

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина»
городского округа Судак**

РАССМОТРЕНО:

на общем родительском собрании
протокол № 4 от 26.06.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ

_____ И. В. Сметанина

Приказ от 28.06.2023г. № 161

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ
ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с. Морское
2023 г.**

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение.

Характер деятельности – образовательная.

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид – средняя общеобразовательная школа.

Школа относится к учреждениям, находящимся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации.

Место нахождения организации: 298033 Республика Крым, г. Судак, с.Морское, ул. Школьная, 5В

МБОУ является некоммерческой организацией, которая выполняет работы, оказывает услуги в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования городского округа Судак Республики Крым в сфере общего образования.

Функции и полномочия учредителя выполняет администрация города Судака Республики Крым.

Учреждение осуществляет деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», иными федеральными законами, Конституцией Республики Крым, законодательством об образовании, правовыми актами Российской Федерации, правовыми актами Республики Крым, правовыми актами муниципального образования городской округ Судак Республики Крым, постановлениями администрации города Судака Республики Крым, приказами управления образования администрации города Судака Республики Крым, Уставом школы.

Здание школы МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак была введена в эксплуатацию в 1982 году, проектная мощность – 600 человек. Школа работает в одну смену.

1.1. Органы управления школой

ФИО директора МБОУ: Сметанина Ирина Витальевна

ФИО заместителей : по УВР – Землюк Анжелика Анатольевна,

по ВР - Онбаши Ленара Ниязинвна,

по НОО – Борисова Виктория Александровна,

заведующая хозяйством – Донченко Тамара Ивановна

МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак в 2022-2023 году предоставляла следующие **муниципальные услуги**:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным образовательным программам.

2. Предоставление образования по программам дополнительного образования в школе.
3. Организация индивидуального обучения на дому.
4. Организация отдыха детей в каникулярное время.
5. Организация питания в школе.
6. Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательном учреждении; об образовательных программах и учебных планах, рабочих программных учебных курсах, предметах, дисциплинах.

Содержание образования в школе определяется рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Для каждой уровня образования определяется нормативный срок ее освоения:

- для образовательной программы начального общего образования – 4 года (1-4 классы);
- для образовательной программы основного общего образования – 5 лет (5-9 классы);
- для образовательной программы среднего общего образования – 2 года (10-11 класс).

Учебные планы начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак на учебный год разрабатываются в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования,
 - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования,
 - Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10)

– Приказами Министерства образования Республики Крым и др.

Также в учебном плане на учебный год учтены особенности обучения и воспитания школы и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Проблема, над которой работала школа в 2022-2023 уч. году:

«Формирование познавательного интереса учащихся в рамках личностно-ориентированного подхода к обучению на всех этапах ведения уроков через обновление содержания образования и внедрение инновационных технологий при переходе на ФГОС второго поколения как одно из средств повышения качества знаний». Приоритетные направления работы школы:

1. Совершенствование нормативно-правовой основы деятельности МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак.
2. Создание условий для здоровьесбережения обучающихся и педагогических работников.
3. Патриотическое и трудовое воспитание обучающихся, привитие любви к Родине и обществу.

4. Воспитание сознательности в гражданах государства, профориентационная работа и помощь в выборе профессии.
5. Экологическое образование, формирование экологической культуры и мировоззрения.
6. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД

Задачи :

- Внедрять разноуровневое содержание образования;
- Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творческих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые инновационные технологии , продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников;
- Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии, медиаобразование и дистанционное образование, дифференцированный подход
- повышать квалификацию педагогических работников согласно плану-графику МБОУ;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями в рамках сетевого взаимодействия;
- применить новые направления и формы работы с обучающимися.

Для реализации поставленной цели и решения задач в школе были созданы следующие условия:

- Составлен учебный план и годовой план работы школы на 2022-2023 учебный год
- Все МО имели планы работы, ориентированные на выполнение поставленной цели, задач школы.
- Разнообразие форм, оперативность ВШК – одно из условий выполнения поставленных задач.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса и решению задач школы была построена на диагностической основе. Была проведена диагностика особенностей ученического и учительского коллектива по следующим уровням:

- уровень профессиональной компетентности педагогов;
- удовлетворенность обучением учащихся.

По данным проведенных исследований наблюдается тенденция роста показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных предметов, новых подходов в изучении предметов;
- новых педагогических техник и технологий;
- знание методик и методов работы.

Свою практическую деятельность директор Сметанина И. В. и заместитель по УВР Землюк А. А., заместитель директора по НОО Борисова В. А., заместитель директора по ВР Онбаши Л. Н. организовывали в соответствии с поставленными задачами для реализации общей цели работы школы. Администрация работала по следующим направлениям:

- выполнение образовательной программы школы;
- выполнение годового плана работы школы;

- создание нового видения социально-педагогических процессов, происходящих в школе, и на основе этого прогнозирование развития этих процессов;

То есть работа велась над созданием условий, для удовлетворения потребностей всех субъектов образовательного процесса, общества в качественном образовании путем создания новых механизмов освоения инновационных технологий в сфере образования.

В соответствии с должностными обязанностями каждого члена администрации проводился сбор информации (посещение уроков, мероприятий, анкетирования, беседы, социометрии, мониторинг деятельности и т.д.), что давало возможность осуществлять наблюдение, анализ и оценку педагогических процессов, сравнительный анализ. Посещение уроков, анализ результатов посещений выявлял положительный опыт и профессиональные затруднения.

Результаты контроля, позволили сделать вывод о том, что материал по большинству предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Отставание по программе нет. С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Теоретическая и практическая части по предметам выполнена.

Структура управляющей системы МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа судак



2. Особенности образовательной деятельности

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках

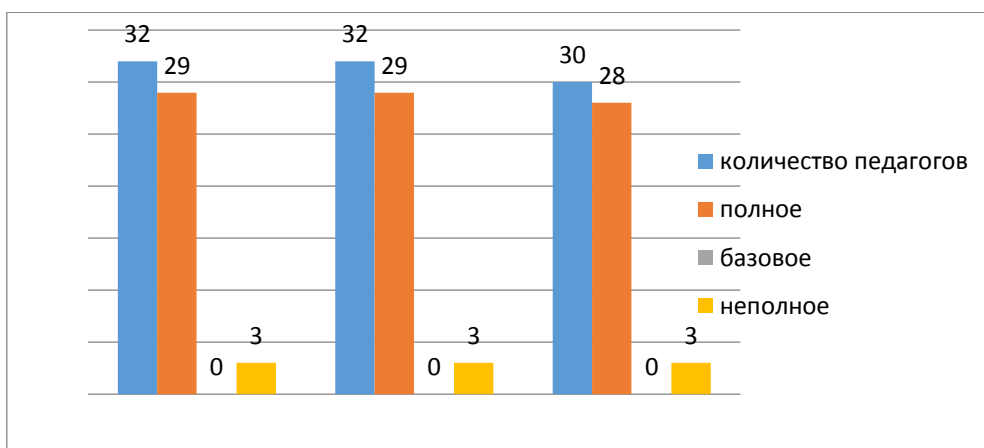
Укомплектованность школы педагогическими кадрами составляет 100%. Преподавание предметов осуществляется в соответствии с учебным планом.

