

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ОТ УЗКОПРЕДМЕТНОЙ ЗАМКНУТОСТИ К МЕЖПРЕДМЕТНОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ

Боброва Светлана Владимировна,
к.п.н., доцент, эксперт ФМЦ

Мищерина Марина Алексеевна,
к.п.н., доцент, эксперт ФМЦ



2022

Содержание и цели исследования PISA

Разберемся, зачем современному учителю необходимо учитывать требования функциональной грамотности в своей работе

Специфика читательской грамотности

Рассмотрим возможности, которые открывает читательская грамотность для повышения качества результатов обучения на уроках любой предметной направленности

Виды текстов и характеристика заданий по читательской грамотности

Проанализируем задания PISA с разными видами текста

Проектирование образовательного процесса согласно форматам читательской грамотности (межпредметная коллаборация)

Расскажем о приемах, которые вы сможете применить на уроке уже завтра

Актуальность формирования навыков читательской грамотности



**ВХОЖДЕНИЕ В ТОП-10
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СИСТЕМ МИРА**



**ВЛИЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА
ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО
РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**ВКЛЮЧЕНИЕ
В МЕЖДУНАРОДНУЮ
СИСТЕМУ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА**



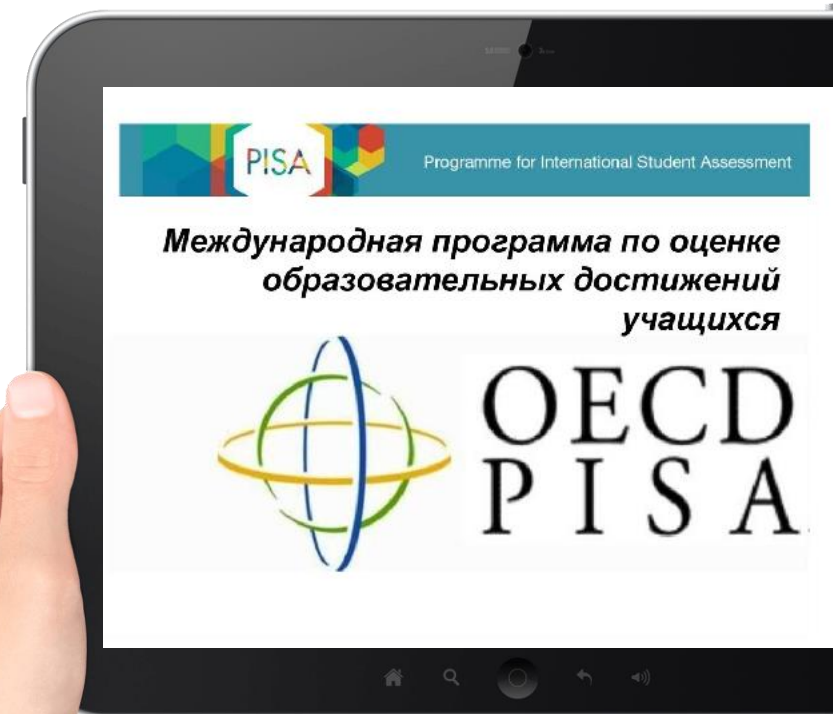
**ПОДДЕРЖКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ
ПРЕДМЕТОВ ШКОЛЬНОГО ЦИКЛА
ОБУЧЕНИЯ**



**ИНТЕГРАЦИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В СОДЕРЖАНИЕ
ФГОС ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ, КИМЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ, ВПР, ОЛИМПИАДНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Результаты исследования PISA позволяют оценить

- Готовность выпускников образовательных организаций к продуктивному решению личностных, социальных и экономических задач
- Соотношение уровня подготовки российских обучающихся и обучающихся других стран мира
- Взаимообусловленность качества подготовки выпускников образовательных организаций и потенциала социально-экономического развития страны



