

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» г. Судак Республики Крым структурное подразделение «Детский сад «Русалочка»

Принята
педагогическим советом Муниципальное
бюджетное общеобразовательное
учреждение «Морская средняя
общеобразовательная школа им. В. А.
Дерягина» г.Судак Республики Крым
протокол от 25.06.2026г. №11

Утверждено
Директор Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Морская средняя общеобразовательная
школа им. В. А. Дерягина» г.Судак
Республики Крым
И. В. Сметанина
Приказ № 136 от 26.06.2026г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» г. Судак Республики Крым структурное подразделение «Детский сад «Русалочка»

(в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО)

Судак, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Наименование разделов	Стр
	ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)	5
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ (обязательная часть в соответствии с ФГОС ДО)	8
1.1	Пояснительная записка	8
	Цель и задачи реализации Программы	8
	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.1	Планируемые результаты реализации Программы	9
	Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)	10
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)	11
	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	18
1.1.2	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21
1.2	Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	22
1.2.1.	Пояснительная записка	22
	Цели и задачи реализации Программы	23
	Принципы и подходы к формированию и реализации Программы	23
	Особенности осуществления образовательного процесса	36
	Планируемые результаты освоения Программы	37
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ(обязательная часть в соответствии с ФГОС ДО)	40
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	40
2.1.1	<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	40
	От 1 до 2 лет	40
	От 2 до 3 лет	41
	От 3 до 4 лет	41
	От 4 до 5 лет	43
	От 5 до 6 лет	46
	От 6 до 7 лет	49
2.1.2	<i>Познавательное развитие.</i>	53
	От 1 до 2 лет	53
	От 2 до 3 лет	55
	От 3 до 4 лет	57
	От 4 до 5 лет	59

	От 5 до 6 лет	62
	От 6 до 7 лет	64
2.1.3	<i>Речевое развитие.</i>	68
	От 1 до 2 лет	68
	От 2 до 3 лет	69
	От 3 до 4 лет	70
	От 4 до 5 лет	73
	От 5 до 6 лет	75
	От 6 до 7 лет	78
2.1.4	<i>Художественно-эстетическое развитие.</i>	81
	От 1 до 2 лет	81
	От 2 до 3 лет	82
	От 3 до 4 лет	86
	От 4 до 5 лет	91
	От 5 до 6 лет	100
	От 6 до 7 лет	112
2.1.5	<i>Физическое развитие.</i>	121
	От 1 до 2 лет	121
	От 2 до 3 лет	123
	От 3 до 4 лет	127
	От 4 до 5 лет	133
	От 5 до 6 лет	139
	От 6 до 7 лет	146
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	154
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	156
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	159
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	161
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	165
2.7	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне МБДОУ	166
2.8	Федеральная рабочая программа воспитания.	169
2.8.1	<i>Целевой раздел программы воспитания</i>	169
	Цели, задачи воспитания	169
	Направления воспитания	170
	Целевые ориентиры воспитания	173
2.8.2	<i>Содержательный раздел программы воспитания</i>	176

	Уклад образовательной организации	176
	Воспитывающая среда образовательной организации	181
	Общность образовательной организации	182
	Задачи воспитания в образовательных областях	184
2.8.2.1	Формы совместной деятельности	186
	Работа с родителями	186
	События «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судака	188
	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	188
2.8.2.2	Организация предметно-пространственной среды	189
2.8.2.3	Социальное партнерство	192
2.8.3	Организационный раздел Программы воспитания	194
2.8.3.1	Кадровое обеспечение	194
2.8.3.2	Нормативно-методическое обеспечение	198
2.8.3.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	198
2.9	Содержательный раздел (часть формируемая участниками образовательного процесса)	199
2.9.1	Содержание образовательной деятельности с детьми	199
2.9.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	205
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	207
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	207
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	208
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	210
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	211
3.5	Кадровые условия реализации Программы	216
3.6	Режим дня и распорядок дня в дошкольных группах	217
3.7	Календарный план воспитательной работы	221
IV	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	227
4.1	Краткая презентация Программы	227

ВВЕДЕНИЕ (общие сведения)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» г. Судака Республики Крым структурное подразделение «Детский сад «Русалочка» является нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования (далее - ДО).

«Детский сад № «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым расположен в 2-х этажном типовом здании, которое сдано в эксплуатацию в 2026г. Общая площадь помещений составляет 4736,5 кв.м. Площадь земельного участка составляет 6674 кв.м. Проектная мощность 8 групп на 140 детей. МБДОУ является собственностью муниципального образования городской округ Судак Республики Крым в лице администрации г. Судак Республики Крым.

В МБДОУ функционирует 8 возрастных групп, из них 8 общеразвивающей направленности, в которых обеспечивается обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и сходными возрастными характеристиками, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного воспитания.

По возрастным характеристикам в МБДОУ представлены группы:

- для детей от 1,5 до 2 лет (ясельная группа);
- для детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа);

Количество детей в группах определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты: для групп раннего возраста (до 3-х лет) – не менее 2,5 кв.м на 1 ребенка; для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) не менее 2,0 кв.м на одного ребенка, фактически находящегося в группе (п.1.9.СанПиН 2.4.1.30.49-13) .

Режим работы детского сада – пятидневная неделя, 10,5 часов: с 7.30 до 18.00.

Выходные – суббота, воскресенье, а также установленные в государственном порядке праздничные и выходные дни.

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Морская средняя общеобразовательная школа им. В. А. Дерягина» г. Судак Республики Крым структурное подразделение «Детский сад «Русалочка»

Краткое название: «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судака Республики Крым.

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Юридический и фактический адрес: 298033, Российская Федерация, Республика Крым, г. Судак, с. Морское, ул. Школьная, 5.

Телефон:

Электронный адрес: msosh@sudakgs.rk.gov.ru

Допускается по согласованию с отделом образования города Судака отдельных групп кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день)

В МБДОУ «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судака Республики Крым имеется: 8 групповых помещений, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, котельная. Группы полностью оборудованы для пребывания и развития детей дошкольного возраста.

На территории ДОУ размещены оборудованные игровые площадки. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № «Русалочка» города Судак Республики Крым (далее по тексту ДОУ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Нормативные документы, регламентирующие реализацию образовательной программы «Детский сад «Русалочка» города Судак Республики Крым:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) с изменениями и дополнениями от 08.11.2022г.;
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847);
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373" (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978);

4.Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

5.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

7.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

8.Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023 –Текст: электронный/ - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download/5633>

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих

способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОУ с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на

три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к 3 годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких людей; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4,5,6 годам)

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов

поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познаёт правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в

мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в МБДОУ, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу

при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и МБДОУ;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности,

слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь, правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
 - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и

чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать,

экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых

образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.2 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таблица 1.

Методики педагогической диагностики планируемых результатов дошкольников по образовательным областям, используемые в «Детский сад «Русалочка» города Судака Республики Крым.

№ п/п	Наименование образовательной области развития	Возрастной этап развития	Наименование методики диагностики, автор.
1	Социально-коммуникативное развитие	ранний возраст (к 3 годам)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2- 3 лет в группе детского сада. ФГОС
2	Познавательное развитие		
3	Речевое развитие		
4	Художественно-эстетическое	дошкольный возраст (к 4,5,6 годам)	Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3- 4 лет в группе детского

5	Физическое развитие	дошкольный возраст (к 7 годам)	сада. ФГОС Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4- 5 лет в группе детского сада. ФГОС Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5- 6 лет в группе детского сада. ФГОС Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6- 7 лет в группе детского сада. ФГОС
---	---------------------	-----------------------------------	---

1.2.Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1.2.1. Пояснительная записка

Поликультурное пространство Республики Крым приводит к неизбежному вовлечению в сферу межкультурного взаимодействия разных культур, многие из которых до настоящего времени не находились в непосредственном контакте друг с другом. Для современной ситуации российского дошкольного образования жизненно важным стал вопрос успешной социализации и включения детей с иным, чем у большинства, родным языком в социокультурную образовательную среду учреждения. Дети могут осваивать языки через диалог культур, когда оба языка – родной и русский- содействуют общему развитию ребенка. Билингвизм- это насущная потребность сегодняшнего дня российского образования.

Крым - это полилингвальное, поликультурное и полиэтническое пространство. Поэтому обучение диалогу культур должно начинаться как можно раньше – с дошкольного детства. Особенность части программы формируемой участниками образовательного процесса заключается в

использовании билингвального и поликультурного компонентов, которые могут быть свободно восполнены за счет выбора программных тем, форм, средств и методов работы с учетом индивидуальных и языковых особенностей детей, населяющих Республику Крым.

- Цели и задачи реализации программы

- Принципы и подходы к формированию и реализации программы

(Таблица 2)

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена парциальными программами, указанными в таблице 2.

Таблица 2.

**1.2.1. Наименование парциальных программ,
используемых для реализации в части программы, формируемой
участниками образовательного процесса**

Наименование программы, автор	Цели и задачи программы	Принципы и подходы
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017)	Цели программы: - воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличиям отеческой собственной; - воспитание любви к Родине; - подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе понимания, мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. Задачи программы: 1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу), Родине; – к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок. 2. Побуждение ребенка к	- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической толерантности, «культуры мира», равноправия языковых, этнических групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове (в программе за основу берется алфавитный порядок упоминания этносов в программе); - принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности диалога культур (вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу); - принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем

	проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии. 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам. 4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. 5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места. 6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе семейных и религиозных обычаев, народным этикетом, традициями гостеприимства. 7. Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения и «культуре мира». 8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. 9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в	историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста; - принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста. Общими методическими подходами к построению образовательного процесса в МБДОУ являются: - от восприятия информации к идеям и обобщениям, знаниям, представлениям; - накопления опыта различных контактов с объектами окружающего мира, рефлексии этого опыта, интеграция впечатлений в целостную картину мира; - этнокультурный компонент
--	--	---

	дошкольных образовательных учреждений.	
Художественно – эстетическое развитие		
«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). - М.:ИД «Цветной мир», 2019.- 136с. 16-е издание, перераб.и доп., Лыкова И.А. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki	Цель занятий изобразительным искусством - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации. Основные задачи занятий изобразительным искусством в МБДОУ: 1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. 2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. 3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого». 4. Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство– творчество. 5. Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.	Общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства МБДОУ: -принцип культуросообразности : построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций; - принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени; -принцип систематичности и последовательности: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»; -принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту; -принцип оптимизации

		и гуманизации учебно-воспитательного процесса; -принцип развивающего характера художественного образования; -принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей; - принцип интереса: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом. Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности: - принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом; - принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов; - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;
--	--	--

		- принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности; - принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего); - принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта; - принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений; - принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа; - принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).
Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста		
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.	Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной	Принципы построения образовательного процесса на основе парциальной программы: - ориентация на ценностные отношения

https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/480	активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности. Задачи реализации программы: - обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения; - формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных 10 ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде; - развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам; - развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение	определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте; — субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений; — принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности; предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей; — соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого
--	--	---

	потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации; - развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации; - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения); - формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций; - формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности; - формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.	совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»; — субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников; -природо-сообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям; -разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее
--	---	---

		включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности;- учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности); - построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи ; -социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов; - построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений,
--	--	---

		разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности; создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников; - обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений; - взаимодействие семей воспитанников и МБДОУ на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.
Физическое развитие		
Парциальная программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева Москва: Мозаика – Синтез, 2016г, 128с.	Цель программы: формирование у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста. Задачи программы: - охрана и укрепление здоровья воспитанников; - формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями, развитие физических качеств; - создание условий для реализации потребности воспитанников в двигательной активности; - воспитание потребности в здоровом образе жизни;	Принципы программы: - сохранение уникальности и самооценки дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; - индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

	- обеспечение физического и психического благополучия.	-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
Речевое развитие		
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2016г., 192с. Развитие речи детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2017г., 272с.	Цель программы: развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, способах связи между отдельными фразами и частями. Основные задачи занятий по развитию речи: - освоение дошкольниками разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - освоение детьми навыками овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); - развитие у дошкольников способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.	Принципы: - основным принципом является взаимосвязь задач, охватывающих разные стороны речевого развития на каждом возрастном этапе; - принцип преемственности осуществляется в двух формах: линейной и концентрической. Речение каждой речевой задачи осуществляется, прежде всего, линейно, поскольку от возраста к возрасту, от группы к группе постепенно усложняется материал, варьируется сочетаемость упражнений, их смена и взаимосвязь. - принцип тематический. Большинство занятий построено так, чтобы

		упражнения и высказывания детей начинали, продолжали и развивали одну тему.
Познавательное развитие		
Программа «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова)	<i>Развитие математических способностей детей 3-7 лет через систематизацию и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игра, общение). Развитие познавательной активности через экспериментирование, формирование исследовательских навыков. Формирование навыков познавательно – исследовательской деятельности через конструирование и экспериментирование.</i>	Реализация образовательной области. Свобода выбора материалов, опоры на личный опыт и интеграции образовательных областей. Принципы наглядности, игровой подачи, доступности и интегративного подхода к обучению.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями дошкольников. В образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, народного этикета, традиций гостеприимства; в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: слабоконтинентальный климат, с жарким сухим летом и относительно теплой, влажной зимой. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня.