Повышение качества образования, его доступности в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогических работников.

В 2022 учебном году образовательный процесс осуществляли 30 педагогический работник согласно штатного расписания. 89% от общего количества педагогических работников имеют полное высшее образование, 11% не полное высшее образование

2022 учебном году в школе работало 30 педагогов

Учебный год	Всего человек	Полное высшее		Базовое высшее		Неполное высшее	
		Человек	%	Человек	Человек	человек	%
2020	32	29	91	-	-	3	9
2021	32	29	91	-	-	3	9
2022	30	28	93	-	-	2	7



Учебный год	СЗД		I категория		Высшая категория		Всего человек
	Всего человек	% к общему числу педагогических работников	Всего человек	% к общему числу педагогических работников	Всего человек	% к общему числу педагогических работников	
2020	32	91	0	0	3	9	32
2021	32	91	0	0	3	9	32
2022	30	93	0	0	2	7	30

2020	3	9	2	6	0	0	5
2021	4	12	0	0	3	9	7
2022	3	10	1	3	2	6	6



Аттестация в 2022 году проходила согласно графика. Аттестации подлежали 6 педагогов, на внеочередную аттестацию заявлений не было.

Во время аттестации был изучен опыт работы учителей-предметников путем:

- посещения уроков;
- анкетирования учащихся, родителей, коллег;
- проведения собеседований;
- посещения открытых уроков, на которых присутствовали члены аттестационной комиссии, учителя – предметники МО, члены аттестационной комиссии отдела образования Администрации г. Судака. Педагог - психолог Кузнецова А.П. провела анкетирование для определения рейтинга учителей-предметников среди коллег, родителей и учащихся. Это дало возможность объективно оценивать работу каждого учителя-предметника, который проходил аттестацию. В целом аттестация прошла в деловой, доверительной атмосфере. Все педагоги достойно прошли аттестацию.

В период с 2020 года по 2022 год прослеживается хорошая динамика роста квалификационного уровня педагогических работников школы.

Средний возраст преподавателей – 45 лет.

Вывод: большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Методическая работа в школе - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Этот комплекс ориентирован, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Главная задача методической работы – создание таких условий, в которых бы учитель и педагогический коллектив в целом просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста.

Методическая работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

План методической работы школы рассчитан на 3 года (2020-2023).

Тема методической работы: «Повышение профессиональной компетентности педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС и развития ВСОКО в образовательной организации».

Цель: повысить качество образовательных результатов, обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС и совершенствования ВСОКО.

Задачи:

- повышать качество образования путем объединения усилий методической и психологической служб;
- изучать достижения педагогической науки и практики, новые педагогические технологии и методики;
- совершенствовать систему методической работы школы, в центре которой – учитель, способствующую развитию педагогического творчества и самореализации инициативы педагогических кадров;
- формировать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основу для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития;
- выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы (в том числе профориентационной) с учащимися разных категорий (высокомотивированных, слабоуспевающих и др.);
- стимулировать рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда.

Согласно плана методической работы на 2022 учебный год были достигнуты следующие результаты:

- разработана и утверждена «Программа внутренней системы оценки качества образования» (протокол педагогического совета от 26.08.2022г. №13, приказ № 287 от 26.08.2022г.);
- разработана и утверждена «Программа мониторинга учебных достижений, обучающихся по предметам «Русский язык и «Математика» при переходе с начального уровня образования на основной уровень образования» (протокол методического совета от 25.08.2022 №1, протокол педагогического совета от 26.08.2022г. №13);
- разработан и утвержден план-график по подготовке и проведению ГИА (протокол педагогического совета от 26.08.2022г. №13, приказ № 287 от 26.08.2022г.);
- разработан и утвержден план работы по подготовке к ГИА учащихся группы риска в 9-х, 11-ом классах (протокол педагогического совета от 26.08.2022г. №13, приказ № 287 от 26.08.2022г.);
- утверждён план работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся при организации образовательного процесса (протокол педагогического совета от 26.08.2022г. №13, приказ № 287 от 26.08.2022г.);
- утверждён план мониторинга адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов (протокол педагогического совета от 26.08.2022г. №13, приказ № 287 от 26.08.2022г.);
- утверждён план функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) (протокол педагогического совета от 26.08.2022г. №13, приказ № 287 от 26.08.2022г.);
- разработан и утвержден план-график мониторинга личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся начальных классов (протокол педагогического совета от 26.08.2022г. №13, приказ № 287 от 26.08.2022г.);
- разработан и утвержден план развития внутришкольной системы оценки качества образования;
- утверждён список педагогических работников на 2022 год.

В рамках подготовки обучающихся 9 и 11 классов к ГИА проводилась работа с учётом изменения КИМ 2022 года. Все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиями КИМ 2022 года, и готовили учеников к ГИА:

- разработана и утверждена дорожная карта по подготовке, организации и проведению ГИА по ООП ООО и ООП СОО (приказ от 03.10.2022 №377);

- разработан и утвержден план информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) (приказ от 03.10.2022 №377);
 - приказ от 14.11.2022 №432 «О регистрации участников ГИА по образовательным программам среднего общего образования в школе»;
 - приказ от 18.11.2022 №438 «Об организации и проведении итогового сочинения в школе»;
 - приказ от 12.12.2022 №462 «О регистрации участников ГИА по образовательным программам основного общего образования и итоговое собеседование по русскому языку в школе»;
 - разработана циклограмма контроля подготовки выпускников к итоговому собеседованию в 9 классе (приказ №393 от 19.10.2022г. «Об утверждении плана мероприятий подготовки и проведения итогового собеседования (9 класс), плана мероприятий подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), 11 класс»);
 - разработан план подготовки к итоговому сочинению в 11 классе (№393 от 19.10.2022г) «Об утверждении плана мероприятий подготовки и проведения итогового собеседования (9 класс), плана мероприятий подготовки и проведения итогового сочинения (изложения), 11 класс»);
- В рамках ВСОКО по подготовке к ГИА все учителя русского языка и математики выполнили мероприятия по циклограмме и подготовили обучающихся к итоговому собеседованию и итоговому сочинению, также провели пробные работы:
- приказ от 19.12.2022 № 473 и 474 «О проведении пробных ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ 11-ом классе» (отчёт в аналитических справках);

Результатом подготовки и проведения итогового сочинения 100% обучающихся 11 класса 10 обучающихся допущены к ГИА (приказ по школе №475 от 19.12.2022г. «Об утверждении результатов основного этапа итогового сочинения (изложения) в школе в 2022 году»).