Читательская грамотность

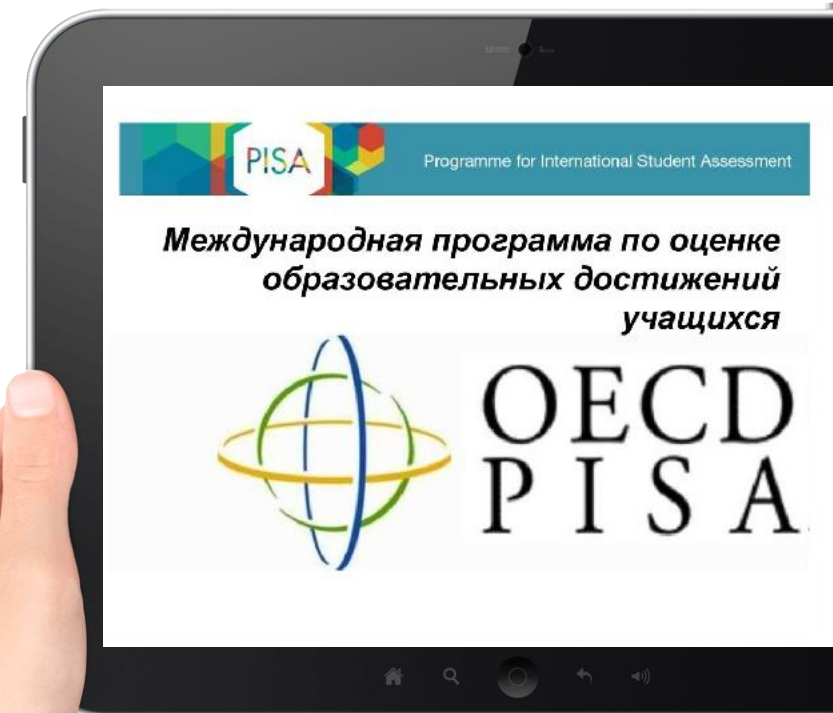


Предполагала
сравнительное
исследование качества
чтения

Определяла чтение
не только со стороны
техники, но и в широком
функциональном
контексте

Акцентировала
возможность размышлять
о прочитанном и
использовать
прочитанное для
достижения личных и
общественных
целей

Повлияла
на закрепление идеи
понимания текста
как ключевой позиции
чтения



Читательская грамотность

**КЛЮЧЕВОЕ ПОНЯТИЕ –
ПОНИМАНИЕ**

понимать и использовать
письменные тексты

размышлять о содержании
текстов и заниматься чтением
для того, чтобы достигать своих
целей

расширять свои знания и
возможности

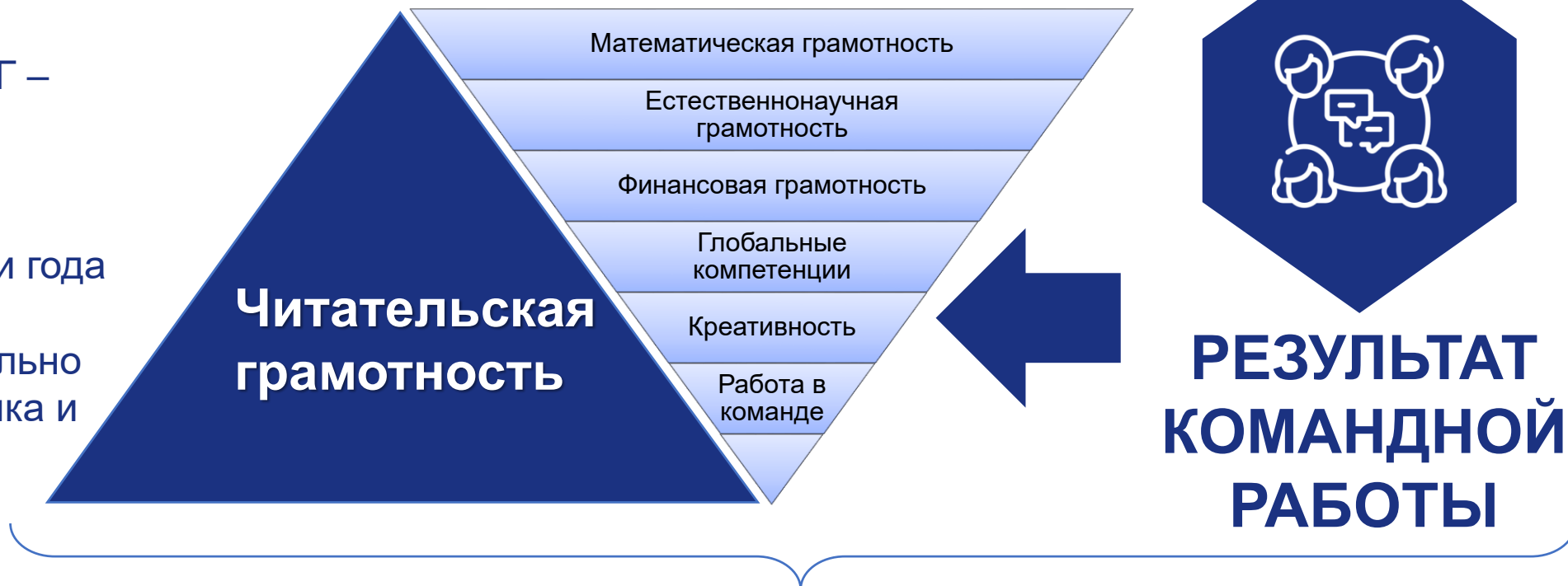
участвовать в социальной жизни

МИФЫ



- Для учителя задания по оценке ЧГ – один из видов дополнительного контроля, о котором вспоминают раз в три года
- ЧГ – удел исключительно учителя русского языка и литературы

