по 1 часу в неделю (34 часа в год), для 9-Б класса 0,5 часа в неделю (17 часов в год);

С целью формирования функциональной грамотности в рамках естественно-научной грамотности в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений включены курсы по выбору:

- для 6-А и 7-А классов «Химия в быту» по 1 часу в неделю (34 часа в год) и 8-А «Химия вокруг нас» в количестве 1 часа в неделю (34 часов в год) с целью осознания современного многообразия и роли различных простых веществ (металлов и неметаллов) в природе, технике и повседневной жизни человека;

- для 9-А и 9-Б классов «Практическая биология» в количестве 0,5 часа (17 часов в год) с целью расширения и углубления базовых понятий в биологии.

3. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака.

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом от 30.08.2023 №188 (с изменениями).

Форма проведения промежуточной аттестации:

- отдельная процедура не предусмотрена;

- годовой учет образовательных результатов с учетом годовой проверочной работы (промежуточная аттестация = годовая отметка (выставленная с учетом годовой проверочной работы. В этом случае годовая проверочная работа учитывается при выставлении годовой отметки).

Промежуточная аттестация обучающихся 5-8 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 20.05.2025 по 23.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 9 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебным и календарным учебным графиком основного общего образования.

Учебный план для 10-11 классов Учебный план составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с пунктом 6 части 3 статьи 28, статьей 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2024 №2464/01-15;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.06.2024 №3780/01-14;

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В основу учебного плана для 10 класса положен вариант федерального учебного плана универсального профиля с изучением родных языков Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Профиль обучения универсальный с изучением родных языков *предпрофессионального аграрного класса.*

В основу учебного плана для 11 класса положен вариант федерального учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

Профиль обучения социально-экономический с изучением родных языков *предпрофессионального предпринимательского класса.*

Учебный план предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Продолжительность учебного года на уровне среднего общего образования составляет 34 недели.

В «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 10-11-х классах – не более семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части учебного плана и части, формируемой

участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 10-11-х классах – 34 часа в неделю;
- Общее количество часов учебных занятий за два года будет составлять 2312 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1. Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

19. «Русский язык и литература».
20. «Родной язык и родная литература»
21. «Иностранные языки».
22. «Математика и информатика».
23. «Общественно-научные предметы».
24. «Естественно-научные предметы».
25. «Физическая культура»
26. «Основы безопасности и защиты Родины».

Обучение в «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака ведется на русском языке.

Учебный план предусматривает преподавание учебных предметов Родной язык (русский/ родной язык крымскотатарский) и Родная литература (русская/родная литература крымскотатарская) предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Обязательные учебные предметы для обучающихся 10 класса универсального профиля с изучением родных языков:

- Русский язык (Б)
- Литература (Б)
- Родной язык (русский, крымскотатарский) (Б)
- Родная литература (русская, крымскотатарская) (Б)
- Иностранный язык (английский) (Б)
- Математика (У)
- Алгебра и начала математического анализа
- Геометрия
- Вероятность и статистика
- Информатика (Б)
- Физика (Б)
- Химия (Б)
- Биология (У)
- История (Б)
- Обществознание (Б)
- География (Б)
- ОБЗР (Б)
- Физическая культура (Б)

Индивидуальный проект
Обязательные учебные предметы для обучающихся 11 класса социально-экономического профиля с изучением родных языков:

Русский язык (Б)
Литература (Б)
Родной язык (русский, крымскотатарский) (Б)
Родная литература (русская, крымскотатарская) (Б)
Иностранный язык (английский) (Б)
Математика (У)
- Алгебра и начала математического анализа
- Геометрия
- Вероятность и статистика
Информатика (Б)
Физика (Б)
Химия (Б)
Биология (Б)
История (Б)
Обществознание (У)
География (Б)
ОБЗР (Б)
Физическая культура (Б)
Индивидуальный проект

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. На увеличение учебных часов, отводимых на изучение курсов по выбору, модулей по профилю обучения:

10 класс – курс по выбору «Ампелография Крыма» 1 час в неделю (34 часа в год)

2. На курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Содержание, формы организации и объем всей внеурочной деятельности уровня образования отражен в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяет в «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 в «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака реализует третий час физической активности за счет часов спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

3. Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, утвержденным приказом от 30.08.2023 №188 (с изменениями).

Форма проведения промежуточной аттестации:

- отдельная процедура не предусмотрена;
- годовой учет образовательных результатов с учетом годовой проверочной работы (промежуточная аттестация = годовая отметка (выставленная с учетом годовой проверочной работы. В этом случае годовая проверочная работа учитывается при выставлении годовой отметки).

Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 20.05.2025 по 23.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся 11 классов проводится без прекращения образовательной деятельности с 14.05.2025 по 16.05.2025 по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов и календарным учебным графиком среднего общего образования.

3.2 Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	264чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-4е классы)	124 чел.
	– основного общего образования (5-7 классы)	75
	– основного общего образования (8–9-е классы)	50
	– среднего общего образования (10-е классы)	9
	– среднего общего образования (11-е классы)	6
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу	Соответствует

	предметных областей и наименованиям учебных предметов	
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5–7-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 8–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
--	---------------

3.3 Всероссийские проверочные работы

В 2025 году все ВПР проведены в традиционной форме, согласно нормативным документам и размещены на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» п. 3.3 «Документы» размещена информация «График проведения оценочных процедур ВПР» http://krimmorskayash.ru/svedeniya_ob_obrazovatel_noj_organizacii/dokumenty/
 Результаты обучающихся школы в целом соответствуют результатам школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР

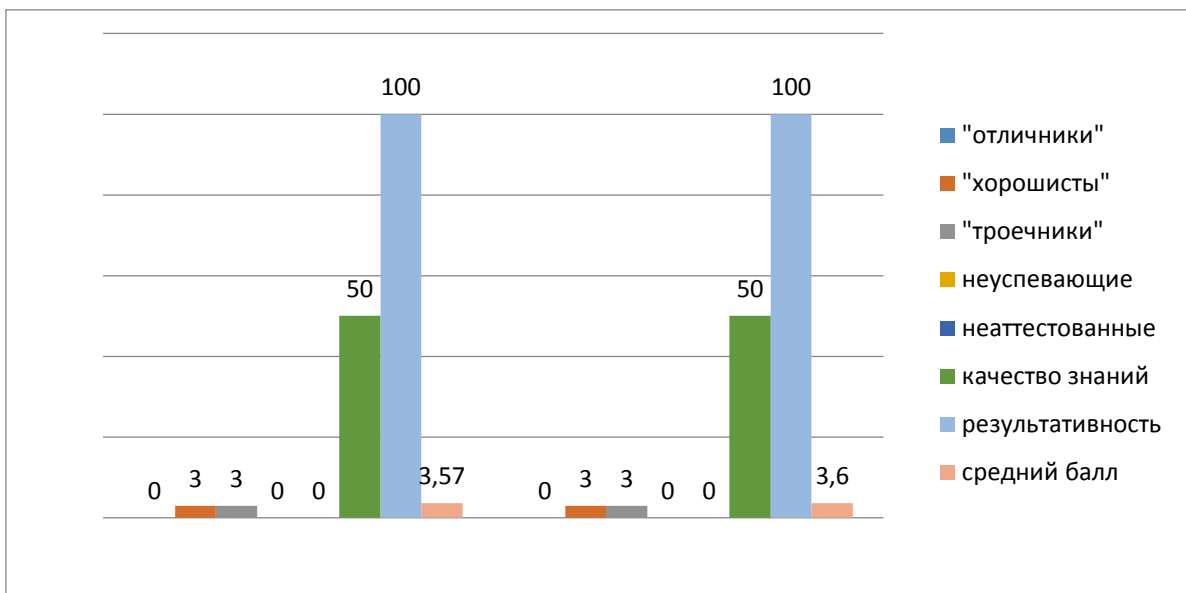
3.4 ГИА в форме промежуточной аттестации.

В школе таких обучающихся нет

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	4
2	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	44
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	4
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильная)	56
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовая)	3
6	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	Нет
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике	Нет
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, проходивших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	6 чел. / 100%

*средний балл по итогам сдачи ГИА-11 (в 100-балльной системе для русского языка и математики профильного уровня, в 5-балльной системе для математики базового уровня)
Качество знаний обучающихся «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака



3.5 Использование ЭОР и ЦОР

Минпросвещения утвердило федеральный перечень электронных цифровых ресурсов ([приказ от 02.08.2022 № 653](#)). Кроме того, с 1 января 2023 года необходимо использовать только государственные информационные ресурсы, чтобы реализовать ООП ([п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ](#)). Для этого Минпросвещения разработало ФГИС «Моя школа», которая начала работать с 1 сентября 2022 года.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Ссылка на сайт школы: http://krimmorskayash.ru/fgis_moya_shkola/

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

4. Управление образовательным учреждением

3.1. Управленческая система

Управление «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета

общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание трудового коллектива (конференция) работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют советы обучающихся, родителей, школы.

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Сметанина Ирина Витальевна, специалист высшей категории.

В соответствии со штатным расписанием «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака сформирован управленческий аппарат. Распределены функциональные обязанности между членами администрации, которые обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития. Уровень управленческой культуры, владение современными информационными технологиями, владение всеми основными вопросами позволяет членам администрации «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака в случае необходимости осуществлять замену.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации; - реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений. Представленная структура управления «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судака обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

3.2. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Административный аппарат школы отличают деловые коммуникации, высокий профессионализм, понимание роли науки в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, устанавливать контакты с партнерами и властями, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Стаж административной работы	Квалификационная категория
1.	Директор школы	Сметанина Ирина Витальевна	высшее	34 год	18 лет	высшая
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной	Землюк Анжелика Анатольевна	высшее	28 лет	19 лет	высшая

3.	Заместитель директора по начальному образованию	Борисова Виктория Александровна	высшее	20 лет	5 года	высшая
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	Онбаши Ленера Ниязиевна	высшее	28 года	11 лет	первая
5.	Завхоз	Донченко Тамара Ивановна	Среднее-специальное	25 года	12 лет	5 разряд

Единство взглядов руководителей на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности учителей – все это обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в школе.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля за деятельностью заместителей и постоянная оценка результативности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления школы.

Аналитические материалы заместителей директора по итогам учебных периодов указывают на их умение достаточно полно представить успехи, достижения и проблемы в организации учебного процесса и на то, что деятельность всех участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с поставленными задачами.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Эффективное управление образовательным процессом в школе облегчает достижение образовательных целей, гармонизирует положительные факторы и компенсирует негативные эффекты, носит прогностический, оперативно-предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку. Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы

Имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждения на

оперативных совещаниях, методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педагогического совета, книгами приказов по основной деятельности, планами и анализом работы за год, программами образовательного учреждения.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления

осуществляются администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация медицинского обеспечения;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было. По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Кроме этого, ВШК является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательного процесса.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников.

Вывод: Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс, улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

5. Перспективы развития учреждения.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив школы поставил перед собой задачи:

1. Повысить качество обучения на основе создания адаптивной образовательной среды, способствующей развитию индивидуальности учащихся;
2. Стимулировать педагогический коллектив к повышению профессионально-педагогического мастерства, квалификационной категории;
3. Создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством реализации дифференцированного подхода;
4. Создать условия для самостоятельности, саморазвития, творчества, индивидуальности каждого учащегося, развитие условий для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
5. Создать оптимальные условия для социализации личности, ее интеллектуального и физического развития, правильного выбора сферы дальнейшей профессиональной деятельности, устойчивости к асоциальным влияниям и возникновению вредных привычек.

Ожидаемые результаты:

Образовательные результаты:

- Устойчивый уровень качества обученности.
- Устойчивая мотивация к обучению.
- Повышение самооценки учащихся.
- Позитивное отношение к школе.
- Развитие базовых компетенций: творческого мышления; информационного – коммуникативных компетенций; проектных, социальных, исследовательских и т.д.
- Повышение уровня культуры учащихся.