Анализируя работу педагогов, типичные ошибки, допущенные обучающимися в процессе подготовки и написания итогового собеседования, 9 и итогового сочинения, 11 были скорректированы планы, в которые все педагоги включили в содержание уроков задания, аналогичные заданиям КИМ 2022 года, проанализировали ошибки 2020, 2021 года, выбрали для учеников задания, чтобы подготовить к ГИА. Для подготовки к ОГЭ, 9 учителя использовали задания из открытого банка заданий ФИПИ, чтобы подготовить учащихся к ОГЭ. Выпускники понимают требования к оцениванию, выполняют задания.

Особое внимание было уделено обучающимся имеющим разную учебную мотивацию, в том числе при подготовке к ГИА.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» (в ред. от 24.12.2019), на основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.12.2021 №02-89 «**О проведении основного этапа исследования PISA-2022 в 2022 году**», с целью организованного проведения основного этапа исследования PISA в Республике Крым **наша школа** вошла в перечень общеобразовательных организаций, участвующих в данном исследовании.

Для организации и проведения основного этапа исследования PISA-2022 в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

- проведено заседание методического совета школы от 23.11.2021 протокол №4 «Об особенностях проведения общероссийской оценки по модели PISA в 2021/2022 учебном году»;
- проведены заседания МО, родительские собрания обучающихся 8-10 классов (информация размещена на сайте школы http://krimmorskavash.ru/funkcional_naya_gramotnost/);
- проведено совещание при директоре (протокол от 28.12.2021 №6) с повесткой о подготовке педагогов и учащихся к участию в международном исследовании PISA-2022;
- рассмотрен вопрос на педсовете от 29.12.2021 №13 «Функциональная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление, особенности формирования и оценки»;
- составлена база данных педагогов, занимающихся подготовкой к исследованию PISA-2022;
- издан приказ по школе от 14.02.2022 №60 «О проведении основного этапа исследования PISA-2022 в школе в 2022 году»;

- приказ по школе от 03.03.2022 «Об итогах проведения стартовой (входной) диагностики по формированию функциональной грамотности обучающихся»;
- приказ по школе от 05.03.2022 «О Порядке проведения основного этапа исследования PISA в школе в 2022»;
- приказ по школе от 14.02.2022 «О проведении основного этапа исследования PISA-2022 в школе в 2022 году»;
- приказ по школе от 14.03.2022 «О проведении итоговой диагностики из открытого банка заданий РЭШ по программе международного исследования PISA-2022 в школе в 2022 году»;

В рамках данной работы администрацией школы были посещены уроки и проанализированы (анализы уроков с включением выполнения заданий из банка РЭШ, с коррекцией и типичными ошибками в папке ВШК). Особое внимание было уделено изучению критериев оценивания, системе проверки заданий, выявлению типичных ошибок и анализу.

Проведение международного исследования PISA-2022 в 2022 году было перенесено на октябрь 2022, но работа по функциональной грамотности в школе продолжает проводиться. Результаты данной работы освещаются на школьном сайте http://krimmorskayash.ru/funkcional_naya_gramotnost/.

В течении года администрацией и педагогическим коллективом была проведена большая работа с обучающимися, имеющими разный уровень учебной мотивации (приказ № 482 от 29.12.2022г. «Об итогах работы со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися 1-11 классов и их родителями за 1 полугодие, 2021/2022 учебный год, выписка из журнала учёта работы со слабоуспевающими, неуспевающими обучающимися 1-11 классов и их родителями).

В рамках развития профессиональных компетенций педагогических работников была организована курсовая подготовка учителей по графику, оформлена база данных по аттестации учителей. В 2022 учебном году аттестацию на СЗД прошли 3 педагога: Афолина О.М., учитель биологии, Джеватова М.Б., учитель начальной школы, Джаббаров А.Н., учитель географии, истории, обществознания (приказ №24 от 21.01.2022г. «О создании и составе аттестационной комиссии», приказ № 233 от 27.05.2022 «Об итогах аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности в 2022г.).

Высшая квалификационная категория по результатам аттестации была присвоена Онбаши Л.Н. (приказ Минобрнауки № 516 от 29.03.2022г.) и Лукуша Е.Ф. (приказ Минобрнауки №516 от 29.03.2022г.), первая квалификационная категория по результатам аттестации была присвоена Асановой Н.Н. (приказ Минобрнауки №516 от 29.03.2022г.).

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ЗА 22 ГОД (ИЗ РАСЧЁТА 35 (30) ПЕДАГОГОВ (2-СОВМЕСТИТЕЛЕЙ, 3-В ДЕКРЕТЕ))

Параметр	Прошлый год	Цель	Факт	Соответствие план-факт	Динамика в сравнении с прошлым годом
Процент педагогов с высшей квалификационной категорией	34	38	43	Выше	Стабильная
Процент учителей с первой квалификационной категорией	20	18	17	Ниже	Отрицательная
Процент педагогов, соответствующих занимаемой должности	37	37	37	Соответствует	Стабильная
Процент учителей без категории	10	10	10	Соответствует	Стабильная
Количество публикаций педагогов школы	6	12	20	Выше	Стабильная
Количество учителей, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства и конференциях	3	8	37 (участие в PISA , 22)	Выше	Соответствует
Количество открытых уроков	42	42	49	Выше	Стабильная
Количество педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального	3	3	2 (джирико)	Ниже	Отрицательная

Параметр	Прошлый год	Цель	Факт	Соответствие план-факт	Динамика в сравнении с прошлым годом
мастерства			ва Р.Д., «Учитель года», Шкина Т.И. «За нравственный подвиг учителя»		
Количество семинаров уровня выше школьного, проведенных на базе школы	1	1	1(начальная школа, апрель, 2022г.)	Соответствует	Стабильная
Количество семинаров, посещенных педагогами школы, из них – с представлением опыта	2	5	16	Выше	Стабильная
Количество творческих отчетов по программе саморазвития и самообразования	10	10	7	Ниже	Отрицательная
Количество персональных страниц педагогов/процент от общего количества членов педагогического коллектива	29/29 100%	30/30 100%	29/29 100%	соответствует	Стабильная
Количество предметных и тематических недель	6/6	6/6	6/6	соответствует	Стабильная
Количество участников ВсОШ, из них – количество победителей, призеров	Школьный этап 119/121 Муниципальный этап 8/8 Региональный этап 1/1	Школьный этап 120/120 Муниципальный этап 8/8 Региональный этап 1/0	Школьный этап 120/120 Муниципальный этап 8/7 Региональный этап 1/0 -	ШЭ стабильно МЭ ниже РЭ ниже	Отрицательная
Количество олимпиад, конкурсов разной предметной направленности и количество участников в них	35/95	40/120	40/180	Выше	Стабильная
Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность/доля от общего количества членов педагогического коллектива	29/29	30/30	30/30	соответствует	Стабильная
Общая результативность образовательной деятельности	Успеваемость 100% Качество знаний 53%	Успеваемость 100% Качество знаний 54%	Успеваемость 100% Качество знаний 54%	соответствует	Стабильная

По результатам анализа методической работы можно сделать вывод об оптимальном уровне эффективности решения поставленных задач. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План методической работы школы реализован на 97 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном и достаточном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМО, педсоветов, совещаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Педагогический коллектив удовлетворен организацией методической работы на 97 процентов.