РЕАЛЬНОСТЬ



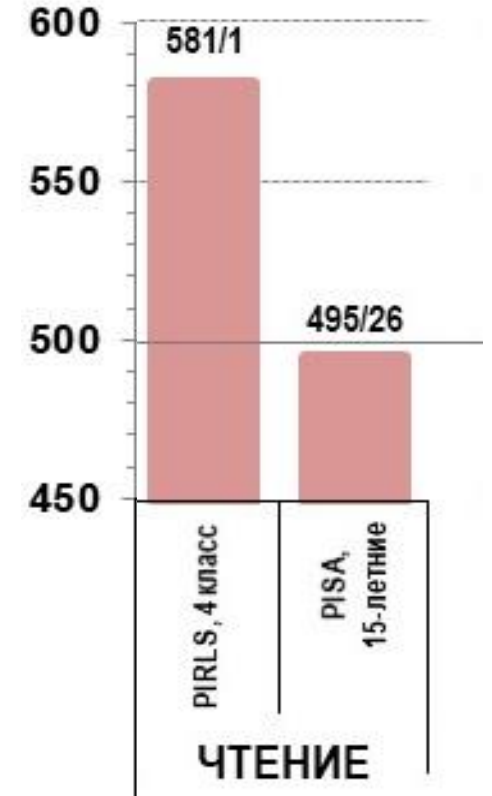
Важно для каждого школьника и учителя

Результаты российских учащихся по читательской грамотности в исследовании PISA



- Снижение рейтингового места школьников РФ по отношению к аналогичным результатам предыдущего исследования
- Отставание результатов школьников РФ от результатов школьников стран опережающего социально-экономического развития
- Резкое снижение показателя ЧГ от 4 класса к 9 классу

	Страна	Средний балл	Место страны среди других стран
1.	Китай (4 провинции)	555 ▲	1-2
2.	Сингапур	549 ▲	1-2
3.	Макао (Китай)	525 ▲	3-5
4.	Гонконг (Китай)	524 ▲	3-7
5.	Эстония	523 ▲	3-7
6.	Канада	520 ▲	4-8
7.	Финляндия	520 ▲	4-9
8.	Ирландия	518 ▲	5-9
9.	Республика Корея	514 ▲	6-11
10.	Польша	512 ▲	8-12
11.	Швеция	506 ▲	10-19
12.	Новая Зеландия	506 ▲	10-17
13.	США	505 ▲	10-20
14.	Великобритания	504 ▲	11-20
15.	Япония	504 ▲	11-20
16.	Австралия	503 ▲	12-19
17.	Тайвань	503 ▲	11-20
18.	Дания	501 ▲	13-20
19.	Норвегия	499 ▲	14-22
20.	Германия	498 ▲	14-24
21.	Словения	495 ▲	19-23
22.	Бельгия	493 ▲	20-26
23.	Франция	493 ▲	20-26
24.	Португалия	492	20-26
25.	Чехия	490	21-27
26.	Нидерланды	485	24-30
27.	Австрия	484	24-30
28.	Швейцария	484	24-31
29.	Хорватия	479 ▼	27-36
30.	Латвия	479 ▼	28-34
31.	Российская Федерация	479 ▼	26-36



Результаты российских учащихся по отдельным областям содержания образования (2015-2016 годы)

Диапазон результатов российских школьников по ЧГ



Результаты российских школьников			Шкала оценки заданий PISA
Результаты РФ	Диапазон	Комментарий к результату	
440-462	407–480	Школьники освоили минимальный пороговый уровень читательской грамотности для функционирования взрослого человека в обыденной жизни	Ниже 500 баллов – низкий и очень низкий результат
495	480–553	Девятиклассники способны с помощью текстов ориентироваться в житейских ситуациях	
–	553–625	Девятиклассники способны с помощью текстов изучать новый предмет	Выше 500 баллов – средний и высокий результат
	625 и выше	Подростки – потенциал нации	

Оценка читательской грамотности PISA



Виды текстов	Уровни понимания текстов	Виды заданий по тексту
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Один сплошной ✓ Два и более сплошных ✓ С графическими элементами 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целостность восприятия текста ✓ Выявление значимых деталей в содержании ✓ Выявление причинно-следственных связей в смысловых фрагментах текста ✓ Различение факта и мнения ✓ Умение сопоставить точки зрения ✓ Умение читать текст в графических элементах: схемы, таблицы, графики, карты, рисунки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ С открытым ответом: выпиши, напиши, сформулируй свою мысль, обоснуй свое мнение и т.д. ✓ С выбором одного ответа ✓ С множественным выбором ✓ Выявление соответствия ✓ Заполнение таблицы



Шкала 1\0		
Балл	Комментарий к результату	Задания PISA для оценки по шкале
1	За каждый полностью правильный ответ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тестовое задание с выбором одного ответа. ✓ Открытое задание с выбором единственного правильного ответа
0	За каждый неправильный ответ	

Шкала 2\1\0		
Балл	Комментарий к результату	Задания PISA для оценки по шкале
2	Все необходимые варианты ответов выбраны верно	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тестовое задание с множественным выбором ответов
1	Неправильно выбран один вариант ответа из нескольких возможных	
0	Более двух ответов выбраны неправильно из нескольких возможных	

Виды заданий по оценке сформированности читательской грамотности: задания с открытым ответом

Ситуация функционирования

текста: личная.