Педагогические, научно-методические результаты:

- Высокое качество владения современными образовательными технологиями и методиками.;
- Проявление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе.
- Методические и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию концепции адаптивной школы.
- Динамика мотивации педагогических кадров к инновационной деятельности в образовании.

Организационно - управленческие результаты:

- Повышение доли педагогов, имеющих инновационные разработки.
- Повышение доли педагогов, повысивших квалификацию по актуальным вопросам модернизации образования и направлениям реализации программы развития.
- Создание системы оценки и мониторинга качества образования.

Социальные результаты:

- Уменьшение доли детей, стоящих на учете в КДН, имеющих формы девиантного поведения, вредные привычки.
- Расширение образовательных и социальных возможностей учащихся школы.
- Укрепление социальной общности, благодаря участию в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.
- Формирование и укрепление положительного имиджа образовательного учреждения.

6. Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках

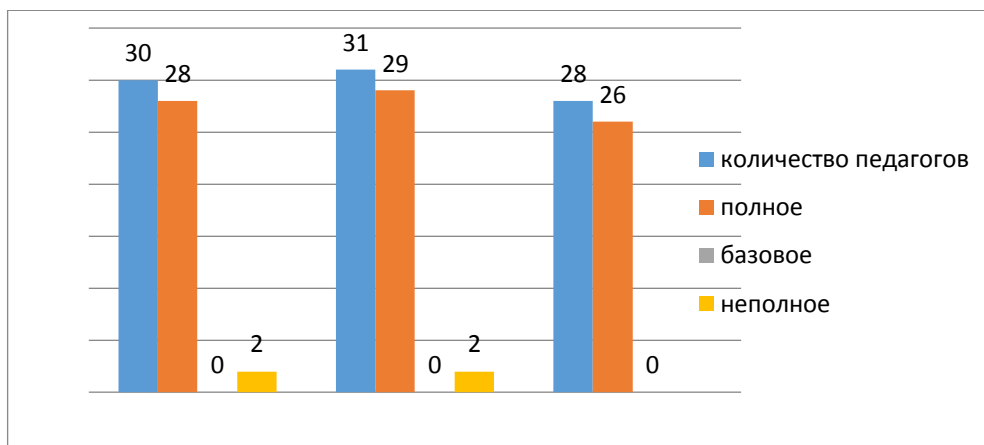
Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%. Преподавание предметов осуществляется в соответствии с учебным планом.

Повышение качества образования, его доступности в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогических работников.

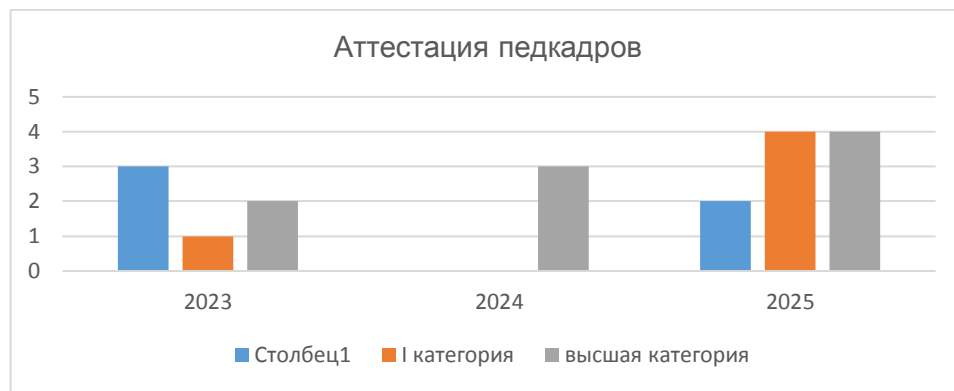
В 2025 году образовательный процесс осуществляли 28 педагогических работников согласно штатного расписания. 93% от общего количества педагогических работников имеют полное высшее образование, 7% не полное высшее образование

2025 учебном году в школе работало 28 педагогов

Учебный год	Всего человек	Полное высшее		Базовое высшее		Неполное высшее	
		Человек	%	Человек	Человек	человек	%
2023	30	28	93	-	-	2	7
2024	31	29	94	-	-	2	6
2025	28	26	93	-	-	2	7



Учебный год	СЗД		I категория		Высшая категория		Всего человек
	Всего человек	% к общему числу педагогических работников	Всего человек	% к общему числу педагогических работников	Всего человек	% к общему числу педагогических работников	
2023	4	12	0	0	3	9	7
2024	3	10	1	3	2	6	6
2025	2	7	4	14	4	14	10



Аттестация в 2025 учебном году проходила согласно графика. На внеочередную Во время аттестации был изучен опыт работы учителей-предметников путем:

- посещения уроков;
- анкетирования учащихся, родителей, коллег;
- проведения собеседований;
- посещения открытых уроков, на которых присутствовали члены аттестационной комиссии, учителя – предметники МО, члены аттестационной комиссии отдела образования Администрации г. Судака. Педагог - психолог Кузнецова А.П. провела анкетирование для определения рейтинга учителей-предметников среди коллег, родителей и учащихся. Это дало возможность объективно оценивать работу каждого учителя-предметника, который проходил аттестацию. В целом аттестация прошла в деловой, доверительной атмосфере. Все педагоги достойно прошли аттестацию.

В период с 2022 года по 2025 год прослеживается хорошая динамика роста квалификационного уровня педагогических работников школы.

Средний возраст преподавателей – 45 лет.

Вывод: большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Методическая работа в 2025 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа в 2025 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

План методической работы школы рассчитан на 3 года (2023-2026).

Тема методической работы: «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно - деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

Цель: совершенствование педагогического мастерства педагога, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Задачи:

- ✓ Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- ✓ Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- ✓ Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- ✓ Содействовать полной реализации основных образовательных программ на основе стандартов нового поколения.