Планируемые результаты освоения программы (таблица 3)

Таблица 3

Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с

**парциальными программами, реализуемые в «Детский сад «Русалочка»
села Морское города Судака Республики Крым.**

Наименование программы	Планируемые результаты
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова (Издательство «наша школа», Симферополь, 2017	Целевые ориентиры программы «Крымский венок» базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Они представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Целевые ориентиры даны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста по разделам программы.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480	В качестве результатов освоения парциальной программы представлены отдельные аспекты целевых ориентиров, которые могут служить социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений детей в освоении культуры безопасности. Подробное описание планируемых результатов освоения программы на каждом возрастном этапе представлено в содержательном разделе программы.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).-М.:ИД «Цветной мир»,2019.-136с. 16-е издание,	Ожидаемые результаты при реализации Программы, направленной на развитие художественно-эстетических способностей ребенка: -проявляет устойчивый интерес к нетрадиционным техникам

перераб.и доп., Лыкова И.А. https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye%20ladoshki	рисования; -способен уверенно действовать по образцу (инструкции) педагога в процессе создания образа и описания продукта собственной художественно-творческой деятельности; -способен самостоятельно применять нетрадиционные техники рисования; -способен рисовать различными материалами; экспериментирует;
Образовательная	область «Физическое развитие»
Парциальная программа «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, Москва: Мозаика – Синтез, 2016г, 128с.	Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: - двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; - овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

	элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет М.: ТЦ Сфера, 2016г., 192с. Развитие речи детей 5-7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2017г., 272с.	Речь ребенка эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях. Ребенок проявляет инициативу и активность в общении: решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Проявляет активность в коллективных обсуждениях, имеет свою точку зрения, умеет отстаивать свою позицию. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалах со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Педагог поощряет проявления ребенка инициативы в общении со взрослыми и сверстниками. Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявления у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; ближайшем предметном окружении. Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно сделать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Dokument/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1 Стр.22

От 2 лет до 3 лет	Педагог поддерживает желание детей познакомиться с сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).	Стр.23
От 3 лет до 4 лет	1) в сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;	Стр.24

	проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет их в выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении действий по правилам поведения. 2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением МБДОУ (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждаются любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. 3) в сфере трудового воспитания Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления игрушек для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань).	
--	---	--

	Создаёт игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. 4) области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.	
От 4 лет до 5 лет	1) в сфере социальных отношений. Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда был маленький, когда будет взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения. Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье; уважение к родителям (законным представителям); обогащает	Стр.28

	представление о структуре и составе семьи, родственны х отношениях; семейных событиях, дела х. Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со ве рстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстни ков, интерес к их действиям. Создает условия для развития детско- взрослого сообщества. Способствует освоению правил форм проявления веж ливости, уважения к старшим: напомина ет и демонстрирует различные формы приветствия, прощан ия, выражения благодарности и просьбы. Знакомит дете й с правилами поведения в общественных местах. Развивает позитивное отношение к ДООУ: знакомит с педагогическими и иными работниками ДООУ, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в МБДООУ; её традициями; воспитывает бе режное отношение к пространству и оборудованию ДООУ. 2) в области формирования основ гражда нственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Продолжает знакомить с государственной символико й Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительно е отношение к символам страны. Обогащает представления детей о государственных праздниках: Де нь защитника Отечества, День Победы. Зна комит детей с содержанием праздника, с	
--	---	--

	памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику. Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам). 3) всферетрудового воспитания. Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДООУ (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампы в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленность на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизни и деятельности детей в ДООУ. В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий. 4) области формирования основ безопасного поведения.	
--	--	--

	Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении и с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают дети правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.	
От 5 лет до 6 лет	1) в сфере социальных отношений. Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует дети причины событий, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультимедиа. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива:	Стр.31

	иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации.	
--	---	--

	й Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: любопытность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроена населенная точка (расположен ие улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры). 3) во сферах трудового воспитания. Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производител ьного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) тру да. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными про фессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с обще й структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результ ат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар. Педагог создает условия для	
--	---	--

	коллективного выполнения детьми трудовых поручений в время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата. 4) области формирования основ безопасного поведения. Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждаются темы содержания детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждая детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговариваются вместе с детьми алгоритмы безопасного поведения. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.	
От 6 лет до 7 лет	1) во сфере социальных отношений. Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом. Объясняет	Стр. 36

	детям не необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. Обогащает представления детей о общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих. Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. Воспитывает привычку без напоминаний использовать сосверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (прощание, просьбы, извинения). Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в Д О У, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации. 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма. Педагог воспитывает патристические и интернациональные чувства,	
--	---	--

	уважительное отношение к нашей Родине – России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия – самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России – Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями и порядком использования государственной символики (бережно хранить, вставлять в время исполнения гимна страны). Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям. Расширяет представления детей о государственных праздниках. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Способствует проявлению активной деятельности и позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населённого пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи	
--	---	--

	и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. 3) всферетрудового воспитания. Педагог расширяет и углубляет представления отруде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель, послесна, расставить ровность стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда. Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, игло и тому подобное. 4) области формирования основ безопасного поведения. Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового	
--	---	--

	праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.	
--	--	--

2.1.2 Познавательное развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослыми в ходе выполнения исследовательских и поисковых действий с предметами. Демонстрирует разнообразные действия с сорными разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенно усложнение, добиваясь самостоятель	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Dokument/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1 Стр. 43

	ного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом. Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя предметные слова-названия, например, предэталонные формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.д. и т.д. и т.д. Развивает умение пользоваться приемом сложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними. 2) Окружающий мир. Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе — о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и т.д. и т.д. и т.д.); о желаниях (гулять, играть, есть и т.д. и т.д. и т.д.); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и т.д. и т.д. и т.д.); о людях (суп, каша, кисель и т.д. и т.д. и т.д.); о ближайшем предмете	
--	--	--

	тноокружении – игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни. 3) Природа. Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.	
От 2 лет до 3 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 более мелких колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбиение и собирание трехместной матрешки	Стр. 45

совмещением рисунков на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму.

2) Математически не представлено.

Педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов.

3) Окружающий мир.

Педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу); развивает представления о себе (о своём имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (укаждого есть голова, руки, ноги и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился и так далее); о деятельности близких ребёнка людей («Мама мочит пол»; и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник и так далее).

4) Природа.

	В процессе ознакомления с природой педагог организует взаимное действие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах; о растениях ближайшего окружения, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.	
От 3 лет до 4 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог развивает у детей осознательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослыми и сверстниками; 2) Математические представления. Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-	Стр. 47

	количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, непоровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия. Помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальные представления эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных	
--	--	--

	праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру и другое). Знакомит с трудом работников ДОУ (помощника воспитателя, повара, дворника). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, яблоко и другие), их вкусовыми качествами. 4) Природа. Педагог расширяет представления о дикой и домашней животной, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека. Способствует усвоению правил поведения в природе.	
От 4 лет до 5 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия.	

	На основе исследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения. Описывать предметы по 3-4 основным свойствам. 2) Математическое представление. Педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, осязание и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных временных отношений (вперед, назад, в низ, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра). 3) Окружающий мир. Педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для	Стр.49
--	---	--------

	решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач и так далее). Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов. Показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно – нужно теплее одеться, если темно – нужно зажечь свет, если сильный ветер – закрыть окно. Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населённом пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности. Знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, МБДОУ, поликлиники, магазины, парки, стадионы. 4) Природа. Педагог продолжает знакомить детей с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки	
--	--	--

	объектов живой природы на основе признаков (дикие –домашние, хищные –травоядные, перелетные – зимующие, деревья–кустарники, травы–цветковые растения, овощи –фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование; В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе	
От 5 лет до 6 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. Педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ароматические цвета, оттенки цвета, тона цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Формирует представление о том, как люди используют цифровые средства	Стр. 51

ва познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.

В процессе организации разных формсов местной познавательной деятельности показывает детей возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов её решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математически представлены.

В процессе обучения количественному и порядковому счёту в пределах десяти педагог совершенствует счётные умения детей, понимание независимости числ от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения.

Организует освоение детьми посредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах

	времени:сутки,неделя, месяц, год. 3) Окружающий мир. Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о звании ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений: магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о её столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов. 4) Природа. Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении в разные сезоны года; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей; педагог	
--	--	--

	организуецеленаправленноеэкспериментированиеи опытыдляознакомлениядетейсо свойствамиобъектовнеживойприроды; Уточняетпредставленияо признакахразных временгода, о деятельностичеловекавразныесезоны года.	
От 6 лет до 7 лет	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия. В процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-м основаниям: по выделению сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвет для получения нужного тона и оттенка; педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу. 2) Математически представления. Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме	Стр. 54

	ивеличинеспомощью условноймеры,созданиепланов,схем, использованиезнаков,эталонovidругое; впроцессеспециально организованнойдеятельностисовершенствоумения считатьвпрямоиобратномпорядке,знакомитсоставомчиселиздвухменьших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлятьи решатьпростыеарифметическиезадачина сложениеи вычитание; обогащает представления о плоских и объемных геометрическихфигурах,совершенствоумение выделятьструктуругеометрическихфигуриустанавливать взаимосвязимеждуними. Формируетпредставленияи умениеизмерятьпротяженность,массуиобъемвеществспомощьюусловноймерыи пониманиевзаимобратныхотношениймежду меройирезультатом измерения.Педагогзакрепляет уменияориентироватьсяна местности и показывает способы ориентировки в двумерном пространстве, по схеме,плану,на страницететрадивклетку.Формируетпредставленияокалендаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять времяпочасамсточностьюдочетверти часа. 3) Окружающиймир. Педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц,некоторыхархитектурных особенностях), о стране(герб, гимн,атрибуты государственной власти,Президент, столица и крупные города). Раскрывает и уточняет	
--	--	--

	назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожан, традициях городской жизни. Формирует представление о планете Земля как о общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа. Педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, уходе за взрослыми животными за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных; педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами. Знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь и другие); об использовании человеком свойств неживой	
--	--	--

	природы для хозяйственных нужд, роли солнечного света, тепла в жизни и в природе; углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.	
--	---	--

2.1.3 Речевое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	1) Развитие понимания речи. Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов. Совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними; 2) Развитие активной речи: Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей. Употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой). Выражать словами свои просьбы,	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный // Официальный интернет – портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Dokument/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1 Стр.59

	желания. Педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивая речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры. В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании. Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками.	
От 2 лет до 3 лет	1) Формирование словаря. Педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить пред	Стр.60

меты по цвету, размеру, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи.

Педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слогов в словах, выражать своё отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств.

3) Грамматический строй речи.

Педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трёх-, четырёхсловных предложений.

4) Связная речь.

	Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную к себе речь сопорой и без опоры на наглядность; выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относиться к себе и к другим; понимать речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание; педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира.	
От 3 лет до 4 лет	1) Формирование словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (рубашка, рукава, воротник, пуговицы), качествах предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярковыраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда); педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания,	Стр. 62

купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

2) Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

3) Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе; составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов, образовывать звукоподражательные глаголы.

4) Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого

	называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи творения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	
От 4 лет до 5 лет	1) Развитие словаря.	

	Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ в среде обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия. 2) Звуковая культура речи. Педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. 3) Грамматический строй речи. Педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать	Стр.65
--	---	--------

систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

4) Связная речь.

Педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;

педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживать инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологические элементы объяснительной речи; педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение сокружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик. Закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству.

5) Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слов

	о», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова за заданный звук.	
От 5 лет до 6 лет	1) Формирование словаря. Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях их характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия исследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам. 2) Звуковая культура речи. Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении и в процессе повседневного речевого	Стр. 69

общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3) Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) Связная речь.

Педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.

Педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принять нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые

	диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа. Педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и добросовестно исправлять их. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог помогает детям осваивать представления о осуществлении разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук», проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух и трехсложные слова. Осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью	
--	---	--

	раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.	
От 6 лет до 7 лет	1) Формирование словаря. Педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения. 2) Звуковая культура речи. Педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3) Грамматический строй речи. Педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. 4) Связная речь. Педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой	Стр. 72

	выразительностиприсочинении загадок,сказок,стихотворений.Помогае тдетям осваиватьуменияколлективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблятьвариативныеэтикетныеформулыэмоционального взаимодействия с людьми,правилаэтикетавновыхситуациях.Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формированиякоммуникативно-речевых уменийудетей, закрепляетудетейумение пересказыватьлитературныепроизведенияпоролям, близкоктексту,отлица литературногогероя, передаваяидеюисодержание,выразительновоспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средстввыразительности,использованиюихприпересказе, всобственнойречи, умениюзамечатьих в рассказах сверстников. Вописательныхрассказах педагог формируетудетейуменияпередавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры,сравнения,эпитеты,гиперболы,олицетворения; самостоятельноопределятьлогикуописательного рассказа;использовать разнообразныесредствавыразительности;формирует умениесоставлять повествовательныерассказыпокартине ,изличногоиколлективного опыта,по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуруповествования,составлять рассказы-контаминации.	
--	--	--

	Педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. 5) Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырех звуковых и пяти звуковых слов; закрепляет умение и тонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схему слова, выделять ударный гласный звук в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги	
--	--	--

2.1.4 Художественно - эстетическое развитие

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	От 1 года до 2 лет педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармоника)	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

	ошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяц прыгает, птичка клюет). Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветочных пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.	Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Dokument/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1 Стр. 77
От 2 лет до 3 лет	1. Приобщение к искусству. Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими,	Стр. 78

соответствующими
возрастудетей.Педагогобращаетвни
маниедетейна
характеригрушек(веселая, забавная
и так далее), их форму, цветовое
оформление. Педагог воспитывает
интерескприродеиотражениюпредст
авлений(впечатлений)в доступной
изобразительнойимузыкальнойдеят
ельности.