Формат текста: сплошной.

Тип текста: повествование.

Читательское умение: выявлять буквальный смысл.

Форма вопроса: открытый вопрос.

Трудность: 513 баллов по 1000-балльной шкале,

3 уровень

65%

российских школьников справились с заданием

PISA 2018

Рапануи
Вопрос 2 / 7

Вспользуйтесь текстом «Блог профессора», расположенным справа. Запишите свой ответ на вопрос.

В последнем абзаце записи в блоге профессор пишет:
«Однако оставалась другая загадка...»

Какую загадку она имела в виду?

Блог


www.blogprofessora.com/fieldwork/Rapanui

Блог Профессора

Дата: 23 мая, 11:22

Глядя из окна этим утром, я вижу пейзаж, который успела полюбить, пока жила на Рапануи, известном также в некоторых странах как Остров Пасхи. Зелёные трава и кусты, голубое небо, а на заднем плане – ныне уже не действующие вулканы.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моими, изучению которых я посвятила последние девять месяцев. Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.



Если вы следили за моим блогом в этом году, то знаете, что жители Рапануи создали моаи сотни лет назад. Все эти впечатляющие моаи были созданы в одной каменоломне в восточной части острова. Некоторые из них весят тысячи килограммов, но жители Рапануи смогли переместить их далеко от каменоломни без использования кранов или какого-либо иного тяжелого оборудования.

Долгие годы археологи не знали, как удалось переместить эти массивные статуи. Это оставалось загадкой до 1990-х годов, когда группа археологов и жителей Рапануи продемонстрировали, что моаи могли транспортировать и поднимать с помощью изготовленных из растений канатов, деревянных колесиков и мостков, сделанных из больших деревьев, которые некогда в изобилии росли на острове. Загадка моаи была разгадана.

Однако оставалась другая загадка. Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи? Как я уже сказала, глядя из окна, я вижу траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользоваться для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я посвящу ей свои будущие записи и лекции. Ну, а пока вы можете, если хотите, сами заняться этой загадкой. Советую начать с книги Джареда Даймонда, которая называется «Коллалс». [Хороший вариант – прочитать сначала эту рецензию на «Коллалс».](#)

 Путешественник_14 24 мая, 16:31

Здравствуйте, профессор! С удовольствием читаю о Вашей работе на Острове Пасхи. Уже не терпится взяться за «Коллалс»!

 KB_Остров 25 мая, 9:07

Мне тоже нравится читать о Ваших приключениях на Острове Пасхи, но, помимо, не стоит забывать и о другой теории. Прочитайте эту статью: www.novostinauki.com/Polinezyskie_krysty_Rapanui

Виды заданий по оценке сформированности читательской грамотности: задание «факт и мнение»



Ситуация функционирования текста: общественная.

Формат текста: сплошной.

Тип текста: рассуждение.

Читательское умение: размышление над содержанием и формой текста.

Форма вопроса: множественный выбор.

Трудность: 654 балла по 1000-балльной шкале,

5 уровень

Ответы: 1) факт, 2) мнение, 3) факт; 4) факт; 5) мнение.

Ответ принимается полностью (оценка – два балла)

Выбор: верно выбраны 5 ответов из 5.

Ответ принимается частично (оценка – один балл)

Выбор: верно выбраны 4 ответа из 5

42%

российских школьников
полностью выполнили задание

Репануи
Вопрос 3 / 7

Воспользуйтесь текстом «Рецензия на книгу «Коллапс», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.

Ниже приведены утверждения из текста «Рецензия на книгу «Коллапс». Являются ли данные утверждения фактами или мнениями? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Репануи.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Репануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Блог Рецензия на книгу
www.knigi_recenzii.com/Kollaps

Рецензия на книгу «Коллапс»

Новая книга Джареда Даймонда «Коллапс» несёт в себе ясное предупреждение о последствиях разрушения окружающей среды. В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде. Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Репануи.