Согласно плана методической работы на 2025 год были достигнуты следующие результаты:

- продолжена работа по:
- «Программе внутренней системы оценки качества образования» (протокол педагогического совета от 27.08.2021г. №9, приказ № 204 от 30.08.2021г.);
- «Программе мониторинга учебных достижений, обучающихся по предметам «Русский язык и «Математика» при переходе с начального уровня образования на основной уровень образования» (протокол методического совета от 25.08.2021 №1, протокол педагогического совета от 27.08.2021г.№9);
- разработан и утвержден План работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию (срок реализации 2023-2026) (протокол педагогического совета от 29.08.2023г.№14);
- разработана и утверждена Программа работы по преемственности между уровнями начального и основного общего образования (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ по школе от 19.06.2024г. №149);
- разработан и утвержден план-график по подготовке и проведению ГИА (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ № 149 от 19.06.2024г.);
- разработан и утвержден план работы по подготовке к ГИА учащихся группы риска в 9-х, 11-ом классах (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ № 149 от 19.06.2024г.);
- утверждён план работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся при организации образовательного процесса (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ № 149 от 19.06.2024г.);
- утверждён план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ № 149 от 19.06.2024г.);
- утверждён план функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ № 149 от 19.06.2024г.);
- разработан и утвержден план-график мониторинга личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся начальных классов (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ № 149 от 19.06.2024г.);
- разработан и утвержден план развития внутришкольной системы оценки качества образования (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ № 149 от 19.06.2024г.);

- утверждён список педагогических работников на 2025 год.

В рамках подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА проводилась работа с учётом изменения КИМ 2025 года. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиями КИМ 2024 года, и готовили учеников к ГИА:

- регистрация участников ГИА по ОП СОО в школе в 2025 году, приказ по школе от 16.10.2025 №228;
 - разработана и утверждена дорожная карта по подготовке, организации и проведению ГИА по ООП ООО и ООП СОО (приказ от 14.10.2025 №227);
 - разработан и утверждён план информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) (приказ от 28.11.2024 №305, 07.11.2025 № 256);
 - разработана циклограмма контроля подготовки выпускников к итоговому собеседованию в 9 классе (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ № 149 от 19.06.2024г) «Об утверждении плана мероприятий подготовки и проведения итогового собеседования (9 класс), плана мероприятий подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), 11 класс»);
 - разработан план подготовки к итоговому сочинению в 11 классе (протокол педагогического совета от 19.06.2024г.№7, приказ № 149 от 19.06.2024г) «Об утверждении плана мероприятий подготовки и проведения итогового собеседования (9 класс), плана мероприятий подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), 11 класс»);
- В рамках ВСОКО по подготовке к ГИА были проведены следующие мероприятия:
- приказ от 18.11.2025 №267 «О проведении пробного итогового сочинения в 11 классе»;
 - приказ от 15.12.2025 №284 «О проведении итогового сочинения в 11 классе»;
 - приказ от 25.12.2025 №296 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах»;

- приказ от 28.12.2024 №334 «О результатах контроля качества образовательных результатов 9,11 классов перед ГИА»;

Все учителя русского языка выполнили мероприятия по циклограмме и подготовили обучающихся к итоговому собеседованию и итоговому сочинению.

- приказ от 12.12.2024 №12.12.2024 «О проведении пробных ОГЭ в 9-х классах в 2024/2025 учебном году»;

- приказ от 01.12.2025 № 276 «Об итогах проведения пробных ЕГЭ 11-ом классе в 2025/2026 учебном году; (отчёт в аналитических справках);

Результатом подготовки и проведения итогового сочинения 100% обучающихся 11 класса допущены к ГИА (приказ по школе №295 от 25.12.2025г. «Об утверждении результатов основного этапа итогового сочинения (изложения) в школе в 2025/2026 учебном году»).

Анализируя работу педагогов, типичные ошибки, допущенные обучающимися в процессе подготовки и написания итогового собеседования, 9 и итогового сочинения, 11 были скорректированы планы, в которые все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиям КИМ 2024 года, проанализировали ошибки 2024 года, выбрали для учеников задания, чтобы подготовить к ГИА. Для подготовки к ОГЭ, 9 учителя использовали задания из открытого банка заданий ФИПИ, чтобы подготовить учащихся к ОГЭ. Выпускники понимают требования к оцениванию, выполняют задания.

Особое внимание было уделено обучающимся имеющим разную учебную мотивацию, в том числе при подготовке к ГИА.

В течении года администрацией и педагогическим коллективом была проведена большая работа с обучающимися, имеющими разный уровень учебной мотивации (приказ

№ 22 от 24.12.2025г. «Об итогах работы со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися 1-11 классов и их родителями за 2 четверть, 2025/2026 учебный год».

В рамках развития профессиональных компетенций педагогических работников была организована курсовая подготовка учителей по графику, оформлена база данных по аттестации учителей. В 2025 учебном году аттестацию на СЗД прошел 2 педагога: Прохорова С. Е., учитель начальных классов, Спесивцева Н. А., учитель физической культуры, выписка из протокола аттестационной комиссии №1, №2, приказ № 137 от 18.08.2025г «О создании и составе аттестационной комиссии», приказ № 294 от 25.12.2025г. «Об итогах аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в 2025г.»).

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ЗА 2025 ГОД (ИЗ РАСЧЁТА 28 ПЕДАГОГОВ)

Параметр	Прошлый год	Цель	Факт	Соответствие планфакт	Динамика в сравнении с прошлым годом
Процент педагогов с высшей квалификационной категорией	43	43	43	Соответствует	Стабильная
Процент учителей с первой квалификационной категорией	23	25	25	Соответствует	Стабильная
Процент педагогов, соответствующих занимаемой должности	37	37	37	Соответствует	Стабильная
Процент учителей без категории	10	10	8	Соответствует	Стабильная
Количество публикаций педагогов школы	20	23	23	Выше	Стабильная
Количество учителей, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства и конференциях	2	2	1	Ниже	Отрицательная
Количество открытых уроков	49	49	49	Соответствует	Стабильная
Количество педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	2	2	нет	Ниже	Отрицательная
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	1	1	0	Ниже	Отрицательная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	2	2	2	Соответствует	Стабильная
Количество творческих отчетов по программе саморазвития и самообразования	7	7	5	Ниже	Отрицательная
Количество персональных страниц педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	29/29 100%	30/30 100%	31/31 100%	соответствует	Стабильная
Количество предметных и тематических недель	6\6	6\6	6\6	соответствует	Стабильная
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 120/120 Муниципальный этап 7/7	Школьный этап 120/120 Муниципальный этап 7/7	Школьный этап 69/69 Муниципальный этап 4/4	ШЭ стабильно МЭ ниже РЭ стабильно	Стабильная