2. Изобразительная деятельность.

- Рисование:

педагогпродолжает
развиватьудетейхудожественноевос
приятие;
способствуетобогащениюих
сенсорногоопытапутемвыделенияф
ормыпредметов, обведения их по
контур поочередно то одной, то
другой рукой;
педагогобращаетвниманиедетейна
то, чтокарандаш(кисть,фломастер)
оставляетследнабумаге,еслипровест
и понейотточеннымконцом
карандаша
(фломастером,ворсомкисти);
учитследитьзадвижениемкарандаша
побумаге;
педагогпривлекаетвнимание
детейкизображеннымиминабумагер
азнообразнымлиниям,конфигурация
м;
педагогучитдетейразличатьцветакар
андашей,фломастеров,
правильноназыватьих;
рисоватьразныелинии(длинные,
короткие,вертикальные,горизонталь
ные,
наклонные),пересекатьих,уподобля
япредметам:
ленточкам,платочкам,дорожкам,
ручейкам,сосулькам,заборчикуидру
гим;подводитдетейкрисованиюпред
метов округлойформы.

	- <u>Лепка</u>: педагог знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отлаживать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочки между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, баночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочки глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарики и другие), сплющивать комочки между ладонями (лепешки, печенье); делать пальцами углубления в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. 3. Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу,	
--	---	--

поддерживает желание строить что-то самостоятельно; Знакомит детей простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

4 . Музыкальная деятельность.

- Слушание:

педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

- Пение:

педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.

- Музыкально-ритмические движения:

педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, прыгать, ползать, приседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с начала музыки и заканчивать ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяк прыгает); педагог совершенствует умения ходить и бегать (на носках,

тихо;высокоинизкоподнимаяноги;п
рямымгалопом),
выполнятьплясовые
движениявкругу,врассыпную,меня
ьдвижениясизменением
характерамузыки
илисодержанияпесни.

5. Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес
детей к
театрализованной игре, создает услов
ия для её проведения. Формирует
умение следить за развитием
действия в играх- драматизациях
и кукольных спектаклях, созданных
силами взрослых и старших
детей. Педагог учит детей имитироват
ь
характерные действия персонажей (пт
ички
летают, козленок скачет), передавать э
моциональное
состояние человека (мимикой, позой,
жестом, движением). Знакомит
детей с приемами вождения
настольных
кукол. Учит сопровождать движения п
ростой песенкой.
Педагог поощряет у детей
желание действовать с элементами ко
стюмов (шапочки, воротнички и так дал
ее)
и атрибутами как внешними символа
ми ролей.

6. Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-
положительный климат в группе и МБ
ДОУ для
обеспечения у детей чувства комфо
рти, уюта и защищенности; форми
рует у
детей умение самостоятельной работ
ы с художественными
материалами. Развивает умение

	следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	
От 3 лет до 4 лет	1. Приобщение к искусству. Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей патристическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 2. Изобразительная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразите	Стр. 83

	льной деятельностью; воспитывает детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать детей художественное восприятие, закрепляет детей умение выделять цвет, форму, величину какие-либо свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно вклю- чая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. - <u>Рисование</u>: педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо белыми облаками; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть. Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Учит детей располагать изображения по всему листу. - <u>Лепка</u>:	
--	---	--

	Педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимая, друг к другу; педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. <u>- Аппликация:</u> Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их. Педагог учит детей как уместно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры. Педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических фигур и природного материала. <u>- Народное декоративно-прикладное</u>	
--	--	--

искусство:

Педагогприобщаетдетейк
декоративнойдеятельности:учитукр
ашать дымковскими
узорамисилуэтыигрушек,вырезанны
хпедагогом(птичка,козлик,
коньидругие),иразныхпредметов(бл
юдечко, рукавички).

3. Конструктивная деятельность.

Педагогучитдетейпростейшему
анализусозданныхпостроек;вызывае
т
чувстворадостиприудавшейсяпостро
йке.

Учитдетейрасполагатькирпичики,
пластины
вертикально(вряд,покругу,попериме
тручетыреугольника),ставитих
плотнодругкдругу,наопределенном
расстоянии(заборчик,ворота).Педаг
ог
учитдетейизменятьпостройкидвумяс
пособами:заменяяоднидеталидруги
миили
надстраиваяихвысоту,длину(низка
яивысокаябашенка,короткийидлинн
ый поезд).Педагог
знакомитдетейсособствамипеска,с
нега, сооружая из нихпостройки.

4. Музыкальная деятельность.

- Слушание:

педагог учит детей слушать
музыкальное произведение до
конца,пониматьхарактермузыки,
узнаватьиопределять,сколькочастей
в
произведении;выражатьсвоивпечатл
енияпосле прослушиваниясловом,
мимикой, жестом.
Совершенствуетсядетей
умениеразличатьзвучаниемузыкаль
ныхигрушек,детских
музыкальныхинструментов(музыка
льный
молоточек,шарманка,погремушка,

	барабан,бубен,металлофонидругие). <u>-Пение:</u> педагогспособствуетразвитиюудетей певческихнавыков:петьбезнапряжениявдиапазоне(ми)–ля(си),вдномтемпесовсеми,чистои ясно произноситьслова,передаватьхарактерпесни(весело,протяжно,ласково,напевно). <u>- Песенноетворчество:</u> педагогучитдетейдопеватьмелодиик олыбельных песеннаслог«баю-баю»ивеселыхмелодийнаслог«ля-ля». Способствуетудетей формированиюнавыкасочинительстваввеселыхигрустныхмелодийпо образцу. <u>- Музыкально-ритмические движения:</u> педагог учитдетейдвигатьсявсоответствиисдвухчастнойформоймузыкии силой её звучания(громко,тихо); реагироватьна началозвучаниямузыкииеё окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласнотемпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. <u>- Играна детских музыкальных инструментах:</u> педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а	
--	---	--

	также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты 5. Театрализованная деятельность. Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка-кошачий, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. 6. Культурно-досуговая Деятельность. Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия.	
--	---	--

	Педагог знакомит скульптурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	
От 4 лет до 5 лет	1. Приобщение к искусству. Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Знакомит детей творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою страну, края. Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет)	Стр. 90

	Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания – отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки. Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (другие здания) – это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, разным количеством этажей, подъездов и так далее. Учит детей замечать различия в входных формах и строению зданий (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). 2. Изобразительная деятельность. - Рисование: педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой) и добавляя к ним другие	
--	--	--

	(солнышко, падающий снег итакдалее);формируетизакрепляет удетейпредставленияоформепредметов (круглая,овальная,квадратная,прямоугольная,треугольная),величине, расположениичастей. Продолжаетзакреплять иобогатятьпредставлениядетейоцветахиоттенках окружающихпредметовиобъектовприроды;педагогформируетудетейумение куже известным цветам иоттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);формирует удетейпредставлениеотом,какможно получитьэти цвета.Учитдетейзакрашиватьрисунк и кистью,карандашом,проводялинии иштрихитольководномнаправлении (сверху вниз или слева направо);ритмичнонаносить мазки, штрихи по всейформе,не выходязапределыконтура;проводить широкиелинииивсейкистью,аузкиеилинии и точки–концом ворсакисти. - <u>Народноедекоративно-прикладное искусство:</u> педагогпродолжаетудетейформировать умение создаватьдекоративные композициипомотивамдымковских, филимоновских узоров.Учитдетей использовать дымковские ифилимоновские изделиядляразвитияэстетического восприятияпрекрасногоивкачестве образцовдлясозданияузороввстилеэтих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэтыигрушек,вырезанныеизбумаги).Педагогзнакомитдетейсгородецкими изделиями.Учитдетейвыделятьэлементы	
--	--	--

	енты городецкой росписи (бутоны, к упавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. - <u>Лепка</u>: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куса, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки. - <u>Аппликация</u>: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.	
--	---	--

	Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустики и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и так далее). 3. Конструктивная деятельность Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки. Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомобилей, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в	
--	--	--

сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине). Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны углы (альбом, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к домику – окна, двери, трубу; к автобусу – колеса; к стулу – спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала.

4. Музыкальная деятельность.

- Слушание:

педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах. Учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий) в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.

- Пение:

педагог

	учит детей выразительно пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре-си первой октавы). Развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога). - <u>Песенное творчество:</u> педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодию на заданный текст. - <u>Музыкально-ритмические движения:</u> педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. - <u>Развитие танцевально-игрового творчества:</u>	
--	---	--

	педагог способствует развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки и) сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая личка и так далее); учит детей инсценированию песни и постановки с большими музыкальными спектаклей. <u>- Игры на детских музыкальных инструментах:</u> педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшим мелодиям на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне. 5. Театрализованная деятельность. Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомой литературы и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия	
--	--	--

	ия(место,материалы, атрибуты). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. 6 . Культурно-досуговая деятельность Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг самостоятельно. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранной деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другой). Вовлекает детей в процесс подготовки развлечений (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных или литературных композициях, концертах.	
От 5 лет до 6 лет	1. Приобщение к искусству. Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному	Стр.99

	искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк. Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую). Педагог формирует духовно-нравственные качества в ознакомлении с различными видами искусства духовно-нравственного содержания; Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных	
--	---	--

	средствах). Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю.А.Васнецов, Е.М.Рачев, Е.И.Чарушин, И.Я.Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С.Бах, В.А.Моцарт, П.И.Чайковский, М.И.Глинка, С.С.Прокофьев, В.Я.Шаинский и другими). Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храмы и так далее. Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках. Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и по руководству взрослых. Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их. 2. Изобразительная деятельность. Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей	
--	---	--

	йиразвиваетнаихосновехудожественно-творческиеспособностиивпродуктивныхвидахдетскойдеятельности.Педагогобогачает сенсорный опыт детей; закрепляет знания обосновных формах предметови объектовприроды.Развиваетудетейэстетическоевосприятие,учит созерцатькрасотуюокружающегомира . Развиваетудетейспособностьнаблюдать, всматриваться(вслушиваться)вявлении объектовприроды,замечатьихизменения (например, как изменяются форма ицвет медленно плывущих облаков). Впроцессе восприятия предметовиявленийразвиваетудетей мыслительныеоперации:анализ,сравнение, уподобление(на чтопохоже),установлениесходстваиразличияпредметови их частей,выделениеобщегоиединичного,характерныхпризнаков, обобщения. Развиваетудетейчувствоформы,цвета,пропорций,учитпередаватьвизображении основные свойства предметов(форма,величина,цвет),характерныедетали, соотношение предметов их частей повеличине, высоте, расположению относительнодругдруга. Педагогпродолжаетсовершенствоватьумениедетей рассматриватьработы(рисунки,лепку,аппликации),радоваться достигнутому результату,замечатьивыделятьвыразительныерешенияизображений. - <u>Предметное рисование:</u>	
--	---	--

	педагог продолжает совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционными умениям. Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Выбатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не осталось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с её спецификой. Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей о бу-	
--	---	--

	известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя краску в воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. - <u>Сюжетно-рисование:</u> педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка» и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частичное загромождающие это подобие). - <u>Декоративно-рисование:</u> педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи. Предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей разнобразно использовать элементы.	
--	---	--

	Продолжает знакомить детей с городской росписью, её цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения живки. Продолжает знакомит детей с Полховско-майданской росписью. Педагог включает городецкую и полховско-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. - <u>Лепка:</u> педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом	
--	--	--

	ом. Закрепляет умение лепить предметы пластическим, конструктивными комбинированным способами. Учитглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в сложные сюжеты (в коллективных композициях). Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений. - <u>Декоративная лепка:</u> педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес к эстетическим отношениям к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узоры и предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их напечатами и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. - <u>Аппликация:</u> педагог закрепляет умение детей создавать изображения (	
--	--	--

	разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в два – четыре треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, асимметричные изображения бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветы и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. - <u>Прикладное творчество:</u> педагог совершенствует умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр. Закрепляет умение детей	
--	---	--

экономно и рационально
расходовать материалы.