Автор пишет, что Репануи был заселён полинезийцами после 700 года н.э. Они построили процветающее общество, которое, возможно, насчитывало 15 000 человек. Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова. Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Репануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли. Население сократилось до нескольких тысяч человек, борющихся за выживание. Даймонд пишет, что жители Репануи расчистили землю под поля и для других целей, а также чрезмерно охотились на многие виды морских и наземных птиц, живших на острове. Он предполагает, что сокращение природных ресурсов привело к гражданским войнам и распаду общества на Репануи.

Главный урок этой замечательной, но пугающей книги заключается в том, что в прошлом люди сделали выбор в пользу разрушения своей окружающей среды, полностью вырубая деревья и охотясь на животных до их полного истребления. С оптимизмом автор указывает на то, что мы можем сделать другой выбор и не повторить их ошибок сегодня. Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды.

Виды заданий по оценке сформированности читательской грамотности: выбор одного ответа из множества



Ситуация функционирования текста: общественная.

Формат текста: сплошной.

Тип текста: толкование.

Читательское умение: выявление и анализ противоречий.

Форма вопроса: выбор одного правильного ответа из четырех.

Трудность: 597 баллов по 1000-балльной шкале, **4 уровень**

40%

российских школьников
ответили правильно

The screenshot displays a PISA 2018 reading task interface. On the left, a question box titled "Рапануи" (Rapanui) asks to identify the correct answer based on a text about the extinction of Polynesian rats. The question is "Воспользуйтесь текстом статьи «Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа." (Use the text of the article «Did Polynesian rats destroy trees on Rapanui?», located on the right. For the answer to the question, mark the correct option.)

The question options are:

- Крысы прибыли на остров в каноэ поселенцев.
- Крысы могли быть завезены поселенцами намеренно.
- Численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней.
- На остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов.

On the right, a news article titled "Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?" (Did Polynesian rats destroy trees on Rapanui?) is shown. The article discusses the book "Collaps" by Jared Diamond and the theory that Polynesian rats caused the extinction of trees on Rapanui. It mentions that the rats were brought to the island in canoes by settlers and that their population can double every 47 days. The article also notes that recent research by Carl Lipo and Terri Hunt suggests that the rats ate the seeds of the trees, preventing them from regrowing.

Виды заданий по оценке сформированности читательской грамотности: обобщающая таблица



Ситуация функционирования текста: общественная и личная (multiple).

Формат текста: сплошной.

Тип текста: множественный.

Читательское умение: обобщение и формулирование выводов.

Форма вопроса: выделение части текста и перетаскивание слов или отрывков текста в поле ответа.

Трудность: 665 баллов по 1000-балльной шкале,

5 уровень

15%

российских школьников
ответили правильно

Рапануи
Вопрос 6 / 7

Воспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок.

Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы поместить причины, о которых говорится в каждой версии, и одно общее для них следствие в соответствующие ячейки таблицы.

Причина	Следствие	Сторонники версии
		Джаред Даймонд
		Карл Липо и Терри Хант
Все моаи были созданы в одной каменоломне.	Полинезийские крысы съели семена, в результате чего не могло вырасти новых деревьев.	Поселенцы завезли полинезийских крыс на Рапануи с помощью каноэ.
Большие деревья исчезли с Рапануи.	Жителям Рапануи нужны были природные ресурсы для перемещения моаи.	Люди вырубали леса, чтобы расчистить землю для земледелия и других нужд.

Блог | Рецензия на книгу | **Новости Науки**

www.novostinauki.com/Polineziyskie_krysy_Rapanui

НОВОСТИ НАУКИ

Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?

Майкл Кимбол, репортёр отдела науки

Книга Джареда Даймонда «Коллапс» вышла в 2005 году. В этой книге описано поселение на острове Рапануи (также известном как Остров Пасхи).

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Недавно учёные Карл Липо и Терри Хант опубликовали новую версию. Они считают, что полинезийские крысы съели семена деревьев, не дав тем самым вырасти новым деревьям. Они уверены, что крысы были случайно или намеренно завезены на остров в каноэ, в которых на Рапануи приплыли первые поселенцы.

Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов. Они, конечно же, соглашаются с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим виновником среди всех рассматриваемых факторов.



<https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>



<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php>

Читательская грамотность

Вектор оценки



Проверка уровня обученности как способности применить в действии интеллектуальные инструменты, которые формировались учителем в ходе обучения предмету: анализ, синтез, навыки работы с информацией, умение выявлять главное

Школьники работают над новыми текстами и новыми заданиями, которые предлагаются в ходе испытания

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся



**OECD
PISA**

PISA оценивает способность выпускника применить полученные в образовательной организации знания и сформированные компетенции в ходе взрослой самостоятельной жизни