Параметр	Прошлый год	Цель	Факт	Соответствие планфакт	Динамика в сравнении с прошлым годом
	<i>Региональный этап 1/0</i>	<i>Региональный этап 1/0</i>	<i>Региональный этап 1/0</i>		
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	40/180	40/180	40/180	соответствует	Стабильная
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	28/28	28/28	28/28	соответствует	Стабильная
Общая результативность образовательной деятельности	<i>Успеваемость 100% Качество знаний 51%</i>	<i>Успеваемость 100% Качество знаний 52%</i>	<i>Успеваемость 100% Качество знаний 52%</i>	соответствует	Отрицательная

По результатам анализа методической работы можно сделать вывод об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План методической работы школы реализован на 98 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном и достаточном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 98 процентов.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем 2025/2026 учебном году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций, и низкое участие в конкурсах педагогического мастерства. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по предметам: математика, физика, география, история в рамках участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапе.

Учебный план выполнен в полном объёме. Программа выполнена в полном объёме.

Программа выполнена в полном объёме.

7. Контингент образовательного учреждения.

Общая численность обучающихся

Здание рассчитано на 600 учащихся. **В школе на начало 2025 учебного года -264**

в 1 – 4 классах обучается **124** учащихся;

в 5 – 9 классах обучается **125** учащихся;

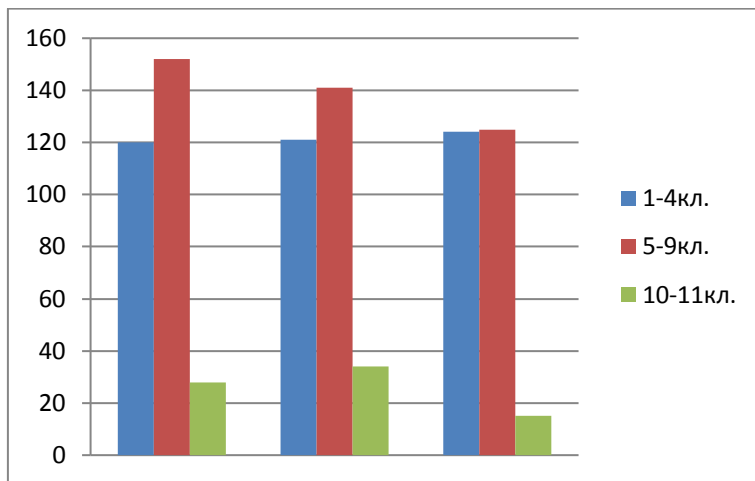
в 10-11 классах обучается **15** учащихся

Средняя наполняемость классов: **14** человек.

6.2. Комплектование классов

Контингент обучающихся за последние три года (на конец года)

Год обучения	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2023	121	141	34
2024	126	130	16
2025	124	125	15



Количество классов-комплектов с 2023 по 2025гг. - 20

За последние три года стабилен набор детей в 1 класс, но не наблюдается увеличение общей численности обучающихся. Контингент обучающихся стабилен, выбытие из ОУ происходит по причине перемены места жительства в другие районы города и выезд за пределы города, республики.

Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная работа в 2025 году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах школы, на реализацию программы воспитания и социализации начального общего и основного общего образования в контексте ФГОС «Морская СОШ им. В. А.Дерягина» г. Судака. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и Российской Федерации, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Крым и Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин **Республики Крым** и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа **Крыма** и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цельвоспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Одной из приоритетных **задач** Республики Крым в сфере воспитания детей в РФ на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

В своей деятельности классные руководители руководствовались документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- Концепцией о приоритетных направлениях воспитательной работы
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав «Морская СОШ им.В. А.Дерягина» г. Судака
- Программой воспитания.

Наши достижения

№	Мероприятия	Этапы (муниципальный, зональный, республиканский)	Участники класс)	Достижения	Ответственный (Руководитель)
1	Акция, выставка- продажа, «Белый цветок»	школьный	Все классы	участие	Ахчилова А.Ш.
2	Акция «Тюльпан милосердия»	школьный	Все классы	участие	Ахчилов А.Ш.; Онбаши Л.Н.
3	Конкурс «Знай и люби свой край»	Муниципальный	Джирикова М.5кл Ахчилова С.10кл Аблязизова Э.3кл Джириков А.6кл. Джирикова З.7кл Канарова Э.6кл. Аярова Л.8кл Абдурманов И.1кл Доскаев Э.1кл Османова Э.6кл.	Победитель победитель победитель 2 место 2 место 3 место 1 место 1 место	Джирикова Р.Д Ахчилова А.Ш. Зюзина В.А. Джирикова Р.Д Джирикова Р.Д. Ахчилова А.Ш. Ахчилова А.Ш. Бекирова Э.Э. Бекирова Э.Э.
4	Конкурс «Крым в моем сердце»	муниципальный	Аярова А. 2 кл. Джириков Х. 4 кл. Абдурманов И. 2 кл Ахчилова С. Аблязизов Р.	Победители Победитель Победитель	Бекирова Э.Э. Джеватова М.Б. Бекирова Э.Э. Ахчилова А.Ш. Борисова В.А.