3 . Конструктивная деятельность

Педагог учит детей выделять
основные части и характерные детали
конструкций. Помогает детям анализ
ировать
сделанные педагогом поделки и
постройки; на основе анализа находить
конструктивные решения и планировать
создание собственной постройки.
Знакомит детей с новыми деталями:
разнообразными по форме и
величине пластинами, брусками,
цилиндрами, конусами и другое.
Учит детей заменять одни детали другими.
Педагог формирует у
детей умение создавать различные по
величине и конструкции постройки
одного и
того же объекта. Учит детей строить по
рисунку, самостоятельно подбирать
необходимый строительный материал.
Продолжает развивать у детей умение
работать коллективно,
объединять свои поделки в соответствии
и общим замыслом,
договариваться, кто какую часть работы
будет выполнять.

4 . Музыкальная деятельность.

- Слушание:

педагог учит детей различать жанры
музыкальных произведений
(песня, танец, марш). Совершенствует
у детей музыкальную память через узнавание
мелодий по отдельным фрагментам
произведения (вступление,
заключение, музыкальная фраза).
Развивает у детей навык различения
звучающих по высоте в
пределах квинты, звучания музыкальных
инструментов (клавишно-ударные

	и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов. - <u>Пение:</u> педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, правильное дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, музыкальным сопровождением без него. - <u>Песенное творчество:</u> педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую, колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. - <u>Музыкально-ритмические движения:</u> педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.	
--	---	--

	Педагог способствует детям формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ног вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, заяц, журавль, ворона и другие) в разных игровых ситуациях. - <u>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</u> педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов. - <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям. 5. Театрализованная деятельность Б. Педагог продолжает знакомить детей с различными видами	
--	--	--

	театрального искусства(кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов. 6 . Культурно-досуговая деятельность Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны.	
--	--	--

	Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.	
От 6 лет до 7 лет	1. Приобщение к искусству. - Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. - Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. - Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства Формирует умение различать народное и профессиональное искусство. - Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея. - Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях. - Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства. - Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных	Стр.109,113

	живописных жанрах.Продолжаетзнакомитьдетей спроизведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И.Левитан и др. Расширять представления о художниках – иллюстраторахдетскойкниги(И.Я. Билибин,Ю.А.Васнецов и др). - Педагогпродолжаетзнакомитьдетейс творчествомрусскихкомпозиторов (Н.А.Римский-Корсаков,П.И.Чайковскийидругие), зарубежныхкомпозиторов(А.Вивальди,Ф.Шуберт и другие), композиторов-песенников (Г.А.Струве, А.Л. Рыбников, Г.И.Гладкови другие). - Педагогобогачает представления выделяяобразныесредствавыразительности(форму,пропорции,цвет,характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей снародным декоративно-прикладным искусством. Педагогпродолжает знакомитьдетейсархитектурой,закрепляет и обогащает знания детей отом, что существуют здания различного назначения (дома, магазины и др.) Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, вкоторой живутдети. 2. Изобразительная деятельность. - <u>Предметное рисование:</u> педагогсовершенствуетудетейумениеизображать предметыпопамятииснатуры;развиваетнаблюдательность,способностьзамечать характерныеособенностипредметов ипередаватьихсредствамирисунка(форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог	
--	---	--

	совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. <u>- Сюжетное рисование:</u> педагог продолжает формировать умение детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок маленький, дерево и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений. <u>- Декоративное рисование:</u> педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму	
--	--	--

народного декоративного искусства
определенного вида.

- Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит
свободно использовать для
создания образов предметов,
объектов природы, сказочных
персонажей разнообразные приемы,
усвоенные ранее; умение
передавать форму основной части и
других
частей, их пропорции, позу, характерн
ые
особенности изображаемых объектов
;
обрабатывать поверхность формы дви
жениями пальцев и стекой.

- Декоративная лепка:

педагог продолжает
развивать у детей навыки
декоративной лепки;
учит использовать разные способы ле
пки (налеп, углубленный рельеф),
применять стеку. Учит при лепке из
глины расписывать пластину,
создавать узор стекой;
создавать из глины, разноцветного пл
астилина предметные и
сюжетные, индивидуальные и коллек
тивные композиции.

- Аппликация:

педагог продолжает
формировать умение детей создавать
предметные и сюжетные
изображения с натуры и по
представлению. Развивает у детей уме
ние составлять узоры и декоративные
композиции из геометрических и раст
ительных элементов на листах
бумаги разной формы.
Закрепляет приемы вырезания
симметричных предметов
из бумаги, сложенной вдвое. Учит
мозаичному способу изображения с
предварительным

легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.

- Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать бумагу по фактуре, делать разметку

с помощью шаблона; создавать игрушки из бумаги. Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок.

Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц.

- Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям (городецкая, гжельская и др.) Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью

при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении. Педагог учит

	детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки. 3. Конструктивная деятельность. - Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилая изба, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. - <u>Конструирование из строительного материала:</u> педагог учит детей сооружать различные конструкции из одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее комбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома). - <u>Конструирование из деталей конструкторов:</u> педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные	
--	--	--

модели(здания,самолеты,поезда итакдалее)порисунку,по словеснойинструкции педагога,пособственномузамыслу.Знакомитдетейсдеревяннымокструктором, детали которого крепятся штифтами. Учатдетейразбиратьконструкцииприпомощискобыи киянки(впластмассовыхконструкторах).

4. Музыкальная деятельность.

- Слушание:

педагогразвиваетудетейнавыквосприятиязвуковповысоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальныйвкус,развиваетмузыкальнуюпамять.Педагогзнакомитдетейс элементарными музыкальнымипонятиями(темп,ритм);жанрами(опера, концерт,симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее);педагогзнакомитдетейс мелодиейГосударственногогимнаРоссийской Федерации.

- Пение:

педагог совершенствует у детей певческий голос и вакально-слуховуюкоординацию;закрепляет удетейпрактическиенавыкивыразительного исполненияпесенвпределахотдопервой октавыдореввторойоктавы.Учатбрать дыханиеиудерживать егодоконца фразы;обращаетвниманиенаартикуляцию (дикцию);закрепляет умениепетьсамостоятельно,индивидуальноиколлективно, с музыкальнымсопровождениемибезнего.

- Песенное творчество:

	педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. - <u>Музыкально-ритмические движения:</u> педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоциональное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество. - <u>Музыкально-игровое и танцевальное творчество:</u> педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать	
--	---	--

	движения,отражающиесодержаниепесни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учит самостоятельноискатьспособ передачивдвиженияхмузыкальныхобразов. - <u>Игра на детских музыкальных инструментах:</u> педагог знакомит детей с музыкальнымипроизведениямивисполнении наразличныхинструментахив оркестровойобработке;учитдетей игратьна металлофоне,свирели,ударныхи электронныхмузыкальных инструментах, русскихнародныхмузыкальных инструментах:трещотках,погремушках,треугольниках; исполнятьмузыкальные произведения воркестреивансамбле. 5.Театрализованнаядеятельность Б. Педагогразвиваетсамостоятельность детейворганизациитеатрализованных игр.Развиваетпроявлениеинициативы изготовления атрибутовидекорацийкспектаклю; умениераспределятьмежду собойобязанностии роли.Педагогучитдетейиспользоватьвтеатрализованнойдеятельностидетей разныевидытеатра (бибабо,пальчиковый,театрналужок, картинок,перчаточный, кукольныйидругое).Рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружениявхудожественныеобразы (музыка,слово,хореография,декорации, костюм,гримидругое)ивозможности мираспознаватьихособенности.Педагог	
--	--	--

	учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле. Формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей. 6 . Культурно-досуговая деятельность Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участии в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей о бытовых традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.	
--	--	--

Возрастной этап	Краткое содержание образовательной деятельности	Ссылка на ФОП ДО с указанием страницы
От 1 года до 2 лет	Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков. В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). <u>Основные движения:</u> - бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя; - ползание, лазанье: ползание по прямой на расстоянии до 2 метров; - подлезание под веревку, натянутую на высоте — 50 см; - пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке - стремянке вверх и вниз (высота 1-	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт], - URL: http://publication.pravo.gov.ru/Dokument/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1 Стр. 123

	1,5метра); - ходьба: ходьба педагогом стойкой в прямом направлении; - упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверху вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой; подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору; перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см с страховкой. Общеразвивающие упражнения: - упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них; - в комплекс включаются упражнения: поднимание рук впереди и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубики поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или опоры. 2) Подвижные игры и игровые упражнения: Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков. 3) Формирование основ здорового образа жизни:	
--	--	--

	аза жизни: Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).	
От 2 лет до 3 лет	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. 1. Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения). - <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогом и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, с низу, из-за головы; бросание предметов в горизонтальную цель в даль расстоянии 100-	Стр. 124

	125см двумя одной рукой. Перебрасывание мяча через сетку, натянута на уровне роста ребёнка, расстояние 1-1,5м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1м; ползание и лазанье: ползание на животике, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с неё произвольным способом; ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперёд, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30см); закатывающимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперёд, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20см); в длину с места как можно	
--	--	--

	дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см. По гимнастической скамейке. Перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. - <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения, стоя и сидя; одновременное сгибание, и разгибание ног из исходного положения, сидя и лежа, поочередное поднимание руки ног из исходного положения, лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием носки и	
--	--	--

	другое. музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включают в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки одновременно с подпеванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры простым содержанием, сюжетом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей. 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду.	
От 3 лет до 4 лет	Педагог формирует умение организовывать и выполнять строевые упражнения	

	, находить свое место при совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя, в общем, для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила подвижной игры. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). - <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами и врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча,	Стр.127
--	--	---------

ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель двумя одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребёнка, с расстояния 1,5 м; метание в даль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять её, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, закатывая мячом; проползание на четвереньках под 3-4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках сопорой на ладони и ступни под доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола;

Ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с постановкой по сигналу; пирамиды друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег: бег группами и по одному за направляющим, в рассыпную, с сменой темпа; по кругу, обегая предметы, меж

	дудвухиливдольоднойлинии;сосменой направления,состановками,мелким шагом,наносках;вчередованииисходь бой; убеганиеотловящего,ловляубегающ его;бегвтечение50-60 сек;быстрыйбег10- 15м;медленныйбег120-150м. прыжки:прыжкина двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на2- 3м;черезлинию,(вперед,развернув шись,вобратнуюсторону);вдлинус места(неменее40см);через 2линии(расстояние25-30см), изобручавобруч (плоский)попрямой;через4- 6параллельныхлиний(расстояние15- 20 см); спрыгивание(высота10-15 см),перепрыгиваниечерезверевку(в ысота2-5см). Упражнениявравновесии:ходьбапоп рямоииизвилистойдорожке(ширина1 5-20см,длина2- 2,5м),обычнымиипроставнымшагом;п огимнастическойскамье, поребристойдоске,наклоннойдоске;п ерешагиваярейкилестницы,лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть,встать и продолжить движение); на носках, состановкой. - <u>Общеразвивающиеупражнения:</u> упражнениядлякистейрук,развит ияиукреплениямышцплечевогопоя са: подниманиеиопусканиепрямыхрукв перед,отведениеихвсторону,вверх,н а пояс, за спину (одновременно,поочередно);перекл адываниепредметаиз одной рукивдругую;хлопкинадголовойипе	
--	--	--

	редсобой; махируками; упражнения для кистей рук. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно. упражнения для развития и укрепления мышц ноги брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ног вперед, в сторону, назад. музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ног вперед, на пятку, притопывание приседания «пружинки», кружение; имитационные движения. Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, в рассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выпол	
--	--	--

	няет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий. <i>Катание на трехколесном велосипеде:</i> по прямой, по кругу, споворотами направо, налево. 4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребёнка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядки чистоты, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о чистоте, аккуратности для сохранения здоровья. Напоминает	о
--	---	---

	необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1-2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют подвижные игры, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка МБДОУ (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.	
От 4 лет до 5 лет	Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения,	Стр.130,131

	ритмическая гимнастика и строевые упражнения). - <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см. Прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой или левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание в даль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м Ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Проползание в обручи, под дуги; взлезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек. Переход по гимнастической стенке сползая на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки,	
--	--	--

	одвешенный над головой. Подпрыгивание над двух ногами с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание с скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков короткой скакалкой. Упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны). Ходьба по доске до конца и обратным поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение в два раза; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны. - <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц руки и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью). Перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы; упражнения для развития	
--	---	--

	позвоночника:наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положений лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ног вперед, в сторону, назад. Выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место. Ритмическая гимнастика: музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплекс общеразвивающих упражнений в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуются упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колен на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг носка, ритмичные хлопки ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух своих движений в сочетании с хлопками.	
--	--	--

Строевые упражнения:

педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, под два, поросту, в рассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам без; перестроение из колонны по одному в колонну под два в движении, с сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием в движении.

2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль ведущего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

3) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям

на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности

в зависимости
от имеющихся усло-

вий.

Катание на трехколесном**двухколесном велосипеде, самокате**

: по прямой, по

кругу с поворотами, с разной скоростью.

4) Формирование основ**здорового образа жизни:**

педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него,

правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища и другое). с помощью способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной

возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.

Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут.

Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патристическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России. Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца.