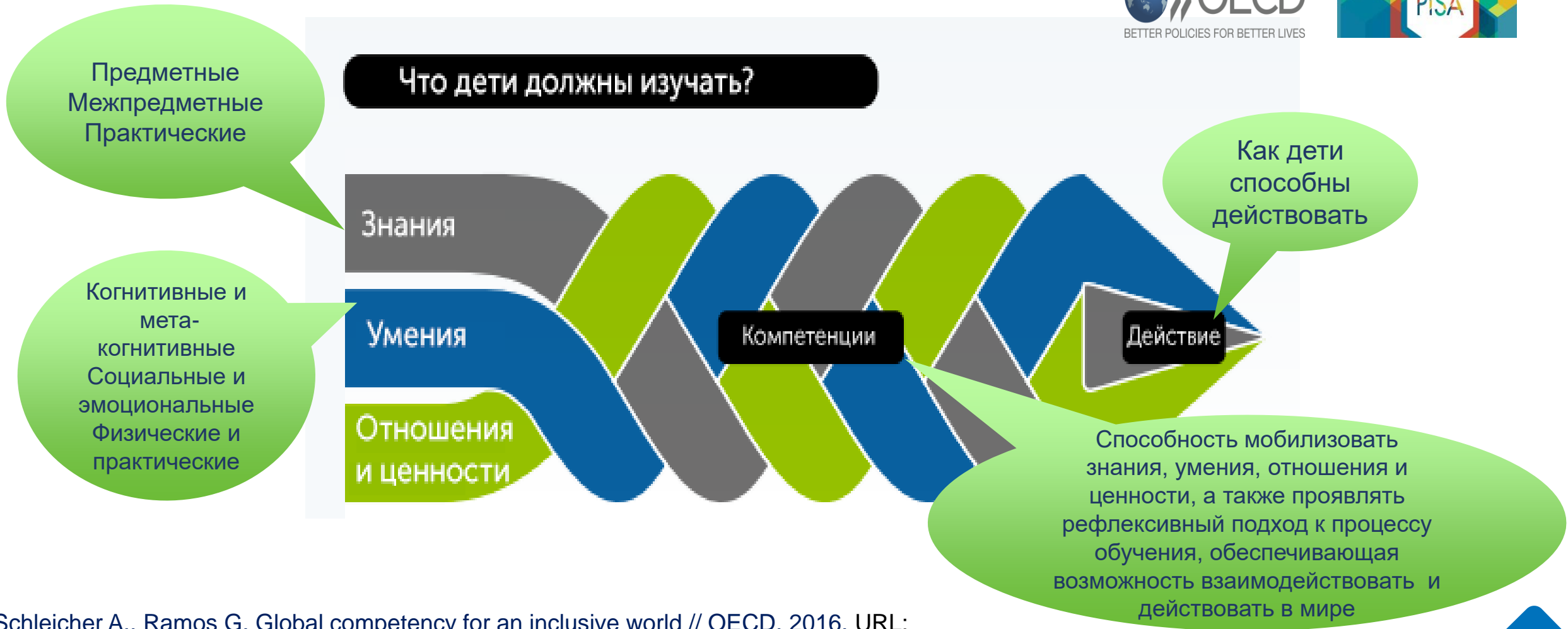
Отражение значимости читательской грамотности в современном образовательном процессе



Чему должны научиться дети (OECD 2030)



Через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты



ЗНАНИЕВАЯ

- ✓ Задача – вооружить знаниями.
- ✓ Знание – ценность.
- ✓ Оценка качества – проверка **наличия и объема знания**: ответы по билетам, пересказы содержательных дидактических единиц.
- ✓ Источник знаний – учитель и учебник.
- ✓ Важное умение ученика слушать и запоминать характерно для эпохи ограниченного доступа к источникам знания

$S \rightarrow O$

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ

- ✓ Задача – научить работать с информацией: поиск, переработка, хранение, применение.
- ✓ Ценность – компетенция.
- ✓ Оценка качества – проверка умения **решать учебные задачи** – тестовый контроль.
- ✓ Широкая платформа источников информации.
- ✓ Обучение через всю жизнь

$S \rightarrow S$

ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЮ

- ✓ Задача – научить применять изученное в практической действительности: в бытовых, коммуникативных, социально значимых, профессиональных сферах.
- ✓ Ценность – **понимание**; формат обучения – через **осознание** к действию.
- ✓ Обучение для жизни

$S \leftrightarrow S$

ЗНАНИЕВАЯ

Принести в класс плакат с изображением велосипеда и запомнить, из каких частей он состоит



КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ

Поставить велотренажер и научить крутить педали



ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЮ

Научить ездить на велосипеде, чтобы выпускник добрался до места без угрозы жизни и здоровью для себя и окружающих



Проектирование образовательного процесса согласно форматам читательской грамотности