			4 кл Джеватова Э. 5 кл Джирикова М. 7 кл	Победитель 1 место 2 место	Джеватова М.Б.Джевато ва М. Б Джирикова Р.Д.
5	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Муниципальный	Гоцман С. 6 кл. Бахтина А. 9 кл.	Призер Призер	Кобыльченко Т.В. Кобыльченко Т.В.
6	Конкурс «Мы –наследники победы»	Муниципальный, межрегиональный	Кружок «Патриот»	2 место	Ахчилова А.Ш.
7	Конкурс «Космические фантазии»	Муниципальный	Кузнецову Е. 3 кл. Аблязизов Э. 1 кл. Джеватов А. 1 кл Тороз Э. 3 кл Велиев И. 1 кл. Голубенко Д. 5 кл Велиева Л. 4 кл. Джеватову Э. 5 кл Канарова Э. 5 кл. Яджик А. 8 кл. Ахчилова С. 10 кл Годженову З. 10 кл	1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место	Кузнецова А.П. Джеватова М.Б. Джеватова М.Б. Джеватова М.Б. Джеватова М.Б. Джеватова М.Б. Кийик Г.Д. Зюзина В.А. Джеватова М.Б. Спесивцева Н.А. Кийик Г.Д. Ахчилова А.Ш. Ахчилова А.Ш. Ахчилова А.Ш.
8	Конкурс Дорога глазами детей	муниципальный	Кузнецова Е.3кл Исмаилова С.4кл.	2 место 3 место	Борисова В.А. Зюзина В.А.
9	Конкурс «Сохраним можжевелик и Крыма»	муниципальный	Яджик А. 8 кл Канарова Д. 4 кл Кузнецову Е. 3 кл.	Победитель 2 место 3 место	Ахчилова А.Ш. Зюзина В.А. Кузнецова А.П.
10	Президентски е состязания	Муниципальный	Команда МБОУ (6 чел)	участие	Спесивцева Н.А.
11	Президентски е игры	Муниципальный	Команда МБОУ (12 чел)	Участники	Спесивцева Н.А.

12	Русский силомер			Участники	Спесивцева Н.А.
13	Волейбол девочки	Муниципальный	Команда МБОУ У	3 место	Спесивцева Н.А.
14	Волейбол мальчики	Муниципальный	Команда МБОУ	Участники	Спесивцева Н.А.
15	Кожаный мяч	Муниципальный	Команда МБОУ	Участники	Спесивцева Н.А.
16	Серебряный мяч	Муниципальный	Команда МБОУ	2 место	Спесивцева Н.А.
17	Я-против коррупции	муниципальный	Сафюл А. 9кл Чюбенко Д. 8кл Чакова П. 8кл	1 место 2 место 2 место	Лазаренко О.Л. Бочарова И.В. Бочарова И.В.
18	Конкурс на лучшее исполнение Гимна РФ и гимна Республики Крым	Муниципальный	Вокальная группа «Морские звездочки»	2 место	Бочарова И.В.
19	Конкурс «Язык – душа народа»	муниципальный	Мамона М. 8 кл Голубенко Д. 5 кл	2 место 3 место	Кобыльченко Т.В. Кобыльченко Т.В.
20	Пасхальная Ассамблея	муниципальный	Кузнецова Е. 3 кл Джириков А. 6 кл Джирикова М. 4 кл Старикова М. 8 кл. Чубенко Д. 8кл. Гоцман С. 8 кл Аблязизова Э. 4 кл Чакова П. 8 кл	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место	Кузнецова А.П. Джирикова Р.Д. Джирикова Р.Д. Бочарова И.В. Бочарова И.В. Бочарова И.В. Зюзина В.А. Бочарова И.В.
21	Конкурс юных фотолюбителей «Крым-полуостров мечты»	муниципальный	Яджик Ф. 5 кл Ахчилова С. 8кл. Яджик Ф. 3 кл. Велиева М. 5 кл.	Победитель 1 место 1 место 1 место	Ахчилова А.Ш. Ахчилова А.Ш. Ахчилова А.Ш. Асанова З.Ф.

			Кузнецов М. 7 кл Яджик А. 6 кл Эмирсуюнова М. 7 кл Ахчилова С. 8 кл Кузнецова Е. 3 кл Ахчилова С. 8 кл Абдурманова С. 6 кл Ахчилова С. 8 кл.	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Кузнецова А.П. Ахчилова А.Ш. Ахчилова А.Ш. Ахчилова А.Ш.
22	Большой всероссийский фестиваль	муниципальный	Сафюл А. 9 кл	Победитель	Лазаренко О.Л.
23	Конкурс экологических рисунков	муниципальный	Джирикова 3 6 кл Ахчилова С. 9 кл Джирикову М. 7 кл Джирикова 3. 7 кл Джирикова 3. 6 кл. ДЖириков А. 6 кл Кузнецова Е 3 кл Ахчилова С. 10 кл. Кузнецов М. 7 кл Джеватова Э. 5 кл	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место	Джирикова Р.Д. Ахчилова А.Ш. Джирикова Р.Д. Ахчилова А.Ш. Джирикова Р.Д. Джирикова Р.Д. Ахчилова А.Ш. Ахчилова А.Ш. Бочарова И.В Джеватова М.Б.
24	Конкурс «Базовые национальные ценности»	муниципальный	Сафюл А. 9 кл Кузнецов М. 7 кл Абдурманова А. 7 кл. Калимбет Л. 9 кл Джирикову М. 7 кл Джирикову 3. 7 кл Мустафаева А. 7 кл	Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель Победитель 2 место 2 место 1 место 1 место 2 место	Лазаренко О.Л. Кобыльченко Т.В. Ахчилова А.Ш. . . Джирикова Р.Д. Джирикова Р.Д. Ахчилова А.Ш. Ахчилова

			Кузнецова Е. 3 кл Джириков А. 7 кл Ахчилова С. 10 кл	2 место 2 место	А.Ш. Ахчилова А.Ш.
--	--	--	---	--------------------	--------------------------

8.1 Мероприятия по изучению госсимволов

С 1 сентября 2025 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

8.2 Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность в 1–4-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Коммуникативная деятельность;
- Художественно-эстетическая творческая деятельность;
- Информационная культура;
- Интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!»