	В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.	
От 5 лет до 6 лет	Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). - <u>Основные движения:</u> бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой или левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз. Ведение мяча 5-6 м; метание в цель одной и двумя руками с низу и из-за головы; метание в даль предметов разной массы (мешочки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной	Стр. 134, 135

	ой рукой 4-5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину. Ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (сопорой на ладони и колени, наступни ладони, предплечья и колени). Ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3-4 м), «змейкой» между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке сопорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередуясь шагом. Ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприсяде, мелкими и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3-4 м; ходьба «змейкой» без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты. Бег: бег в колонне по одному, «змейкой», с перестроением на ходу в пары, звенья, сменой ведущих. Бег с пролезанием в обруч; словесный ускорением; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелкими	
--	--	--

широким шагом. Непрерывный бег 1,5-2 мин; медленный бег 250-300 м; быстрый бег 10 м 2-3-4 раза; челночный бег 2х10 м, 3х10 м; пробегание на скорость 20 м; бег подвращающейся скакалкой.

Прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно - ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ногинаногоу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30-40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10-15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3-4 м; на одной ноге (правой и левой) 2-2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик). Впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега.

Прыжки со скакалкой:

перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3-5 см); перепрыгивание через скакалку одной ногой на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку.

Упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опу

	сканиенавсюстопу, стояна скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение в двоём на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; «ласточка». - <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц руки плечевого пояса: поднятие рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно). Махи руками вперед-назад хлопком впереди и сзади себя; перекладывание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднятие рук сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднятие рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь её затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднятие ног, сгибание и разгибание и скрещивание их в исходном положении лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц ноги брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднятие и	
--	---	--

	опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и перекладывание их с места на место. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы. - <u>Ритмическая гимнастика:</u> музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, «Скаблука», вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений. - <u>Строевые упражнения:</u> педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равнение в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг;	
--	---	--

перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренгу на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием прыжком; ходьба «змейкой», расхождение из колонны по одному в разные стороны по следующему сигналу: «В пары».

2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

3) Спортивные игры:

педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка скона (5-6 м) и полукона (2-3 м); знание 3-4 фигур.

Элементы баскетбола:

перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой или левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание воланара ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

	Элементы футбола: отбивание мяча правой или левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3-5 м); игра по упрощенным правилам. 4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; споворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения. 5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. 6) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагог организует праздники (2 раза в год, продолжительностью	
--	--	--

	не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры. Досуговая организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30-40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания. Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки. Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии по постепенно удлиняющимся переходам – на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30-40 минут, общая продолжительность не более 1,5-2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут.	
От 6 лет до 7 лет	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни.	Стр. 140, 141

	1)Основнаягимнастика(основныедвижения,общеразвивающиеупражнения, ритмическаягимнастикаистроевыеупражнения). - <u>Основныедвижения:</u> бросание,катание,ловля,метание: бросаниемячавверх,оземлюиловляег о двумярукамиинеменее20разподряд,однойрукойинеменее10раз. Передачаиперебрасывание мячадругдругусидяпо-турецки, лежанаживотеинаспине, в ходьбе; прокатываниеиперебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасываниемячадругдругуснизу,отгруди,сверхудвумяруками;однойрукой отплеча;передачамячасотскокомотп олаизоднойрукивдругую;метаниевц ель изположениястоянаколеняхисидя;метаниевдаль,метаниевдвижущуюсяц ель; забрасываниемячав баскетбольнуюкорзину;катаниемяча правойилилевойногойпопрямой,в цель,междупредметами,другдругу; ведениемяча,продвигаясьмежду предметами,покругу;ведениемячасвыполнениемзаданий(поворотом,передачей другому). Ползание, лазанье:ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперединазад;наживотеинаспине,отталкиваясьрукамииногами.Влезание на гимнастическуюстенкудоверхаиспускснеечередующимсяшагомодным и разноименным способом.Перелезаниес пролета на пролет по диагонали; пролезаниевобручразными способами; лазанье по веревочной	
--	---	--

	лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту. Ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях. Бег: бег колонной по одному, в рассыпную, парами, тройками, четверками; с постановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из круга в круг). Высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раз с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скалкой, бег по пересеченной местности. Прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и поворотом кругом; смена ног вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; в прыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой	
--	---	--

	камешек;прыжкивдлинуйв высотус местаисразбегана соревнование; прыжкискороткойскалкой:прыжкинадвухногахс промежуточными прыжкамиибезних.Прыжкисногина ногу; бегсо скалкой;прыжкичерезобруч, вращаяего какскалку;прыжкичерездлиннуюскалку:пробеганиепод вращающейсяскалкой,прыжкичерезвращающуюсяскалкусместа;вбеганиеподвращающуюсяскалку – прыжок – выбегание;пробеганиеподвращающейся скалкойпарами. Упражнениявравновесии:подпрыгиваниенаоднойноге,продвигаясьвперед, другойногойкатыпередсобойнабивной мяч.Стойкананосках;стойканаодной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиваниемпосерединепалки,пролезаниемв обруч,приседаниемиповоротом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую проносяпрямойвпередсбокускамейки;ходьбапо узкойрейкегимнастической скамейки прямо и боком.Ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под нейхлопок; прыжки наодной ноге вперед,удерживаянаколенидругойногимешочекспеском; ходьбапошнуру, опираясьнастопыиладони;кружение с закрытымиглазами,остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение«ласточки».	
--	--	--

	- <u>Общеразвивающие упражнения:</u> упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц руки и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулаки; разжимание; махи и вращения руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики. Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине. Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место. - <u>Ритмическая гимнастика:</u> музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и	
--	---	--

	подвижные игры. - <u>Строевые упражнения:</u> педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем. Быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и подва, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый – второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты в время ходьбы на углах площадки. 2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижными играми, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве. 3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных климатических особенностей. Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона. от плеча, занимая правильное исходное кона при	
--	--	--

	наименьшем количестве бросков бит. Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу. Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой или левой ногой, стоя на месте; ведение мяча «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам. Элементы хоккея: (без коньков – на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, неотрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задержание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держак клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения. Бадминтон: перебрасывание вола ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая	
--	---	--

	вая ракетку. Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой, ударом пол, остепу); подача мяча через сетку после его отскока от стола. 4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке и в свободное время физкультурных занятий на свежем воздухе. В зависимости от имеющихся условий, а также региональных климатических особенностей. Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость. 6) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности. 6) Активный отдых. Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительность не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнований, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на	
--	---	--

	базеранеосвоенных физических упражнений. Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания. Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки. Туристские прогулки из экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения организации и санитарных стоянок.	
--	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы.

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов в ДООУ используются вариативные формы, методы и средства реализации программы, которые представлены в таблице 4

Таблица 4.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судака Республики Крым

Характеристика возрастных особенностей детей	Виды деятельности

Ранний возраст (1 год – 3 года)	- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым из эмоционально-практического со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных

	игри другие); - <i>элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - <i>музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Методы реализации программы	Средства реализации программы
Информационно-рецептивный метод	Демонстрационные и раздаточные
Репродуктивный метод	Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
Метод проблемного изложения	Естественные и искусственные
Эвристический метод	Реальные и виртуальные
Исследовательский метод	

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Содержание образовательной деятельности представлена в таблице 5

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судака Республики Крым

Структура образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Утренний отрезок времени	- Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков культуры здоровья, правил норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
Проведение занятий (согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21)	1. Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное для детей, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграция с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих

	ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания 2. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформированных подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. 3. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные и игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

	- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями).
--	---

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в МБДОУ.

Деятельность детей дошкольного возраста в МБДОУ представлена в форме самостоятельной инициативной деятельности. Особое внимание уделено исследовательской деятельности и экспериментированию. Созданы условия для свободных сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, музыкальных и других игр. Педагогами активно поддерживается самостоятельная деятельность в книжном уголке, самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование и самостоятельная двигательная деятельность (подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений). Виды и формы поддержки детской инициативы обучающихся предоставлены в таблице 6.

Таблица 6.

Способы и направления поддержки детской инициативы обучающихся в МБДОУ

Виды и формы детской инициативы	Условия поддержки детской инициативы
Самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	Уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность по пробам и соответствию

	с своими интересами, задавать познавательные вопросы.
Свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	Организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности.
Игры – импровизации музыкальные игры	Расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиску новых подходов.
Речевые и словесные игры, игры с буквами, слогом, звуками	Поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы.
Логические игры, развивающие игры математического содержания	Создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолеть трудности, доводить деятельность до результата.
Самостоятельная деятельность в книжном уголке	Поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата.
Самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	Внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию.

	Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы, наводящие их вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
Самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся представлена в таблице 7.

Таблица 7

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым

Цели взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста	Задачи взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста	Принципы построения взаимодействия с родителями
обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей	Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего	Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом

телей (законных представи телей) в вопросах обра зования, охраны и укрепления з доровья детей раннег о и дошкольного возрастов.	образовательного простран ства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а так же об образовательной прогр амме, реализуемой в МБДОУ . Просвещение родителей (законных представителей) повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развит ия и образования детей.	об образовании и уродите лей (законных представите лей) обучающихся не только есть преимущественное п равона обучение и воспит ание детей, но именно они обязаны заложить осн овы физического, нравств енного и интеллектуального развития личности ребенк а;
Обеспечение единств а подходов к воспитан ию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение вос питательного потенц иала семьи.	Способствование разви тию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;	Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен доступ в МБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в МБДОУ и семье.
	Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (зак онными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения	Взаимное доверие, уваже ние и доброжелательност ь во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представите лей): при взаимодействии пе дагогу

	образовательных задач;	необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.	Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
		Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), о

		бусловленные возрастными особенностями развития детей.
--	--	--

Направления просветительской деятельности	
1)Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планировании работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.	
2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей(законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов. Выбор эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ; содержания и методах образовательной работы с детьми.	
3) Консультационное направление объединяет все виды консультирования родителей(законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	
Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста	
Формы взаимодействия	Средства взаимодействия
- групповая; - индивидуальная; - диалог педагога и	1)диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями(законными представителями); дни(недели)

родителя (законного представите ля)	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты МБДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) в «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ОПП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР в МБДОУ организуется по запросу родителей (законных представителей) на основании результатов психологической диагностики и на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

КРР в МБДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Коллектив МБДОУ реализует программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ОПП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в МБДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее – ППЖ));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одарённых обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.7. Содержание коррекционно-развивающей работы.

2.7.1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся, на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию развития ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамики;
- развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося

2.7.2. КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей освоения образовательной программы социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью,

высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей и иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных с страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельств при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.7.3. Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.7.4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7.5. К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в

лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

2.7.6. Направленность КРР обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

2.7.7. Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения

ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Федеральная рабочая программа воспитания

2.8.1. Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Цель воспитания в «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на

основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

российского народа, социально приемлемых норм и правил поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в общественными нормами и правилами.

Задачи воспитания в МБДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Таблица 8

**Направления воспитания в «Детский сад «Русалочка» села Морское
города Судака Республики Крым**

Наименование направления воспитания	Содержание направления воспитания
Патриотическое направление воспитания	1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. 2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка в следствии воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно- нравственное направление воспитания	1) Цель духовно-нравственного направления воспитания –формирование способностикдуховному развитию,нравственномусамосовершенствованию, индивидуально-ответственномуповедению. 2) Ценности –жизнь, милосердие,добролежат восноведуховно- нравственногонаправления воспитания. 3)Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловойсферыдошкольниковнаосноветворческоговзаимодействиявдетско-взрослойобщности,с одержаниемкоторогоявляетсяяосвоение социокультурного опытанавегокультурно-историческомилличностномаспектах.
Социальное направление воспитания	1)Цельсоциальногонаправлениявоспитания– формированиеценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находитьобщийязыкс другимилюдьми. 2)Ценности –семья, дружба,человек и сотрудничестволежатв основе социальногонаправления воспитания. 3)В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальныхотношенийисоциальныхролей. Онучитсядействоватьсообща, подчинятьсяправилам,нестиответственностьзасвоипост упки, действоватьв интересахдругихлюдей.Формированиеценностно- смысловогоотношенияребёнка ксоциальномуокружениюневозможнобезграмотновыст роенноговоспитательного процесса,вкотором проявляетсяличнаясоциальнаяинициативаребёнкавдетс ко-взрослыхидетскихобщностях. 4)Важной составляющей социального воспитания является освоениеребёнкомморальныхценностей,формирование унего нравственныхкачества идеалов,способностижитьвсоответствии сморальнымипринципамиинормами воплощатьихвсвоемповедении.Культураповедениявсво ейосновеимеетглубоко социальноенравственноечувство- уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческого общества.Конкретныепредставленияокультуреповедени яусваиваютсяребёнком вместесопытом поведения,снакоплениемнравственныхпредставлений,

	формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания	1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания. 3) В МБДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неизменным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знание наук и знание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. 2) Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания. 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному

	апряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитии у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых способствуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Таблица 9

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравствен	Жизнь, милосер	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

ное	дие, добро	Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям, способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья — физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям, подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира и искусства. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения программы		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою родину и имеющий представление о своей стране — России,

		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие и приверженность поручениям и самостоятельной деятельности.
эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.2. Содержательный раздел программы воспитания.

Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МБДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад МБДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Основные характеристики уклада МБДОУ

Цель и смысл деятельности МБДОУ, её миссия -разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество МБДОУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ МБДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

Современные социокультурные условия диктуют необходимость решения проблемы благоприятного внешнего представления дошкольного образовательного учреждения. В связи с этим к образовательным учреждениям предъявляются новые требования, среди которых немаловажную роль играет сложившаяся позитивная репутация как результат развития имиджа дошкольного учреждения.

При работе над формированием стабильного положительного имиджа образовательной организации первоочередное значение придаётся поставленным и неизменным компонентам, которые с позиции менеджмента условно группируются в следующие блоки:

- Эффективная организационная культура МБДОУ, включающая разделяемые всеми нормы, ценности определенную философию управления, весь спектр взглядов, отношений, определяющих специфику поведения коллектива в целом; четкое определение педагогическим коллективом миссии и концепции МБДОУ;

- Комфортность среды МБДОУ (благоприятный социально-психологический климат в коллективе, оптимизм и прочее);

- Неизменно высокое качество образовательной услуги (четкое понимание целей образования и воспитания, выраженное в миссии детского сада, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ к школе, формирование здорового образа жизни, связь дошкольного учреждения с многообразными социальными институтами и прочее);

- Позитивный образ руководителя и сотрудников МБДОУ, проявляющийся в педагогической, социальной и управленческой компетентности;

- Яркая, запоминающаяся, индивидуальная внешняя атрибутика (*наличие внешней символики, ритуалов, традиций и т. д.*)

Целью создания имиджа является рост конкурентоспособности, установление и расширение партнерских взаимоотношений, привлечение дополнительных инвестиций.

Формирование имиджа МБДОУ - процесс сложный и длительный, который включает в себя разнообразные формы работы по созданию как

внешних, так и внутренних его составляющих.

Важная составляющая позитивного имиджа МБДОУ, как создание неповторимого визуального образа, узнаваемого аудиторией, с помощью определенных атрибутов, которые формируют фирменный стиль или внешний имидж МБДОУ.

Элементы фирменного стандарта: логотип, для родителей и гостей МБДОУ (публикации в СМИ, госпабликах, сайт МБДОУ, и другие элементы) - позволяют занять свое место на рынке образовательных услуг, стать непохожим на другие МБДОУ.

Представление новостей и информации о МБДОУ и его услугах в наиболее выгодном для него свете, налаживание эффективной обратной связи с группами общественности, презентация работы в МБДОУ, - позволяют сформировать предельно понятный образ МБДОУ. Основная цель - чтобы люди узнавали особенности, выделяли среди прочих МБДОУ, испытывали стабильную потребность в услугах данного детского сада.

Для отражения деятельности МБДОУ мы выпускаем для родителей разнообразные информационные стенды (о мероприятиях, услугах, рекламные проспекты).

МБДОУ практикует разные формы подачи информации о своей деятельности :

- дни открытых дверей;
- создание и показ видеороликов о деятельности;
- тематические выставки для детей и родителей;
- фотовыставка *«Панорама интересных дел» (фото отчет о жизни детского сада, мероприятиях, проводимых с детьми);*
- выставки детских работ;
- размещение на официальном сайте детского сада публичного доклада, отчета по самообследованию;
- опыт работы педагогов распространяется и обобщается на методических объединениях города.

Вышеперечисленные имиджевые приемы являются действенной рекламой деятельности МБДОУ и вызывают интерес к нашей работе.

Для повышения качества образовательной деятельности используем приемы стимулирования педагогических работников, привлечение всех педагогов к методической работе детского сада, обучение молодых специалистов через «Школу молодого педагога», открытые просмотры образовательной деятельности. Повышение педагогической культуры педагогов осуществляем через консультации, семинары, педагогические советы, методические объединения МБДОУ, города и др. Совершенствуем работу с родителями через родительские собрания, круглые столы, семинары и презентации детского сада. Привлекаем родителей к организации культурно-массовых мероприятий: *«День семьи», «День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья»*», акция *«День памяти»* и др. Активно процветает в нашем детском саду конкурсное движение. Педагоги с удовольствием участвуют и побеждают в профессиональных конкурсах. Развиваем платные дополнительные услуги.

Постоянно ведем работу по улучшению дизайна помещений МБДОУ. Название групповых комнат соответствует концепции и названию детского сада. В зимнем саду организовали зону для творческой и кружковой работы с детьми. Ежегодно ведется работа по благоустройству территории: посадка кустарников, озеленение цветников, подстрижка деревьев.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и МБДОУ в воспитании ребенка.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела МБДОУ (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБДОУ является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии МБДОУ и семьи;

- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.).

Нормы жизни группы. Правила совместной общей жизни детей в группе должны быть такими, чтобы каждый чувствовал в ней себя комфортно, спокойно и защищено. Задача норм, правил и традиций - прежде всего, социализация малышей, их социально-коммуникативное развитие. Среди норм могут и должны быть понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

Традиции жизни группы. Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда МБДОУ раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского и крымского общества. Таблица 10.

**Условия воспитывающей среды «Детский сад «Русалочка» села
Морское города Судака Республики Крым**

Наименование условий воспитывающей среды МБДОУ	Содержание условий воспитывающей среды МБДОУ
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.	Предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребёнку смысл и ценность человеческой деятельности, способы её реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками).
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.	Культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребёнком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт).
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Свободная инициативная деятельность ребёнка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности образовательной организации

Общность «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судака Республики Крым характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Таблица 11

**Содержание деятельности общностей в «Детский сад «Русалочка» села
Морское города Судака Республики Крым**

Профессиональное сообщество	
<i>Цели и задачи</i>	Устойчивая система связей и отношений педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ
<i>Особенности организации общности</i>	Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ ориентированы на то, чтобы: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально- родительское сообщество	
<i>Цели и задачи</i>	<i>Профессионально-родительское сообщество</i> включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача профессионально-родительского сообщества - объединение

	усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДООУ сильно различается.
<i>Особенности организации общности</i>	Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	
<i>Цели и задачи</i>	<i>Детско-взрослая общность</i> характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.
<i>Особенности организации общности</i>	Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
<i>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</i>	В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста
всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическими направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическими направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическими и оздоровительными направлениями воспитания.

1) Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к родственникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлении о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание»,

«Родина» и «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первоопыта действий по сохранению природы.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к

ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам явления окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- ✓ приобщение к традициям великого культурного наследия русского народа, шедевров мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- ✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- ✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- ✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области

«Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- ✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- ✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к владению гигиеническими нормами и правилами;
- ✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.2.1 Формы совместной деятельности в «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Важнейшим принципом образовательной программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

Информационно-аналитические формы взаимодействия.

На стендах во всех возрастных группах размещается информационный материал о системе оздоровительно-профилактических мероприятий, питании детей, формировании у них привычки к здоровому образу жизни. Сайт детского сада информирует родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей:

- Организация консультативной и просветительской работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов МБДОУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
- Участие в работе утреннего приема детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести

материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.

- Участие в планировании работы группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (законных представителей) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.

- Посещение дошкольного учреждения в период проведения «Дня открытых дверей» (2 раза в год). В это время у родителей имеется уникальная возможность «прожить» целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком, посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.

- Помощь в пополнении фондов дошкольного учреждения (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в МБДОУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей.

- Сопровождение детей на прогулках (экскурсиях) за пределами детского сада.

- Работа в Родительском комитете группы или детского сада: контроль за качеством питания в МБДОУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

- Для творческого общения существует такая форма взаимодействия с семьей как тематические выставки (темы выставок «Осенняя сказка в нашем дворе», «Новогодние чудеса» и т.д.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок и пр.).

-Подготовка детских праздников, досугов и развлечений (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Участие в муниципальных конкурсах «Мир глазами детей», «Дорога глазами детей», «Здоровье маленьких крымчан»и т.д.

Помимо традиционных форм совместной деятельности могут быть организованы и инновационные, такие как: семейные акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, семейные художественные студии, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ в котором строится воспитательная работа.

События«Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДООУ включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей и т.д.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.2.2 Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.
- Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.
- Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и **ФОП ДО пункт 31 (191-193).**

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС МБДОУ является:

1) содержательно-насыщенной - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с

материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой - обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия:

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В МБДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Предметно-пространственная среда МБДОУ должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В МБДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В МБДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, коррекционных и профилактических мероприятий. Предметно-пространственная среда в МБДОУ должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда МБДОУ должна обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород, и др).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения МБДОУ и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В МБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные ноутбуки, компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Имеется возможность подключения некоторых помещений МБДОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих

реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и МБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Развитие ППС МБДОУ - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.8.2.3 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами и организациями-партнерами.

Реализация социокультурного контекста МБДОУ «Детский сад «Русалочка» села Морского города Судак Республики Крым опирается на построение социального партнерства образовательной организации, создание системы сотрудничества с ближайшими социальными объектами:

Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров:

Социальный партнер	Результаты сотрудничества
Отдел образования администрации города Судака	Нормативно-правовое обеспечение, комплектование групп и содействие в развитии МБДОУ, профессиональные конкурсы, консультирование, контрольно - инспекционная

	деятельность.
МБОУ Морская школа	В течение учебного года дети имеют возможность познакомиться со школой и будущим учителем. Взаимосвязь психологической службы школы с детским садом позволяет вносить своевременные коррективы в программу подготовки детей к школьному обучению. Совместные родительские собрания детского сада и школы. Дважды в год доводятся до родителей результаты диагностики детей подготовительной к школе группы с рекомендациями. Наиболее интересные формы работы: взаимопосещения уроков и занятий, экскурсии, совместные праздники и развлечения
МБОУ ДОД «Судакский ЦДЮТ»	Нормативно-правовое обеспечение, профессиональные конкурсы, творческие конкурсы, проекты, консультирование.
ОГИБДД ОМВД России по г. Судак	Профилактика детского травматизма на дорогах города. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми Повышение компетентности педагогов и родителей.
ГБУЗ РК «Городская больница»	Диспансеризация детей специалистами больницы. Консультации со специалистами. Своевременное выявление отклонений в состоянии здоровья ребенка, ведущих к появлению проблем в его обучении и воспитании.

2.8.3 Организационный раздел воспитания.

2.8.3.1. Кадровое обеспечение.

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Рабочей программы воспитания созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих

работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий МБДОУ	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).
Заместитель заведующего по ВМР	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитанников в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления

	воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог - психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований воспитанников; - создание психологически комфортных условий для развития личности ребенка в ходе воспитания, образования, социализации в условиях реализации ФГОС ДО; - коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; - психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в МБДОУ). - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель	- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни дошкольной образовательной организации; - развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у воспитанников ДОУ культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения

	в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей), помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - осуществление образовательной деятельности детей, обеспечивая выполнение образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и годовым планом МБДОУ.
Инструктор по физической культуре	Способствует формированию у детей основ здорового образа жизни, принимает участие в сохранении и укреплении здоровья воспитанников, их физическому развитию на всех этапах дошкольного развития; проводит обучающую работу среди воспитателей МБДОУ по вопросам физического воспитания: помогает в организации двигательной активности детей, правильном распределении физических нагрузок; разрабатывает комплексы утренних гимнастик; составляет планы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе, оказывает помощь в организации и периодически осуществляет контроль их проведения
Учитель-логопед	Осуществляет работу в организации и проведении логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся. Проводит логопедические занятия с обучающимися с выявленными нарушениями речи. Осуществляет организацию пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам.
Музыкальный руководитель	- осуществляет развитие музыкальных способностей воспитанников с учетом их психолого-физиологических особенностей, специфики предмета и требований ФГОС начального и основного общего образования к преподаванию музыки;

	- формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.
Педагог дополнительного образования	Организация деятельности детей дошкольного возраста, направленной на освоение дополнительной образовательной программы. Организация досуговой деятельности детей в процессе реализации дополнительной образовательной программы. Выявление творческих способностей детей и развитие их способностей. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) детей, осваивающих дополнительную образовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.
Тьютер	Обеспечивает педагогическое сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Принимает участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
Помощник воспитателя	- участвует в планировании и организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста; - осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации; - обеспечивает охрану жизни и здоровья детей дошкольного возраста во время воспитательно-образовательного процесса.

2.8.3.2 Нормативно – методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; ФОП ДО.

Социальное партнерство организации образовательного процесса строится на основании:

- должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

- использование практического руководства "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

2.8.3.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

В МБДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

МБДОУ готов принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

2.9. Содержательный раздел (часть, формируемая участниками отношений)

2.9.1 Содержание образовательной деятельности с детьми.

Первоочередными задачами современной воспитательной политики в Республике Крым являются формирование у детей любви и уважения к своей малой и большой Родине, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, в частности, этнической толерантности (Концепция патриотического и духовно-нравственного воспитания населения в Республике Крым, утвержденная Указом Главы Республики Крым от 18 декабря 2014 г. № 522-У). Учитывая своеобразие культур народов Крыма, педагоги должны уделять особое внимание формированию не только национального самосознания и базиса личностной культуры, означающего, что ребенок приобщается к общим, непреходящим человеческим ценностям, но и навыков уважительного и терпимого отношения к иным культурам.