Популяризация информации по читательской грамотности

Создание школьных проектных команд по освоению читательской грамотности

Работа с учебником как наиболее доступным текстовым материалом на уроке

**ЧИТАТЕЛЬСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ**

Использование интернет-источников для решения задач образования

Шаг 1. Популяризация PISA



Проведение для учителей вебинаров, направленных на популяризацию международного исследования и объясняющих, что PISA требует качественного изменения подходов к обучению



Увеличение доли интеллектуальных приемов работы, чтобы обеспечить школьникам уровень понимания текста

Возможная тематика вебинаров:

- Актуализация информации о читательской грамотности.
- Мотивационные приемы, обосновывающие практическое значение формирования ЧГ на уроках в школе.
- Приемы формирования читательской грамотности на уроках и в ходе внеурочной деятельности



Цель – развитие стойкой мотивации применять приемы формирования читательской грамотности на уроках разной предметной направленности

Шаг 2. Создание школьных команд



Школьная команда – неформальное профессиональное объединение педагогов для решения проектного задания. В школьную команду по читательской грамотности входят 3–7 педагогов разной предметной направленности, работающих в учебной параллели

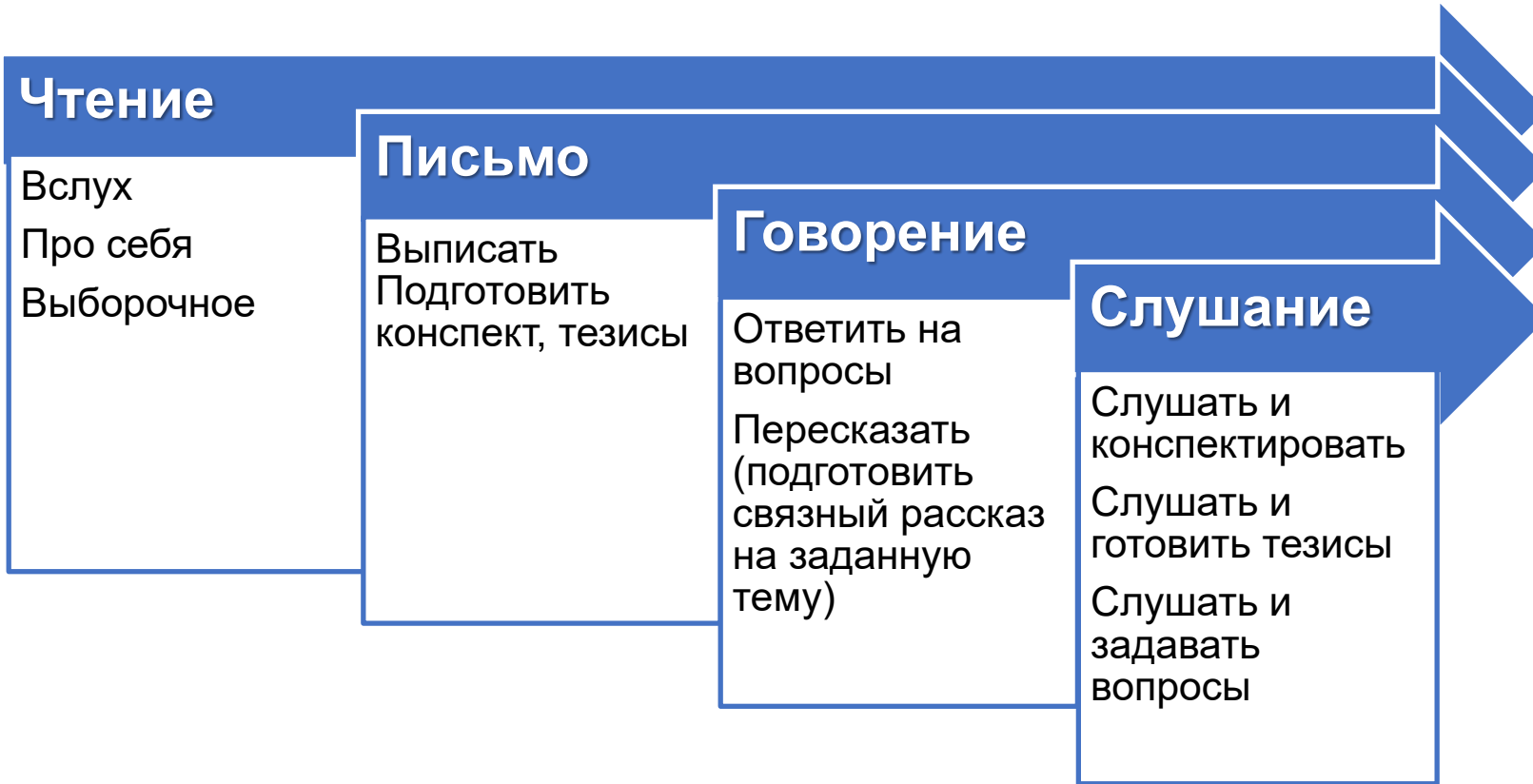


В основе – единство требований к речевой подготовке школьников (говорение, слушание, чтение, письмо), акцент на работу с учебником