Таблица с сеткой часов (недельная, годовая) для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы								Всего часов нед	
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б		
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение-это жизнь»	Спортивная студия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	-	-	1	-	1	1	--	-	-	3
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Искусство иллюстрации»	Творческая мастерская	1	1	1	1	-	1	-	1	-	6
Коммуникативная деятельность	«Музыкальный калейдоскоп»	Театральная студия; Игры (сюжетно - ролевые, словесные, игры - драматизации)	1	-	-	-	1	-	1	-	-	3
Информационная культура	«Учимся для жизни»	Система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Интеллектуальные марафоны	«Знакомство с миром профессий»	Игры-путешествия, система практических занятий	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
«Учение с увлечением!»	«Я - грамотей»	Преобладание практико ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной)	-	1	-	1	-	1	-	1	-	4
Количество часов в неделю			4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	5,5	4,5	5,5	5,5	38

Годовая сетка часов для 1-4 классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы								Всего часов год	
			1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б		
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	33	33	34	34	34	34	34	34	34	270
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Движение-это жизнь»	Спортивная студия	16,5	16,5	17	17	17	17	17	17	17	135
Проектно-исследовательская деятельность	«Орлята России»	Выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой	-	-	34	-	34	34	--	-	-	102
Художественно-эстетическая творческая деятельность	«Искусство иллюстрации»	Творческая мастерская	33	33	34	34	-	34	-	34	-	202

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/количество часов в нед/год										Всего часов нед/год	
			5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б		
		исследовательская деят, интеллектуальные марафоны и др.												
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей	Веселые нотки	Хоровое пение	34											34
Количество часов в год			85	51	136	119	119	102	136	119	170	170	1207	

1. Таблица с сеткой часов (недельной, годовой).

Направление внеурочной деятельности	Программа	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов неделя/год		Всего часов нед/год
				10	11	
Социальное	«Юнармия»	Спортивно-познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконтроль			
	«Профессиональное самоопределение»	Познавательная				
	Менеджмент виноградарства	Познавательная		2/68	2/68	4/136
Общеинтеллектуальное	Агрохимия	Познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей, самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконтроль	1/34		1/34
	Основы функциональной грамотности	Познавательная			1/34	1/34

Духовно-нравственно	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Разговор или беседа с обучающимися	1/34	1/34	2/68
	«Россия – мои горизонты»			1/34	1/34	2/68
Кол-во часов в неделю				5	5	10
Кол-во часов в год				170	170	340

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	236
Общеинтеллектуальное	191
Спортивно-оздоровительное	166
Социальное	113
Общекультурное	177
Духовно-нравственное	201

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03, письмом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2024 № 3886/01-14. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

8.3 Разговоры о важном

С 2023 учебного года школы начали проводить еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном». Минпросвещения рекомендовало включить их в планы внеурочной деятельности как отдельное направление ([письмо от 17.06.2022 № 03-871](#))

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2025 году проведено 34 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочного занятия «Разговоры о важном» не выявлены»

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

9. Создание здоровьесберегающих условий

В 2025 году с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности и предупреждения детского травматизма с учащимися систематически перед каникулами и после них, а так же перед выездом за границы учебного заведения проводили целевой инструктаж. Проводили его согласно памятке проведения инструктажей по безопасности жизнедеятельности для учащихся. Результаты фиксировали в журналах регистрации инструктажей по безопасности жизнедеятельности в кабинетах:

физики, химии, информатики, спортивном зале; в классных журналах.

На заседании педагогического совета школы в октябре 2025 года утвердили правила внутришкольного трудового расписания, план работы школы на учебный год, в котором предвидели раздел по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

Должностные инструкции работников, инструкции по охране труда обновили и утвердили приказами по школе.

В школе есть уголок по охране труда и кабинет безопасности жизнедеятельности, где учителя могут ознакомиться с законодательными, нормативно-правовыми, инструктивными документами, а так же методическими рекомендациями к проведению обучения и проверки знаний по безопасности жизнедеятельности.

С новоприбывшими педагогическими работниками проводили вступительный и первичный инструктажи, 1 раз в 6 месяцев – повторные инструктажи противопожарной безопасности для всех работников, в случае внешкольных мероприятий (экскурсий, олимпиад, спортивных соревнований)- проводился целевой инструктаж.

Ежегодно, в начале учебного года проводили обучение новых педагогических работников по типовой 20 часовой программе, по плану работы школы, обучение всех работников, по вопросам охраны труда. Для учителей физики, химии, биологии, информатики, трудового обучения, физической культуры, безопасности жизнедеятельности такие обучения практиковали каждый год. Журналы с регистрацией всех видов инструктажей по вопросам охраны труда и пожарной безопасности заполнялись в сроки.

На протяжении 2025 года педагогические работники школы не получали травм во время выполнения своих обязанностей.

Работа педагогического коллектива по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся

В 2025 году каждый раз перед каникулами классные руководители проводили уроки по безопасности жизнедеятельности учащихся, во время которых ученики разрабатывали памятки, делали записи в тетрадях по предупреждению детского травматизма. Учащихся

и их родителей ознакомили с памяткой по безопасности жизнедеятельности во время каникул.

Каждый учитель-предметник проводил инструктаж по безопасности жизнедеятельности перед выполнением лабораторных или практических заданий, смены видов деятельности на уроках труда, физической культуры, о чем делал соответствующие записи в журналах регистрации инструктажей.

Классные руководители 1-11 классов еженедельно проводили профилактические беседы по безопасности жизнедеятельности во избежание детского травматизма. так же проводили дополнительные беседы по фактам несчастных случаев с учащимися, которые фиксировали в классных журналах и дневниках учащихся.

Вопросы во избежание детского травматизма рассматривали на:

- совещаниях при директоре;
- заседаниях методического объединения классных руководителей;
- родительских собраниях.

На протяжении учебного года медицинская сестра и приглашенные врачи проводили профилактические беседы по предупреждению детского травматизма и негативных явлений в ученической среде. Классные руководители проводили дополнительные профилактические беседы о запрете курения на территории школы и влияния на организм человека.

Работа педагогического коллектива по профилактике детского травматизма.

В «Морская СОШ им. В.А. Дерягина» г. Судака проводили работу по предупреждению детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и в быту.