В методической работе школы есть проблемы, на которые в следующем 2023 году необходимо обратить особое внимание. Учителя недостаточно активно работают над обобщением и систематизацией своего опыта и представлением его в форме публикаций, и низкое участие в конкурсах педагогического мастерства. Снижена результативность работы с одаренными и высокомотивированными учащимися по предметам: математика, физика, география, история в рамках участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном этапе.

Учебный план выполнен в полном объеме. Программа выполнена в полном объеме.

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Реализация ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС второго и третьего поколений

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	300 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	28 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	81 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	35 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	126 чел.
	– среднего общего образования	30 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие	Имеется

	требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х и 5-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Уровень основного общего образования

В 2022-2023 учебном году в 5-9 классах реализуются требования ФГОС ООО.

Уровень среднего общего образования

10-11 классы

В 2022-2023 учебном году для среднего общего образования реализует в 10,11 классах ФГОС СОО.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год составлен с учётом преемственности между предметами и уровнями обучения.

Реализация учебного плана МБОУ обеспечена необходимыми кадрами, программно-

методическим комплексом (учебными программами, учебно-методическими комплексами, необходимым технологическим оборудованием).

Организация образовательной деятельности

В соответствии с запросами участников образовательной деятельности в школе, помимо традиционной классно-урочной системы, организовано обучение в различных формах: индивидуальное. Обеспечены равные условия для образования детей школьного возраста.

Учреждение работает в одну смену. Разработано единое расписание урочной, внеурочной образовательной деятельности, которое соответствует требованиям СанПиН .

Режим работы составлен с учетом продолжительности пребывания детей в учреждении, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения и отдыха. Расписание учебных занятий согласуется с учебным планом. Строго учитывается распределение учебной нагрузки, как по дням недели, так и в течение учебного дня. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

Психолого-педагогическое обеспечение

Психологический климат в коллективах обучающихся комфортный, гармоничный. Психологическая обстановка – конструктивное общение. Для создания комфортной обстановки проводится тестирование для выявления ситуаций межличностных отношений, наблюдение. По результатам диагностики проводятся беседы и тренинги.

Стиль педагогического общения учителя с обучающимися – познавательный, конструктивный.

Педагогический коллектив школы применяет здоровьесберегающие технологии обучения (на уроках обеспечивается смена видов деятельности с учетом периодов работоспособности детей, учет возрастных и физиологических особенностей ребенка, используются эмоциональные разрядки и физкультурные паузы).

Медицинское сопровождение

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ГБУЗ РК «Судакская городская больница» № 1-Ш от 01.09.2015 года. В соответствии с приказом Минздрава России от 10.08.2017 № 514н осуществляется порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних.

Медицинская сестра находится в штате ГБУЗ РК «Судакская городская больница».

Систематически осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе меры по организации их питания, и выполняются требования санитарного законодательства согласно СанПиН .

Оборудование медицинского кабинета школы полностью соответствует требованиям СанПиН.

Ежегодно медицинскими работниками проводятся плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета обучающихся, составляется мониторинг заболеваемости обучающихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

В школе организована комплексная система помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ППК).

Безопасность

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям правил безопасности, стандартов безопасности.

Отопление, вентиляция, кондиционирование воздуха в общеобразовательном учреждении соответствует гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

Оформление классных комнат соответствует требованиям здоровьесбережения.

Школа располагает спортивными залами с оборудованием, достаточным для реализации учебных программ в полном объеме, спортивной площадкой, кабинетами психолога, медицинским кабинетом.

Организация питания и питьевого режима

В школе имеется буфет, число посадочных мест в соответствии с установленными нормами 48. Питание обучающихся 1-4 классов и детей льготных категорий осуществлялось по договору с ИП Шмакова Н.В.

В целях совершенствования организации питания обучающихся создана комиссия по контролю за организацией и качеством питания.

Комиссией ежедневно осуществляется контроль за организацией питания:

- контроль документов, подтверждающих соответствие качества продукции,
- соблюдение рационов питания,
- срок годности поставляемых продуктов питания.

Ежедневно ведётся контроль документации:

- журнал здоровья,
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции,
- журнал учёта входного контроля готовой продукции,
- журнал ежедневного учёта температурного режима холодильного оборудования .

Санитарные правила и нормы

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы (уборка помещений, освещенность, поддержание температурного режима, проветривание помещений и рекреаций).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии с Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (нормы СанПиН).

Спортивные площадки и спортивные сооружения соответствуют требованиям санитарных норм.

Физическое воспитание

С 1 по 11 классы согласно учебному плану проводились 3 урока физической культуры в неделю в 1- 4, 10-11 классах, 2 урока с добавлением по часу внеурочной деятельности в 5-9 классах. Эффективным отдыхом является проведение физкультурных минут на уроках. В физкультурные минуты включаются 4-5 упражнений, продолжительностью 1,5-2 минуты. Физические упражнения, спортивные и подвижные игры на переменах проводятся с целью снижения утомления.

Дважды в год (осенью и весной) проводится мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся.

Обучающиеся нашей школы постоянно участвуют в мероприятиях муниципального уровня, направленных на формирование здорового образа жизни, устранение негативных проявлений в подростковой негативной среде.

2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 учебном году была направлена на выполнение государственного заказа, изложенного в основных государственных нормативно-правовых документах школы, на реализацию программы воспитания и социализации начального общего и основного общего образования в контексте ФГОС МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А.Дерягина» городского округа Судак. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Крым и Российской Федерации, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Крым и Российской Федерации.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин **Республики Крым** и России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа

Крыма и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

I. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Одной из приоритетных задач Республики Крым в сфере воспитания детей в РФ на период до 2025 года - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, любящей свой родной край, свою малую Родину – Крым.

В своей деятельности классные руководители руководствовались документами:

- Закон РФ «Об образовании»
- Концепцией о приоритетных направлениях воспитательной работы
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Семейный кодекс РФ. Раздел 4 «Права и обязанности родителей и детей»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Устав МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им.В.А.Дерягина» городского округа Судак
- Программой воспитания.