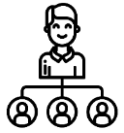
Все участники команды проектируют предметную деятельность школьника через виды речевой деятельности

Виды речевой деятельности на уроках различных предметных областей и межпредметная коллаборация



Читательская грамотность – универсальная метапредметная дефиниция, которая повышает качество освоения каждого предмета школьной программы

Шаг 3. Использование интернет-источников



Онлайн-формы



Веб-сайты различных компаний



Сообщения электронной почты



Форумы



Учитывать требования законодательства к учебной деятельности несовершеннолетних с использованием сети «Интернет»

Шаг 4. Работа с учебником



Система 5 констатирующих вопросов по содержанию



Локализация информации по месту ее размещения: 3-й абзац, последний абзац и т.д.



Локализация искомой информации по смыслу: прочитайте определение, пример, описание опыта



Локализация искомой информации по замыслу обучающегося, в том числе причинно-следственная связь



Построение обобщающей таблицы

ПРАКТИКУМ

Работа с текстом.

Прочитайте
предложенный текст,
задайте к нему

**5 констатирующих
вопросов**

Пленные немцы

Евтушенко: Мы жили в Москве на 4-й Мещанской – папа, мама и я. В маленьком домике двухэтажном. Выходила эта улочка прямо к кинотеатру «Форум», откуда я видел, как вели немцев. Пленных немцев. Пленных под Сталинградом. Это одно из сильнейших воспоминаний моего уже послевоенного детства. Нет, военного, в 1944 году я это видел.

Русских женщин отделили барьером – очевидно, боялись, что они набросятся, разорвут в клочья всех этих фашистов.

Всё случилось по-другому. Сначала шли генералы, офицеры, – я в первый раз видел монокли, – гордо вышагивали так впереди. А потом шли солдатики. В очень неприглядном виде, в обмотках каких-то, в тряпье, хромали, опираясь друг на друга, на костылях некоторые ковыляли.

И вот тогда женщины прорвали оцепление, и показалось, что сейчас будет избиение. Ан нет. Сработала сердобольность... Они вынимали какие-то свои пайки и совали немцам в руки.

Волков: Очень трогательно...

Евтушенко: Меня это потрясло, я навсегда это запомнил. И знаете что? Я считаю такую сердобольность самым ценным качеством народным. Это великое русское качество, его нельзя терять!

(С.М. Волков «Диалоги с Евгением Евтушенко», Редакция Елены Шубиной, 2018г., с.66)

Варианты вопросов

1. Какое событие стало одним из сильнейших воспоминаний военного детства поэта Е. Евтушенко?
2. Почему русских женщин от процессии отделили барьером?
3. Как выглядели пленные немцы?
4. Что произошло, когда женщины прорвали оцепление?
5. Какое качество Е. Евтушенко считает самым ценным качеством нашего народа, которое нельзя терять?

- Мы – новая команда
- Перспектива – работаем дружно
- Усилия направлены на повышение результативности обучения школьников
- Первый показатель нашей результативности – повышение качества результатов по читательской грамотности в наших регионах

- Мы повторили:
 - ✓ содержание понятий «функциональная грамотность», «читательская грамотность»
- Мы актуализировали :
 - ✓ связь современных процессов в образовании и читательской грамотности
- Мы узнали:
 - ✓ о путях проектирования образовательного процесса в целях формирования читательской грамотности
- Мы можем сделать:
 - ✓ организовать системную и результативную работу по освоению читательской грамотности в своем классе, в своей учебной параллели, образовательной организации, в своем муниципальном образовании в своем регионе

Спланировать
график популяризационных
и мотивирующих вебинаров
по читательской грамотности
для педагогов региона

Рекомендовать муниципальным
методическим службам
и руководителям общеобразовательных
организаций определить пилотные площадки
для формирования школьных команды по
читательской грамотности
из активных педагогов школ региона

Рекомендовать педагогам региона
в третьей четверти или третьем триместре
включить в поурочное планирование
элементы чтения
и задания по читательской грамотности

Подготовить 1,5-минутное высказывание-
реплику по итогам проведённых
мероприятий
для следующего вебинара
по читательской грамотности



Татьяна Владимировна Черниговская

Советский и российский учёный в области нейронауки, психолингвистики и теории сознания. Профессор кафедры общего языкознания, заведующая лабораторией когнитивных исследований и кафедрой проблем конвергенции естественных и гуманитарных наук СПбГУ

**Образование
будущего –
это образование
понимания,
а не запоминания.**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

apkrpro.ru/fmc

fmc@apkrpro.ru