На начало учебного года планировались меры по профилактике детского травматизма в школе на учебный год, которые охватывали проведение разных видов инструктажей на протяжении года, так и с педагогами школы: беседы, лекции, родительские собрания по вопросам профилактики детского травматизма, контроля дежурства учителей. Так же разработали график проведения недель безопасности жизнедеятельности.

Анализ состояния детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса осуществляли на заседаниях МО классных руководителей, учителей физического воспитания, трудового обучения и безопасности жизнедеятельности.

Приказами по школе об организации работы по охране труда, безопасности жизнедеятельности были назначены педагогические работники, ответственные за обеспечение безопасных условий учебно-воспитательного процесса согласно с действующим законодательством, организацию и контроль выполнение мероприятий по созданию безопасных условий учебно-воспитательного процесса в учебных кабинетах, спортивном зале.

Систематически издавали приказы по организации и проведению профилактической работы для предупреждения детского травматизма как во время учебно-воспитательного процесса, так и во время каникул. Традиционно в сентябре проходил месячник «Внимание! Дети на дороге». В октябре, перед каникулами проводилась неделя безопасности жизнедеятельности.

Классные руководители проводили работу с учащимися (на классных часах) и родителями (на родительских собраниях) по профилактике детского травматизма во время учебно-воспитательного процесса и в быту, дополнительные беседы с записью в классном журнале на соответствующих страницах.

Все случаи травмирования, которые случались с учениками, расследовались специальной комиссией, созданной по приказу директора, которая выясняла причины травмирования и виновных в нарушении должностных обязанностей по вопросам охраны труда. По результатам расследования несчастных случаев во время учебно-воспитательного процесса создали соответствующие приказы и составили акты формы Н-

1 согласно Положения о порядке расследования несчастных случаев, которые произошли во время учебно-воспитательного процесса.

Администрация МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак систематически анализировала причины и место травмирования.

В течение 2025 года было травмировано 3 обучающихся, которые получили незначительные ушибы.

Травмы были получены в результате неосторожности и невнимательности обучающихся.

Учебный год	Всего травмированных	Оформлено актов	Незначительные повреждения	Время травмирования	
				Во время уроков	Во время перемен
2025	3	3	3	0	3

Проведение месячников по безопасности жизнедеятельности учащихся.

В 2025 году целью обеспечения безопасности жизнедеятельности и предупреждения детского травматизма было спланировано и проведены такие месячники:

- «Внимание! Дети на дороге»;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Охрана детства;
- Правового воспитания;
- Патриотического воспитания.

Целью проведения месячника и мероприятий, спланированных согласно плана, было сохранение жизни и здоровья каждого учащегося. Активное участие принимали все классные коллективы. Они организовывали проведения викторин, соревнований, воспитательных часов о здоровом образе жизни, придерживаясь режима рабочего дня, значения физической культуры и спорта в жизни каждого. В организации и проведении месячника активное участие так же принимали члены ученического самоуправления.

Вывод: Проверка санитарно-гигиенических требований показывает, что процесс обучения в школе ориентирован на сохранение здоровья учащихся; отсутствуют перегрузки школьников, расписание занятий отвечает требованиям санитарно-гигиенических правил, школьная мебель и другие материально-технические средства соответствуют требованиям санитарно-гигиенических норм.

10. Материально-техническое обеспечение

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными и дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

На втором, третьем и четвертом этажах оборудованы кабинеты (№21,23, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 42, 44, 43,46) для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

1. Компьютерный класс 1

2. Комплект интерактивного оборудования 3
3. Комплект мультимедийного оборудования 7
4. Компьютер 14 шт.
5. Лингафонный кабинет 1
6. Принтер 4
7. МФУ «Xerox» 1
8. Ноутбук - 5 шт.
9. Музыкальный центр
10. Телевизор «Panasonic»
11. Усилитель «Yamaha» - 1шт, с колонками - 2шт.
12. Акустическая система 1
13. Электронные микроскопы 6
14. Учебные и наглядные пособия для преподавания учебных предметов

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания (помещений) школы к новому учебному году и зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Активно привлекаются в подготовке школы к новому учебному году родители.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

11. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контролю соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ, неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту), защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Согласно плана-графика проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает: проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей; инструкции, памятки. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения и пребывания обучающихся в школе предусмотрен пропускной режим, осуществляемый дежурным администратором и тех. работником.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда: приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы; приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими; приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены акты, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Проводится обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов. Составлен план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; Оформлен стенд по правилам дорожного движения на втором этаже.

Перед школой сделана разметка дороги. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

12. Вывод по итогам самообследования

Результаты самообследования «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судак позволяют сделать следующие выводы: содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего и дополнительного образования соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – средняя общеобразовательная школа. Необходимо отметить, что «Морская СОШ им. В. А. Дерягина» г. Судак пребывает в режиме развития. Основной проблемой является низкая учебная мотивация у многих учащихся. Это обусловлено рядом причин объективного и субъективного характера: семейные традиции и жизненные ценности, низкий и ниже среднего уровень материальной обеспеченности ряда семей учащихся, низкая самооценка учащихся, особенности мышления и скорости восприятия, переработки информации и, как следствие, низкий уровень сформированности учебных навыков. Направления ближайшего развития школы обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь, обучающихся. Реализация поставленных целей осуществляется как в направлении совершенствования процесса обучения, его технологической и содержательной составляющих, так и через совершенствование системы воспитания. Основной ожидаемый результат заключается в осознании обучающимися значимости предметных знаний и навыков для жизни и будущей профессиональной деятельности и, как следствие, повышение учебно-познавательной мотивации, а также формирование активной гражданской позиции, навыков конструктивного позитивного мышления, поведенческой гибкости и креативности с неуклонным соблюдением нравственно-этических принципов взаимодействия с окружающими людьми.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМ. В. А. ДЕРЯГИНА" ГОРОДА СУДАКА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ,** Сметанина
Ирина Витальевна, Директор

02.06.26 13:56 (MSK)

Сертификат 5D14B62C0645E31EEE585F98C657DB7D