

<p>ПРИНЯТО На заседании педагогического совета МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» города Судака Протокол от 30.01.2026 г. №1</p>	<p style="text-align: right;">УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» города Судака _____ И. В. Сметанина Приказ от 30.01.2026 г. № 12</p>
---	--

**Положение
о разработке и реализации
специальной индивидуальной программы развития**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) в МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» города Судака (далее – положение) разработано в целях создания условий для особых образовательных потребностей обучающихся в процессе обучения и воспитания по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложнёнными умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой), тяжёлыми и множественными нарушениями развития. (вариант 8.4), (далее – АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115.
- Уставом и локальными нормативными актами МБОУ

1.3. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) в МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» города Судака разрабатывается на основе индивидуальной программы реабилитации и/или абилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.4. СИПР направлена на достижение ребенком максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, включение его в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов, доступных для каждого обучающегося.

2. Порядок разработки специальной индивидуальной программы развития

2.1. Содержание СИПР отбирается с учетом своеобразия темпа развития, обучающегося и взаимосвязи его физического и психического становления.

2.2. СИПР разрабатывается на один учебный год.

2.3. Корректировка содержания СИПР осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.

2.4. СИПР разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут сопровождать ее реализацию, при участии родителей (законных представителей) обучающихся.

Координатором СИПР является куратор (учитель) обучающегося.

2.5. СИПР рассматривается на школьном методическом объединении, согласовывается с заместителем директора по начальному образованию, утверждается директором образовательной организации.

3. Структура специальной индивидуальной программы развития

3.1. Структура СИПР включает:

- Пояснительную записку.
- Общие сведения о ребёнке.
- Психолого-педагогическую характеристику.
- Индивидуальный учебный план.
- Расписание индивидуальных занятий.
- Содержание образования.
- Базовые учебные действия.
- Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
- Нравственное воспитание.
- Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- Внеурочную деятельность
- Специалистов, участвующих в реализации СИПР.
- Программу сотрудничества с семьёй.
- Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3.2. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами общеобразовательной организации с целью оценки актуального состояния развития, обучающегося и определения зоны его ближайшего развития.

Характеристика отражает:

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- особенности проявления познавательных процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления;
- состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
- поведенческие и эмоциональные реакции ребенка, наблюдаемые специалистами;
- характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- сформированность социально значимых навыков, умений – коммуникативные
- возможности, игра; интеллектуальных умений – счет, письмо, чтение;
- содержание представлений об окружающих предметах, явлениях;
- самообслуживание, предметно-практическую деятельность;
- потребность в уходе и присмотре – необходимый объем помощи со стороны окружающих (полная/частичная, постоянная/эпизодическая);
- выводы по итогам обследования – приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в общеобразовательной организации, в условиях надомного обучения.

3.3. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося.

3.4. Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, соревнования («веселые старты»), праздники, лагеря, реализация доступных проектов и др., а также на занятиях по разным направлениям внеурочной деятельности.

3.5. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирование базовых учебных действий; нравственное воспитание; формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, обучающегося; внеурочная деятельность; сотрудничество организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на учебный период. Календарно-тематическое планирование пишется на год.

3.6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР. Указываются все специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

3.7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами. Отражает способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодолении психологических проблем семьи.

3.8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга специалисты оценивают уровень сформированности действий/операций, внесенных в СИПР.

3.10. Итоговые результаты обучения за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

4. Разработчики и участники реализации СИПР

4.1. Учитель – корректирует индивидуальную образовательную программу развития в соответствии с рекомендациями; проектирует необходимые структурные составляющие СИПР.

4.2. Педагог-психолог предоставляет результаты диагностического обследования, обучающегося (заключения).

4.3. Заместитель директора по начальному образованию координирует образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

4.4. Все участники сопровождения обучающегося по СИПР планируют формы работы по реализации разделов СИПР; определяют критерии эффективности реализации СИПР,

описание мониторинга; проектируют необходимые структурные составляющие СИПР; корректируют содержание СИПР на основе результатов промежуточной диагностики.

4.5. Родитель (законный представитель) – принимает участие в разработке СИПР; участвует в реализации программы (при консультативной поддержке специалистов) и в оценке результатов обучения.

5. Основные права и обязанности участников реализации специальной индивидуальной программы развития

5.1. МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» города Судака обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

5.2. Администрация МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» города Судака

- организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;
- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические, финансовые условия для реализации СИПР.

5.3. Педагогические работники участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ по предметам, коррекционных курсов, модулей);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;
- в мониторинге реализации и коррекции СИПР.

5.4. Родители (законные представители) обучающихся участвуют:

- в формировании образовательного запроса, в изменении или расширении спектра мероприятий внеурочной деятельности и др.;
- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимися.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

"Морская СОШ им. В. А. Дерягина" г. Судака, МБУ, Сметанина Ирина
Витальевна

12.02.26 09:22 (MSK)

Простая подпись