**Планируемые результаты освоения парциальной программы
«Крымский венок»**

Возрастной этап	Планируемые результаты
Раздел «Природа Крыма»	
Средний дошкольный возраст	- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); - проявляют интерес к информации природоведческого характера; - стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); - проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; - внимательно и бережно относятся к природным объектам.
Старший дошкольный возраст	- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); - проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; - проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); - отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); - проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; - ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»
Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

Средний дошкольный возраст	- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; - общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; - проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); - проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; - могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».
Старший дошкольный возраст	- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; - используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; - умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); - слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; - умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; - запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»	
Средний дошкольный возраст	- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений; - знают названия народных игрушек, их назначение; - знают и рассказывают о семейных праздниках; - знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; - знают, где работают их родители; - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
Старший дошкольный возраст	- имеют представления о своей семье, родственниках; - придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; - знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; - знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; - к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; - знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; - проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся; - знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; - называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; - бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; - применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «История людей и памятников»	
Средний дошкольный возраст	- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; - имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.
Старший дошкольный возраст	- имеют представление о том, что Крым находится на юге России; - проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; - имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; - знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; - знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; - знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.
Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература»	
Средний дошкольный возраст	- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному; - запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; - могут прочитать наизусть небольшие стихотворения; - узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок; - высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Старший дошкольный возраст	- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; - понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; - проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; - понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; - знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.
Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Музыка»	
Средний дошкольный возраст	- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; - эмоционально исполняют попевки и песенки; - выполняют простые характерные движения народных танцев.
Старший дошкольный возраст	- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; - имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; - знают некоторые народные музыкальные игры; - имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; - с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников; - передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности - изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Играем вместе»	
Средний дошкольный возраст	- могут осуществить замысел будущей игры; - владеют обобщенными способами построения игрового образа; - принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; - умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Старший дошкольный возраст	- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село); - могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет; - знают разные виды игр; - умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

2.9.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной программы «Крымский венок» «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым

Характеристика возрастных особенностей	Виды деятельности
Младший дошкольный возраст	Игровая деятельность, Двигательная деятельность, Речевая деятельность, Трудовая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность,

	Музыкальная деятельность, Продуктивная деятельность.
Старший дошкольный возраст	Игровая деятельность, Двигательная деятельность, Речевая деятельность, Трудовая деятельность, Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, Строительно-конструктивная деятельность, Изобразительная деятельность.
Методы реализации программы	Средства реализации программы
<i>Организация опыта поведения и деятельности</i> (приучение к положительным формам общественного поведения, воспитывающие игровые методы)	Демонстрационные и раздаточные
<i>Осознания детьми опыта поведения и деятельности</i> (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример).	Визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
<i>Мотивации опыта поведения и деятельности</i> (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	Естественные и искусственные
<i>Информационно-рецептивный метод</i> – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение).	Реальные и виртуальные
<i>Репродуктивный метод</i> - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением.	
<i>Метод проблемного изложения</i> -	

постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений.	
<i>Эвристический метод</i> (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети.	
<i>Исследовательский метод</i> — составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов.	

III Организационный раздел

(обязательная часть в соответствии с ФОП ДО)

3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) **создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды**, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) **построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми**, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) **индивидуализация образования** (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) **оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП**, в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) **совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества**;

10) **психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей** (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) **вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы** построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) **формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся**;

13) **непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений** в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) **взаимодействие с различными социальными институтами** (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) **использование широких возможностей социальной среды, социума** как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) **предоставление информации о Программе** семье,

заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) *обеспечение возможностей для обсуждения Программы*, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория МБДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МБДОУ создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;

- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС МБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях МБДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды.

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В «Детском саду «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы МБДОУ;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым.

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

«Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками.

«Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

«Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1.	Группа раннего возраста	Группа №1 Раздевалка: Шкаф для детской одежды на опорах с обогревом «подсушкой», 5-секционный-4
----	-------------------------	--

	Детские банкетки 90 х 30 -4. Игровая комната: Телевизор-1, Доска настенная магнитно – маркерная-1, Шкафы разного размера для игрушек, наглядных пособий-2, Ковер напольный-1, 6 столов, 20 стульев, 1 стол для педагога, ноутбук – 1, стул для педагога - 1, доска, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, экспериментирования с водой и песком-1, Игровой модуль «Кухня»-1, Игровой модуль «Парикмахерская»-1, Игровой модуль «Айболит»-1, Стол дидактический для развития мелкой моторики рук, зрительно- моторной координации, улучшения зрительного восприятия-1, Автомобиль «Самосвал» карьерный-1, Кукла и аксессуары для создания модной Прически-1, Кукла-3, Кукла говорящая-2, Кукольный театр (Набор кукольных перчаток)-1, Конструктор-2, Конструктор «Цветной городок»-1, Ведро большое с деталями «Ферма»-1, Кукольная коляска-люлька-1, Развивающая игра-1, Лото «Геометрические фигуры»-1, Машинка – трансформер-1, Кейс полицейского-1, Обучающий телефон-1, Кастрюлька Овощей в комплекте-1, Ксилофон-1, Набор посуды из нержавеющей стали-1, Стиральная машинка-1, Гладильная доска с утюгом-1, Машинки в ассортименте-2, Машина скорой помощи-1, Набор кубиков «Азбука»-2, Набор кубиков «Сказки»-2, Набор посуды для кукол «Кухня»-1, Уголок природы-1, Цифровая касса-1, Игровой набор «Весы»-1, Спальня: 14 кроватей с бортиком в комплекте с матрасом (120х60 см), облучатель-рециркулятор -1, шкаф для методических и раздаточных пособий -1.
--	---

		подушка-14, Одеяло-14, Покрывало-14, Шкаф для чистого белья-1, Прикроватные коврики-14. Раздаточная: Кухонный гарнитур-1, сушилка для посуды -1, стол для раздачи – 1, мойка – 2, тележка для раздачи пищи – 1, Ведро оцинкованное-1, Поднос алюминиевый-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 3-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 1,5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 9-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 13,6-1 Санузел: Шкаф для инвентаря-2 Стеллаж секционный для хранения горшков (12 секционный) -2. Ванночка-1. Навесной электрообогреватель1. Вешалки для полотенец-20, умывальники-4. Игровая площадка: Навес -1, Песочница-1, игровая детская мебель -1, детский игровой комплекс «Золотая рыбка» - 1
2	Группа раннего возраста	Группа №2 Раздевалка: Шкаф для детской одежды на опорах с обогревом «подсушкой», 5-секционный-4 Детские банкетки 90 х 30 -4. Игровая комната: Телевизор-1, Доска настенная магнитно – маркерная-1, Шкафы разного размера для игрушек, наглядных пособий-2, Ковер напольный-1, 6 столов, 20 стульев, 1 стол для педагога, ноутбук – 1, стул для педагога - 1, доска, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1,

	экспериментирования с водой и песком-1, Игровой модуль «Кухня»-1, Игровой модуль «Парикмахерская»-1, Игровой модуль «Айболит»-1, Стол дидактический для развития мелкой моторики рук, зрительно- моторной координации, улучшения зрительного восприятия-1, Автомобиль «Самосвал» карьерный-1, Кукла и аксессуары для создания модной Прически-1, Кукла-3, Кукла говорящая-2, Кукольный театр (Набор кукольных перчаток)-1, Конструктор-2, Конструктор «Цветной городок»-1, Ведро большое с деталями «Ферма»-1, Кукольная коляска-люлька-1, Развивающая игра-1, Лото «Геометрические фигуры»-1, Машинка – трансформер-1, Кейс полицейского-1, Обучающий телефон-1, Кастрюлька Овощей в комплекте-1, Ксилофон-1, Набор посуды из нержавеющей стали-1, Стиральная машинка-1, Гладильная доска с утюгом-1, Машинки в ассортименте-2, Машина скорой помощи-1, Набор кубиков «Азбука»-2, Набор кубиков «Сказки»-2, Набор посуды для кукол «Кухня»-1, Уголок природы-1, Цифровая касса-1, Игровой набор «Весы»-1, Спальня: 14 кроватей с бортиком в комплекте с матрасом (120х60 см), облучатель-рециркулятор -1, шкаф для методических и раздаточных пособий -1. подушка-20, Одеяло-20, Покрывало-20, Шкаф для чистого белья-13, Прикроватные коврики-20. Раздаточная: Кухонный гарнитур-1, сушилка для посуды -1, стол для раздачи – 1, мойка – 2, тележка для раздачи пищи – 1, Ведро оцинкованное-1, Поднос алюминиевый-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 3-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не
--	--

		менее 1,5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 9-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 13,6-1 Санузел: Шкаф для инвентаря-2 Стеллаж секционный для хранения горшков (12 секционный) -2. Ванночка-1. Навесной электрообогреватель1. Вешалки для полотенец-20, умывальники-4. Игровая площадка: Навес -1, песочница-1, игровая детская мебель -1, детский игровой комплекс «Золотая рыбка» - 1
3	2-я младшая группа	Группа №3 Раздевалка: Шкаф для детской одежды на опорах с обогревом «подсушкой», 5-секционный-4 Детские банкетки 90 х 30 -4. Игровая комната: Телевизор-1, Доска настенная магнитно – маркерная-1, Шкафы разного размера для игрушек, наглядных пособий-2, Ковер напольный-1, 6 столов, 20 стульев, 1 стол для педагога, ноутбук – 1, стул для педагога - 1, доска, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, экспериментирования с водой и песком-1, Игровой модуль «Кухня»-1, Игровой модуль «Парикмахерская»-1, Игровой модуль «Айболит»-1, Стол дидактический для развития мелкой моторики рук, зрительно- моторной координации, улучшения зрительного восприятия-1, Автомобиль «Самосвал» карьерный-1, Кукла и аксессуары для создания модной Прически-1, Кукла-3, Кукла говорящая-2,

	Кукольный театр (Набор кукольных перчаток)-1, Конструктор-2, Конструктор «Цветной городок»-1, Ведро большое с деталями «Ферма»-1, Кукольная коляска-люлька-1, Развивающая игра-1, Лото «Геометрические фигуры»-1, Машинка – трансформер-1, Кейс полицейского-1, Обучающий телефон-1, Кастрюлька Овощей в комплекте-1, Ксилофон-1, Набор посуды из нержавеющей стали-1, Стиральная машинка-1, Гладильная доска с утюгом-1, Машинки в ассортименте-2, Машина скорой помощи-1, Набор кубиков «Азбука»-2, Набор кубиков «Сказки»-2, Набор посуды для кукол «Кухня»-1, Уголок природы-1, Цифровая касса-1, Игровой набор «Весы»-1. Спальня: 20 кроватей с бортиком в комплекте с матрасом (120x60 см), облучатель-рециркулятор -1, шкаф для методических и раздаточных пособий -1. подушка-20, Одеяло-20, Покрывало-20, Шкаф для чистого белья-13, Прикроватные коврики-20. Раздаточная: Кухонный гарнитур-1, сушилка для посуды -1, стол для раздачи – 1, мойка – 2, тележка для раздачи пищи – 1, Ведро оцинкованное-1, Поднос алюминиевый-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 3-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 1,5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 9-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 13,6-1 Санузел: Шкаф для инвентаря-2 Стеллаж секционный для Навесной электрообогреватель1. Вешалка для полотенец 2-х ярусная 5-секц 820x150x990-4, Сиденье для унитаза детское-4, умывальники-4. Игровая площадка: Навес - 1, песочница-1, игровая детская мебель -1,
--	--

		детский игровой комплекс «Лесная сказка» - 1.
4	Средняя группа	Группа №4 Раздевалка: Шкаф для детской одежды на опорах с обогревом «подсушкой», 5-секционный-4 Детские банкетки 90 х 30-4, Игровая комната: Стол детский 2-местный с регулировкой высоты для дошкольного возраста (садовые группы) (возможность использования по одному столу и в комплекте)-10, Стул детский -20, , 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, доска, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Телевизор-1, Доска настенная магнитно – маркерная-1, Шкафы разного размера для игрушек, наглядных пособий-2, Ковер напольный-1, Стул Карапуз-15, Стол воспитателя 1200х620х730-2, Стол экспериментирования с водой и песком-1, Игровой модуль «Кухня»-1, Игровой модуль «Парикмахерская»-1, Игровой модуль «Айболит»-1, Стол дидактический для развития мелкой моторики рук, зрительно- моторной координации, улучшения зрительного восприятия-1, 25стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, доска 1, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Автомобиль «Самосвал» карьерный-1, Кукла и аксессуары для создания модной Прически-1, Кукла-3, Кукла говорящая-2, Кукольный театр (Набор кукольных перчаток)-1, Конструктор-2, Конструктор «Цветной городок»-1, Ведро большое с деталями «Ферма»-1, Кукольная коляска-люлька-1, Развивающая игра-1, Лото «Геометрические фигуры»-1, Машинка –