Наши достижения

№	Мероприятия	Этапы (муниципальный, зональный, республиканский)	Участники (класс)	Достижения	Ответственный (Руководитель)
1	Акция, выставка-продажа, «Белый цветок»	школьный	Все классы	участие	Ахчилова А.Ш.
2	Конкурс «Крым в моем сердце»	муниципальный	Джириков А. (4 кл) Краснова Ксения (7 кл) Чубенко Д. (4 кл) Джирикова З. (4кл) Махаматкулова К. (3кл) Джирикова М. (2 кл)	победитель 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место	Джирикова Р.Д. Ахчилова А.Ш. Шикина Т.И. Джирикова Р.Д Бекирова Э.Э. Джирикова Р.Д
	Конкурс Я	Муниципальный	Нигрецкая Е.	2 место	Ахчилова

3	люблю Россию		(2 кл) Нигрецкая Д. (8 кл)	1 место	А.Ш.
4	Конкурс «Мы –наследники победы»	Муниципальный, межрегиональный	Кружок «Патриот»	3 место участники	Ахчилова А.Ш.,
5	Конкурс «Космические фантазии»	Муниципальный Региональный муниципальный	Джириков А.(4кл) Ахчилова В. (9кл) Дудин Э. (6 кл) Дудин Э. (6 кл) Нигрецкая Е. (2кл) Джирикова М. (2кл) Велиева М. (3кл) Джирикова З.(4кл) Ахчилова С.(6 кл) Нигрецкая Д.(9кл) Бекиров М. (3 кл)	Победитель Победитель Победитель Диплом 2 степени 1 место 1 место 3 место 1 место 1 место 1 место 2 место	Зюзина В.А. Ахчилова А.Ш. Афонина О.М. Ахчилова А.Ш. Джеватова М.Б. Бекирова Э.Э Зюзина В.А. Ахчилова А.Ш Ахчилова А.Ш Бекирова Э.Э.
6	Конкурс «Ради жизни на земле»	муниципальный	Хуркова К.(3 кл) Скляр Д. (3 кл)	1 место 1 место	Борисова В.А. Борисова В.А.
7	Конкурс «Сохраним можжевелик и Крыма»	муниципальный	Джириков Х. (2кл) Джирикова З.(4кл) Нигрецкая Е. (2.кл) Сонец К.(6кл.) Чилибиева Т. (6 кл) Степанникова Н. (6 кл.)	Победитель 1 место 3 место 2 место 3 место 3 место	Джеватова М.Б. Зюзина В.А. Ахчилова А.Ш. Афонина О.М. Джирикова Р.Д. Афонина О.М.
8	Президентски е состязания	Муниципальный	Команда МБОУ	победители	Писаренко Е.Р.
9	Я-против коррупции	муниципальный	Ахчилова В.(9 кл)	1 место	Ахчилова А.Ш.
10	Серебряный мяч	Муниципальный региональный	Команда девушек	Победители участники	Писаренко Е.Р.
11	«Новогодний фейерверк»	муниципальный	Халилев З. (4	1 место	Шикина Т.И.

			кл)	1 место	Борисова В.А
			Хуркова К. (4 кл)		Шикина Т.И.
			Антонов А. (4кл)	1 место	Зюзина В.А
			Джирикова З.(4кл)	1 место	Зюзина В.А
			Джириков А.(4кл)	1 место	Кузнецова А.П
			Кузнецов М.(3 кл)	1 место	Годженова А.Т.
			Джеватова Э.(1кл)	1 место	Шикина Т.И.
			Яковлев А.(4кл)	2 место	Шикина Т.И.
			Чакова П. (4кл)	2 место	Борисова В.А
			Наваркин Т.(3кл)	2 место	Джеватова М.Б.
			Аблязизов Р.(2кл)	2 место	Джеватова М.Б.
			Джирикова М. (4кл)	2 место	Джеватова М.Б.
			Джирикова С.(2 кл)	3 место	Кобыльченко Т.В.
			Нигрецкая Д.(8кл)	1 место	Лазаренко О.Л.
			Подорожко Е. (5кл)	1 место	Лазаренко О.Л.
			Стригунова А. (5кл)	1 место	Лазаренко О.Л.
			Сафюл А. (5 кл)	1 место	Шикина Т.И.
			Сергиенко-Петрик И. (4 кл)	1 место	Шикина Т.И.
				1 место	Борисова В.А.
				1 место	Борисова

			Чубенко Д.	1 место	В.А.
			Наваркин Т.		Борисова В.А.
			Лукуша А. (3 кл)	1 место	Зюзина В.А.
			Павленко Д. (3 кл)	1 место	Годженова А.Т.
			Абдурманова С. (4кл)	1 место	Борисова В.А.
			Рожкова Р.(1 кл)	1 место 2 место	Годженова А.Т.
			Скляр Д.(3 кл)	2 место	Кобыльченко Т.В.
			Аярова М. (1 кл)	2 место	Кобыльченко Т.В.
			Нигрецкая Д. (8 кл)	2 место	Лазаренко О.Л.
			Дытченко В. (8 кл)	2 место	Ахчилова А.Ш.
			Сафюл Е. (5 кл)	2 место	Кузнецова А.П.
			Ахчилова В. (9 кл)		Кардаш Л.М.
			Кузнецов М.(3 кл)	2 место	Ахчилова А.Ш.
			Валишин М. (7 кл)	2 место	
			Ахчилова С. (6 кл)		
			Нигрецкая Д. (8 кл)	3 место	
12	Пасхальная Ассамблея	муниципальный	Джирикова З.(4 кл)	Победитель	Джирикова Р.Д.
			Нигрецкая Д. (8 кл)	Победитель	Ахчилова А.Ш.
			Чилибиева Т. (6 кл)	Победитель	Джирикова

			Дудин Э. (6 кл)	Победитель	Р.Д.
			Ахчилова В. (9 кл)	Победитель	Афонина О.М.
			Хуркова К. (3 кл)	Победитель	Ахчилова А.Ш..
			Сафюл А. (5 кл)	1 место	Борисова В.А.
			Гожан Т.(3 кл)	3 место	Борисова В.А.
			Скляр Д. (3 кл)	2 место	Ахчилова А.Ш.
			Чубенко Д. (4 кл)	1 место	Борисова В.А.
			Гультайчук М. (4кл)	2 место	Борисова В.А.
			Нигрецкая Д. (8 кл)	3 место	Шикина Т.И.
			Чилибиева Т. (6 кл)	1 место	Шикина Т.И.
					Ахчилова А.Ш
					Джирикова Р.Д.
13	Русский силомер	муниципальный	школа	2 место	Подорожко А.Г.
14	Знай и люби свой край	муниципальный	Макеев Д. 1кл.	1 место	Шикина Т.И.
			Джирикова М. 3 кл	1 место	Джирикова Р.Д.
			Джирикова З. 5 кл	1 место	Джирикова Р.Д.
			Ахчилова С. 7 кл.	2 место	Ахчилова А.Ш.
			Полегенько Н. 1 кл.	2 место	Шикина Т.И.
			Хлопов М. 1 кл	2 место	Шикина Т.И.
			Гурьянова Г.	1 место	Шикина Т.И.

			1 кл	1 место	
			Керницкий С. 1 кл	1 место	Шикина Т.И.
			Мельникова Е. 1 кл	1 место	Шикина Т.И.
			Нигрецкая Д. 9 л	1 место	Ахчилова А.Ш.
15	Мы против коррупции	муниципальный	Чакова П. 5 кл	1 место	Бочарова И.В.
			Чубенко Д. 5 кл.	1 место	Бочарова И.В.
			Старикова М. 5 кл.	2 место	Бочарова И.В.
			Ахчилова С. 7 кл.	2 место	Ахчилова А.Ш.
			Коряков К. 7 кл	3 место	Бочарова И.В.
16	Космические фантазии	муниципальный	Нигрецкая Д. 9кл		Ахчилова А.Ш.
			Бекиров М. 4 кл.	Победители (работы отправлена в республику)	Бекирова Э.Э.
			Ахчилова С. 7 кл		
			Мельникова Е. 1 кл	3 место	Ахчилова А.Ш.
			Скляр Е. 1 кл	3 место	Шикина Т.И.
			Аблязизова Э. 1кл	3 место	Шикина Т.И.
			Исмаилова С. 1 кл	3 место	Зюзина В.А
			Джевтова Э. 2 кл	3 место	Зюзина В.А.
			Хуркова К. 4 кл	3 место	Джеватова М.Б.
			Наваркин Т. 4 кл	3 место	Борисова В.А.
			Джирикова З.		Борисова В.А.
					Джирикова

			5 кл	3 место	Р.Д.
			Сафюл А. 6 кл		Лазаренко О.Л.
			Дудин Э. 7 кл	3 место	Афонина О.М.
			Матюшевская В. 8 кл	3 место	Кардаш Л.М.
			Сманова Э. 5 кл		Ахчилова А.Ш.
			Полегенько Н. 1 кл	2 место	Шикина Т.И.
			Скляр Д. 4 кл	3 место	Борисова В.А.
17	Сохраним можевельники Крыма	муниципальный	Асанова З. 3 кл	1 место	Джеватова М.Б.
			Нигрецкая Д. 9 кл	1 место	Ахчилова А.Ш.
			Джирикова М. 2 кл	2 место	Джирикова Р.Д.
			Джирикова З. 5 кл	2 место	Джирикова Р.Д.
			Османова С. 3кл	3 место	Годженова А.Т.
			Яджик А. 3 кл	1 место	Ахчилова А.Ш.
			Осмнова Э. 5 кл	2 место	Ахчилова А.Ш.
			Джириков А. 5 кл	3 место	Джирикова Р.Д.
18	Крым-полуостров мечты	муниципальный	Наваркин Т. 4 кл		Борисова В.А.
			Яджик А. 5 кл	Победители (работы отправлена в республику)	Ахчилова А.Ш.
			Канрова Х. 9 кл		Кузнецова А.П.
			Ахчилова С. 7 кл		Ахчилова А.Ш.
			Нигрецкая Д.		Ахчилова

			9 кл.		А.Ш.
			Кузнецов М. 4 кл	1 место	Кузнецова А.П.
			Дудин Э. 8 кл	1 место	Афолина О.М.
			Скилов Я. 9 кл	9 кл	Кобыльченко Т.В.

Мероприятия по изучению госсимволов

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

2.3. Внеурочная деятельность по ФГОС-2021

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 1.

Таблица с сеткой часов (недельная, годовая) для 2-4 классов

Направления	Названия	Вид деятельности	Формы организации	Количество часов в неделю/год						Всего часов нед/год
				2а	2б	3а	3б	4а	4б	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическая культура «Здоровье – это здорово!»	Спортивно-игровая	внеклассные занятия, веселые старты, соревнования, комплексы упражнений	-	1/34	-	1/34	-	1/34	3/102
Информационная культура	«Занимательная математика»	Познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконтроль	-	-	-	-	1/34	-	1/34
Проектно-исследовательская деятельность	Крымоведение «Профессии родного края»	Познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконтроль	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/204
Учение с увлечением	Функциональная грамотность»;	Познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконт	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/ 204

			роль							
Интеллектуальные марафоны	«Орлята России»	Спортивно-познавательная	внеклассные занятия, Деловые беседы; Практические упражнения; соревнования,	-	-	-	-	1/34	-	1/34
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Изо «Волшебная кисточка»	Художественное творчество	внеклассные занятия, концерт, работа в группах, парах, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконтроль.	1/34	1/34	1/34	1/34	-	1/34	5/170
	Музыка «Музыкальный театр»	Театральное творчество		1/34	1/34	1/34	-	1/34	-	4/136
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»;	Информационно-просветительская	Час общения	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	6/ 204
ИТОГО:				5/170	6/204	5/170	5/170	6/204	5/170	32/1092

Таблица с сеткой часов (недельная, годовая) для 6-9 классов

В												
Неурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	«Разговор о важном»	познавательная	Час общения	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	8/272
	«Юнармия»	Спортивно-познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа					1/34		1/34		2/68
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Профессии родного края»	Познавательная	Профессиональные пробы	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34			6/204
	Профессиональное самоопределение»	Познавательная	Профессиональные пробы							1/34	1/34	2/68
ИТОГО:				4/136	5/170	5/170	5/170	7/238	6/204	7/238	8/272	47/1598

Таблица сетка часов (недельная, годовая) 10-11 класс

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов		Всего часов нед/год
				Неделя/год	10	
Социальное	«Юнармия»	Спортивно-познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа	1/34	1/34	2/68
	«Профессиональное самоопределение»	Познавательная	работа с привлечением родителей самооценка и взаимоконтроль	1/34		1/23
	СЕВГУ	Познавательная	самооценка и взаимоконтроль		2/68	2/68
Общеинтеллектуальное	«Решение физических задач»	Познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа	1/34		1/34
	Биология «биологические задачи»	Познавательная	работа с привлечением родителей самооценка и взаимоконтроль	1/34		1/34
	Основы функциональной грамотности»;	Познавательная	самооценка и взаимоконтроль	1/34	1/34	2/68

	«Лингвистический анализ русского языка»	Познавательная			1/34	1/34
	«Увлекательная информатика»	Познавательная		1/34		1/34
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классные часы	1/34	1/34	2/68
ИТОГО:				7/238	6/204	13/442

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся
«Разговоры о важном»	236
Общеинтеллектуальное	191
Спортивно-оздоровительное	166
Социальное	113
Общекультурное	177
Духовно-нравственное	201

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 2.

Таблица с сеткой часов (недельная, годовая) для 1-ых классов

Направление	Название	Виды деятельности	Формы организации	Количество часов в	Количество часов в	Всего часов
				1а кл	1б кл	
				нед/год	нед/год	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Час общения	1/33	1/33	2/66

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	Познавательная	внеклассные занятия, Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1/33	1/33	2/66
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Крымоведение «Профессии родного края»	Познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконтроль	1/33	1/33	2/66
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Мы любим крымскотатарский язык»	Познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконтроль	-	1/33	1/33
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Арт-студия «Мое творчество»	Художественное творчество	внеклассные занятия, выставки работ, концерт, работа в	-	1/33	1/33
	«Музыкальный театр»	Театральное творчество	группах, парах, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль.	1/33	-	1/33
	«Здоровье - это здорово»;	спортивно-игровая	взаимооценка и взаимоконтроль, веселые старты, подвижные игры, соревнования.	1/33	1/33	2/66

ИТОГО:	5/165	6/198	11/363
---------------	-------	-------	--------

Таблица с сеткой часов (недельная, годовая) для 5-ых классов

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в 5а классе		Количество часов в 5б классе		Всего часов
				неделя	год	неделя	год	
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	Классный час	1	34	1	34	2/68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Познавательная	внеклассные занятия, Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения	1	34	1	34	2/68
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профессии родного края»	Познавательная	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.	1	34	1	34	2/68

			самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконтроль					
Вариативная часть								
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Хорошие»	Вокальное творчество	внеклассные занятия, работа в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. самооценка и самоконтроль. взаимооценка и взаимоконтроль	1	34	1	34	2/68
ИТОГО:				4	136	4	136	8/27 2

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
«Разговоры о важном»	63
Формирование функциональной грамотности обучающихся	63
Профориентационные интересы и потребности обучающихся	63
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	39

Направление	Общее количество обучающихся
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	55
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	72

8.3 Разговоры о важном

С 2022/23 учебного года школы начали проводить еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном». Минпросвещения рекомендовало включить их в планы внеурочной деятельности как отдельное направление ([письмо от 17.06.2022 № 03-871](#))

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднения при проведении внеурочного занятия «Разговоры о важном не выявлены»

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

2.4. Школьная библиотека

В школе МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак работает детская библиотека, помещение которой расположено на первом этаже здания школы.

В течение 2022-2023 учебного года работа школьной библиотеки строилась на основе плана работы библиотеки.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

В течение года проводилась работа по сохранности и расстановке библиотечного фонда:

- осуществлялся контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- проводился большой ремонт книг;
- составлялись информационные отчеты о библиотечном фонде учебников;
- проводилось списание ветхих книг и учебников;
- в начале учебного года проведена инвентаризация учебного фонда;

- проведена работа по выдаче и приемке литературы, учебников в начале и в конце учебного года;

- проводились рейды по проверке сохранности учебников

Работа с читателями

В целях улучшения библиотечного обслуживания обучающихся большое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми. Проводилось тестирование с целью изучения читательских интересов учащихся. Выявлялся уровень читательской самостоятельности детей путем анализа читательских формуляров и наблюдения за детьми. В соответствии с уровнем читательского развития детей велись беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, индивидуальное информирование по интересующей теме.

Вся массовая работа библиотеки проводилась с целью привлечения детей к чтению, привития любви к книге, библиотеке, воспитания гармонично развитой личности, оказания помощи в социализации.

Работа школьной библиотеки в течение учебного года была направлена на выполнение задач образовательной деятельности.

Всероссийские проверочные работы

В 2022 году ВПР перенесли с весны на осень. Еще проверочные работы по истории, биологии в школе проводились в компьютерной форме.

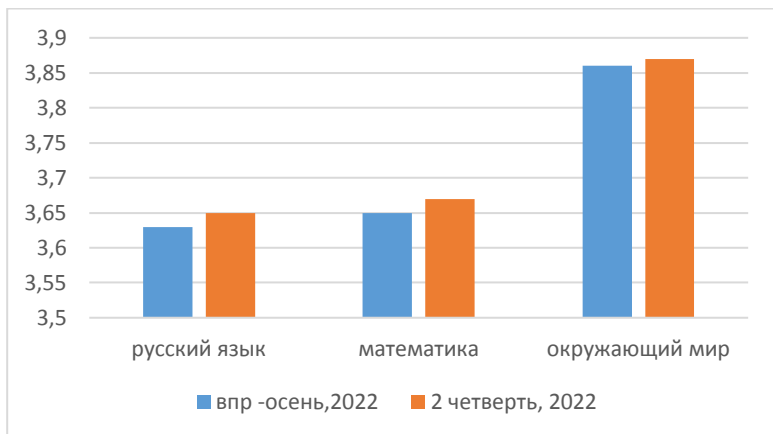
Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах (по программе 4-го класса) – математика, русский язык, окружающий мир;
- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история (в компьютерной форме), русский язык, математика;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология (в компьютерной форме), русский язык, математика;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – математика, иностранный язык, обществознание, физика;
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – русский язык, математика, история.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса).

РУССКИЙ ЯЗЫК											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
94,2	95,08	94,8	94,2	95,08	100	60,05	61,75	61,75	60,05	61,75	61,75
МАТЕМАТИКА											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
96,59	95,76	95,83	96,59	95,76	100	71,42	71,47	62,07	71,42	71,47	62,07
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
98,86	97,1	98,3	98,86	97,1	100	75,16	69,47	72,4	75,16	69,47	72,4

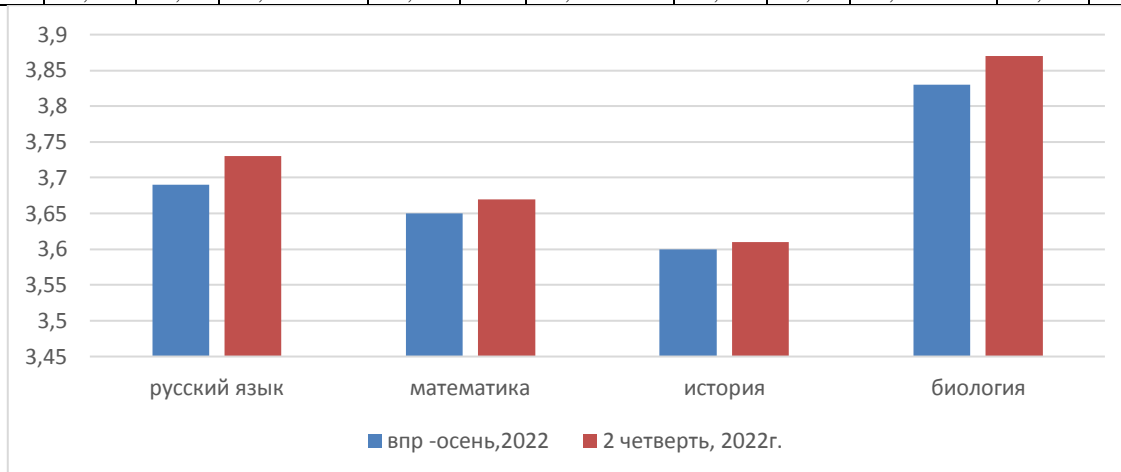


Результаты обучающихся школы в целом соответствуют результатам школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6-х классах (по программе 5-го класса).

РУССКИЙ ЯЗЫК											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
91,81	95,36	93,32	91,81	95,36	100	52,2	58,47	52,67	52,2	58,47	52,67

МАТЕМАТИКА											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
91,56	95,63	93,5	91,56	95,63	100	53,92	54,09	53,8	53,92	54,09	53,8



Результаты Всероссийских проверочных работ в 7-х классах (по программе 6-го класса).

РУССКИЙ ЯЗЫК											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
90,63	92,69	91,57	90,63	92,69	100	49,53	44,21	49,02	49,53	44,21	49,02

МАТЕМАТИКА											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		

Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
92,68	95,63	94,4	92,68	95,63	100	45,64	48,75	47,3	45,64	48,75	47,3



Результаты обучающихся школы в целом соответствуют результатам школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8-х классах (по программе 7-го класса).

РУССКИЙ ЯЗЫК											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
90,18	92,25	91,3	90,18	92,25	95,84	44,09	49,08	58,34	44,09	49,08	58,34

МАТЕМАТИКА											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
93,94	95,82	94,3	93,94	95,82	100	43,42	47,91	45,1	43,42	47,91	45,1

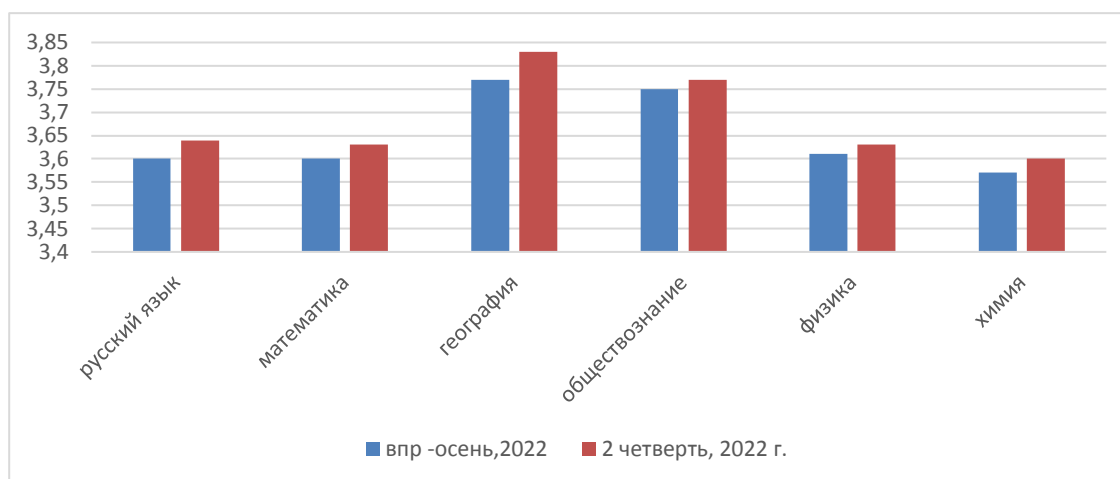


Результаты обучающихся школы в целом соответствуют результатам школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 9-х классах (по программе 8-го класса).

РУССКИЙ ЯЗЫК											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
89,02	92,09	97,3	89,02	92,09	97,3	49,93	58,19	54,06	49,93	58,19	54,06

МАТЕМАТИКА											
Показатель успешности						Показатель качества					
ниже			выше			ниже			выше		
Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО	Республика Крым	Судак	ОО
93,57	94,47	100	93,57	94,47	100	37,94	47,38	53,13	37,94	47,38	53,13



Результаты обучающихся школы в целом соответствуют результатам школ региона и России. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

На сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» п. 3.3 «Документы» размещена информация «График проведения оценочных процедур ВПР» http://krimmorskayash.ru/svedeniya_ob_obrazovatel_noj_organizacii/dokumenty/

Новые предметные концепции

С 1 сентября 2022 года школа внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебного предмета биология. Также проведена ревизия рабочей программы учебного предмета на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочая программа учебного предмета приведена в соответствие с новой концепцией.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

1. Материально-техническое обеспечение

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными и дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения.

На втором, третьем и четвёртом этажах оборудованы кабинеты (№ 23, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 42, 44, 43) для использования учителями-предметниками мультимедийной техники в учебно-воспитательном процессе. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

1. Компьютерный класс 1
2. Комплект интерактивного оборудования 3
3. Комплект мультимедийного оборудования 7
4. Компьютер 14 шт.
5. Лингафонный кабинет 1
6. Принтер 4
7. МФУ «Xerox» 1
8. Ноутбук - 5 шт.
9. Музыкальный центр
10. Телевизор «Panasonic»
11. Усилитель «Yamaha» - 1шт, с колонками - 2шт.
12. Акустическая система 1
13. Электронные микроскопы 6
14. Учебные и наглядные пособия для преподавания учебных предметов

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания (помещений) школы к новому учебному году и зимнему периоду.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Активно привлекаются в подготовке школы к новому учебному году родители.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

11. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма. Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной

безопасности и безопасности окружающих. В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия: соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий; обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ, неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту), защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Согласно плана-графика проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает: проведение совещаний, инструктаж и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму; непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности; организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью. Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений: паспорт безопасности объекта с массовым пребыванием людей; инструкции, памятки. В целях обеспечения охраны образовательного учреждения и пребывания обучающихся в школе предусмотрен пропускной режим, осуществляемый дежурным администратором и тех. работником.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда: приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими; приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены акты, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности. На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности. Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Проводится обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДТТ. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов. Составлен план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; Оформлен стенд по правилам дорожного движения на втором этаже.

Перед школой сделана разметка дороги. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Вывод

Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников школы по программам начального общего и дополнительного образования соответствуют требованиям Государственных образовательных стандартов и показатели деятельности соответствуют виду учреждения – средняя общеобразовательная школа. Необходимо отметить, что МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» городского округа Судак пребывает в режиме развития. Основной проблемой является низкая учебная мотивация у многих учащихся. Это обусловлено рядом причин объективного и субъективного характера: семейные традиции и жизненные ценности, низкий и ниже среднего уровень материальной обеспеченности ряда семей учащихся, низкая самооценка учащихся, особенности мышления и скорости восприятия, переработки информации и, как следствие, низкий уровень сформированности учебных навыков. Направления ближайшего развития школы обусловлены необходимостью создания развивающей комфортной среды для всех участников образовательного процесса, и в первую очередь, обучающихся. Реализация поставленных целей осуществляется как в направлении совершенствования процесса обучения, его технологической и содержательной составляющих, так и через совершенствование системы воспитания. Основным ожидаемым результатом заключается в осознании обучающимися значимости предметных знаний и навыков для жизни и будущей профессиональной деятельности и, как следствие, повышение учебно-познавательной мотивации, а также формирование активной гражданской позиции, навыков конструктивного позитивного мышления, поведенческой гибкости и креативности с непременным соблюдением нравственно-этических принципов взаимодействия с окружающими людьми.