		трансформер-1, Кейс полицейского-1, Обучающий телефон-1, Кастрюлька Овощей в комплекте-1, Ксилофон-1, Набор посуды из нержавеющей стали-1, Стиральная машинка-1, Гладильная доска с утюгом-1, Машинки в ассортименте-2, Машина скорой помощи-1, Набор кубиков «Азбука»-2, Набор кубиков «Сказки»-2, Набор посуды для кукол «Кухня»-1, Уголок природы-1, Цифровая касса-1, Игровой набор «Весы»-1, Спальня: 25 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий -1, облучатель-рециркулятор -1 Раздаточная: кухонный гарнитур-1, Сушилка для посуды -1, стол для раздачи – 1, мойка – 2, тележка для раздачи пищи – 1, Ведро оцинкованное-1, Поднос алюминиевый-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 3-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 1,5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 9-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 13,6-1, Санузел: Полотеничница 2-х ярусная 5-секц 820х150х990-4, Сиденье для унитаза детское-4, умывальники-4, Игровая площадка: Навес -1, Песочница-1, детский игровой комплекс «Восточная сказка
5	Старшая группа	Группа №5 Раздевалка: Шкаф для детской одежды на опорах с обогревом «подсушкой», 5-секционный-4 Детские банкетки 90 х 30-4, Игровая комната: 6 столов, 25 стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для

	педагога, доска, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Телевизор-1, Доска настенная магнитно – маркерная-1, Шкафы разного размера для игрушек, наглядных пособий-2, Ковер напольный-1, Стул Карапуз-15, Стол воспитателя 1200х620х730-2, Стол экспериментирования с водой и песком-1, Игровой модуль «Кухня»-1, Игровой модуль «Парикмахерская»-1, Игровой модуль «Айболит»-1, Стол дидактический для развития мелкой моторики рук, зрительно- моторной координации, улучшения зрительного восприятия-1, 25стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, доска 1, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Автомобиль «Самосвал» карьерный-1, Кукла и аксессуары для создания модной Прически-1, Кукла-3, Кукла говорящая-2, Кукольный театр (Набор кукольных перчаток)-1, Конструктор-2, Конструктор «Цветной городок»-1, Ведро большое с деталями «Ферма»-1, Кукольная коляска-люлька-1, Развивающая игра-1, Лото «Геометрические фигуры»-1, Машинка – трансформер-1, Кейс полицейского-1, Обучающий телефон-1, Кастрюлька Овощей в комплекте-1, Ксилофон-1, Набор посуды из нержавеющей стали-1, Стиральная машинка-1, Гладильная доска с утюгом-1, Машинки в ассортименте-2, Машина скорой помощи-1, Набор кубиков «Азбука»-2, Набор кубиков «Сказки»-2, Набор посуды для кукол «Кухня»-1, Уголок природы-1, Цифровая касса-1, Игровой набор «Весы»-1, Спальня: 25 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий -1. Раздаточная:
--	--

		кухонный гарнитур-1, Сушилка для посуды -1, стол для раздачи – 1, мойка – 2, тележка для раздачи пищи – 1, Ведро оцинкованное-1, Поднос алюминиевый-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 3-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 1,5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 9-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 13,6-1, Санузел: Полотеничница 2-х ярусная 5-секц 820х150х990-4, Сиденье для унитаза детское-4, умывальники-4, Игровая площадка: Навес -1, Песочница-1, детский игровой комплекс тип 4 - 1
6	Подготовительная к школе группа	Группа №6 Раздевалка: Шкаф для детской одежды на опорах с обогревом «подсушкой», 5-секционный-4 Детские банкетки 90 х 30-4, Игровая комната: 6 столов, 25стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, доска, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Телевизор-1, Доска настенная магнитно – маркерная-1, Шкафы разного размера для игрушек, наглядных пособий-2, Ковер напольный-1, Стул Карапуз-15, Стол воспитателя 1200х620х730-2, Стол экспериментирования с водой и песком-1, Игровой модуль «Кухня»-1, Игровой модуль «Парикмахерская»-1, Игровой модуль «Айболит»-1, Стол дидактический для развития мелкой моторики рук, зрительно- моторной

	координации, улучшения зрительного восприятия-1, Стол детский 4-местный с регулировкой высоты для раннего возраста (материал столешницы - фанера)-4 25стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, доска 1, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Автомобиль «Самосвал» карьерный-1, Кукла и аксессуары для создания модной Прически-1, Кукла-3, Кукла говорящая-2, Кукольный театр (Набор кукольных перчаток)-1, Конструктор-2, Конструктор «Цветной городок»-1, Ведро большое с деталями «Ферма»-1, Кукольная коляска-люлька-1, Развивающая игра-1, Лото «Геометрические фигуры»-1, Машинка – трансформер-1, Кейс полицейского-1, Обучающий телефон-1, Кастрюлька Овощей в комплекте-1, Ксилофон-1, Набор посуды из нержавеющей стали-1, Стиральная машинка-1, Гладильная доска с утюгом-1, Машинки в ассортименте-2, Машина скорой помощи-1, Набор кубиков «Азбука»-2, Набор кубиков «Сказки»-2, Набор посуды для кукол «Кухня»-1, Уголок природы-1, Цифровая касса-1, Игровой набор «Весы»-1, Спальня: 25 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий -1. Раздаточная: кухонный гарнитур-1, Сушилка для посуды -1, стол для раздачи – 1, мойка – 2, тележка для раздачи пищи – 1, Ведро оцинкованное-1, Поднос алюминиевый-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 3-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 1,5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 9-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 13,6-1, Санузел: Полотеничница 2-х ярусная 5-секц 820x150x990-4,
--	--

		Сиденье для унитаза детское-4, умывальники-4, Игровая площадка: Навес -1, Песочница-1, качели-2, детский игровой комплекс ДПС - 1
7	старшая группа (5-6 лет)	Группа №7 Раздевалка: Шкаф для детской одежды на опорах с обогревом «подсушкой», 5-секционный-4 Детские банкетки 90 х 30-4, Игровая комната: 6 столов, 25стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, доска, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Телевизор-1, Доска настенная магнитно – маркерная-1, Шкафы разного размера для игрушек, наглядных пособий-2, Ковер напольный-1, Стул Карапуз-15, Стол воспитателя 1200х620х730-2, Стол экспериментирования с водой и песком-1, Игровой модуль «Кухня»-1, Игровой модуль «Парикмахерская»-1, Игровой модуль «Айболит»-1, Стол дидактический для развития мелкой моторики рук, зрительно- моторной координации, улучшения зрительного восприятия-1, Стол детский 4-местный с регулировкой высоты для раннего возраста (материал столешницы - фанера)-4 25стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, доска 1, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Автомобиль «Самосвал» карьерный-1, Кукла и аксессуары для создания модной Прически-1, Кукла-3, Кукла говорящая-2,

		Кукольный театр (Набор кукольных перчаток)-1, Конструктор-2, Конструктор «Цветной городок»-1, Ведро большое с деталями «Ферма»-1, Кукольная коляска-люлька-1, Развивающая игра-1, Лото «Геометрические фигуры»-1, Машинка – трансформер-1, Кейс полицейского-1, Обучающий телефон-1, Кастрюлька Овощей в комплекте-1, Ксилофон-1, Набор посуды из нержавеющей стали-1, Стиральная машинка-1, Гладильная доска с утюгом-1, Машинки в ассортименте-2, Машина скорой помощи-1, Набор кубиков «Азбука»-2, Набор кубиков «Сказки»-2, Набор посуды для кукол «Кухня»-1, Уголок природы-1, Цифровая касса-1, Игровой набор «Весы»-1, Спальня: 25 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий -1. Раздаточная: кухонный гарнитур-1, Сушилка для посуды -1, стол для раздачи – 1, мойка – 2, тележка для раздачи пищи – 1, Ведро оцинкованное-1, Поднос алюминиевый-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 3-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 1,5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 9-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 13,6-1, Санузел: Полотеничница 2-х ярусная 5-секц 820x150x990-4, Сиденье для унитаза детское-4, умывальники-4, Игровая площадка: Навес -1, Песочница-1, качели-2, детский игровой комплекс тип 3 - 1
8	подготовительная группа (6-7 лет)	Группа №8 Раздевалка: Шкаф для детской одежды на опорах с обогревом «подсушкой», 5-секционный-4

	Детские банкетки 90 х 30-4, Игровая комната: 6 столов, 25стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, доска, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Телевизор-1, Доска настенная магнитно – маркерная-1, Шкафы разного размера для игрушек, наглядных пособий-2, Ковер напольный-1, Стул Карапуз-15, Стол воспитателя 1200х620х730-2, Стол экспериментирования с водой и песком-1, Игровой модуль «Кухня»-1, Игровой модуль «Парикмахерская»-1, Игровой модуль «Айболит»-1, Стол дидактический для развития мелкой моторики рук, зрительно- моторной координации, улучшения зрительного восприятия-1, Стол детский 4-местный с регулировкой высоты для раннего возраста (материал столешницы - фанера)-4 25стульев, 1 стол для педагога, 1 стул для педагога, доска 1, модульные стеллажи-5, уголок природы – 1, уголок семьи -1, Автомобиль «Самосвал» карьерный-1, Кукла и аксессуары для создания модной Прически-1, Кукла-3, Кукла говорящая-2, Кукольный театр (Набор кукольных перчаток)-1, Конструктор-2, Конструктор «Цветной городок»-1, Ведро большое с деталями «Ферма»-1, Кукольная коляска-люлька-1, Развивающая игра-1, Лото «Геометрические фигуры»-1, Машинка – трансформер-1, Кейс полицейского-1, Обучающий телефон-1, Кастрюлька Овощей в комплекте-1, Ксилофон-1, Набор посуды из нержавеющей стали-1, Стиральная машинка-1, Гладильная доска с утюгом-1, Машинки в ассортименте-2, Машина скорой помощи-1, Набор кубиков «Азбука»-2, Набор кубиков «Сказки»-2, Набор посуды для кукол «Кухня»-1, Уголок природы-1, Цифровая
--	---

	касса-1, Игровой набор «Весы»-1, Спальня: 25 кроватей, шкаф для методических и раздаточных пособий -1. Раздаточная: кухонный гарнитур-1, Сушилка для посуды -1, стол для раздачи – 1, мойка – 2, тележка для раздачи пищи – 1, Ведро оцинкованное-1, Поднос алюминиевый-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 3-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 1,5-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 9-1, Кастрюля нержавеющая объем, л не менее 13,6-1, Санузел: Полотеничница 2-х ярусная 5-секц 820х150х990-4, Сиденье для унитаза детское-4, умывальники-4, Игровая площадка: Навес -1, Песочница-1, качели-2, детский игровой комплекс – 1
--	--

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы указан в пункте 33 ФОПДО (стр. 172- 192).

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей (стр. 195- 205)

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей (стр. 205- 214)

- от 1 года до 2 лет;

- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей (стр. 214- 215)

- от 1 года до 2 лет;
- от 2 до 3 лет;
- от 3 до 4 лет;
- от 4 до 5 лет;
- от 5 до 6 лет;
- от 6 до 7 лет.

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для детей (стр. 215- 218)

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет);
- для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет);
- для детей дошкольного возраста (7-8 лет).

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации части, формируемой участниками образовательного процесса ОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, для реализации парциальной региональной программы и проектов в МБДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания по всем образовательным областям.

№ п/п	Используемые программы и методические пособия	Авторы
«Социально- коммуникативноеразвитие»		
1	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для детей 3-7 лет	А.В. Абрамова Издательство «Мозайка-Синтез», 2017
2	Города Крыма. Гербы и флаги. Животные Крыма. Звери крымского леса.	Э.Ф. Кемелева Издательство «Наша школа», 2017
3	Путешествие по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края.	Э.Ф. Кемелева, ТВ. Лапшина Издательство «Учитель»

4	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края	Л.О.Тимофеева Издательство «Учитель», 2015г.
5	Формирование нравственных ценностей и патриотических чувств у детей 5-7 лет.	И.Н. Понасенко Издательство «Учитель»
6	Развитие игровой деятельности	Н.Ф. Губанова Издательство «Мозайка-Синтез», 2016
7	Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.	В.И. Петрова Издательство «Мозайка- Синтез», 2017
8	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 3-7 лет	Т.Ф. Саулина Издательство «Мозайка- Синтез», 2018
9	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для детей 2-7 лет.	К.Ю. Белая И.А. Помараева Издательство «Мозайка-Синтез», 2017
10	ОБЖ. Безопасное общение. Беседы с ребенком	В.А. Шикунова Издательский дом «Карапуз» Издательство «Сфера»
«Познавательное развитие»		
1	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	И.А. Помараева, В.А. Позина Издательство «Мозайка- Синтез», 2014
2	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.	И.А. Помараева, В.А. Позина Издательство «Мозайка- Синтез», 2016
3	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	И.А. Помараева, В.А. Позина Издательство «Мозайка- Синтез», 2015
4	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	И.А. Помараева, В.А. Позина Издательство «Мозайка- Синтез», 2016
5	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	И.А. Помараева, В.А. Позина Издательство «Мозайка- Синтез»,

		2018
6	Конструирование из строительного материала	Л.В. Куцанова Издательство «Мозайка- Синтез», 2016
7	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	О.В. Дыбина Издательство «Мозайка- Синтез», 2016
8	Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа Ознакомление с природой в детском саду: средняя группа Ознакомление с природой в детском саду: старшая группа Ознакомление с природой в детском саду: подготовительная к школе группа	О.А. Соломенникова Издательство «Мозайка- Синтез», 2015,2017
9	Образовательная деятельность на прогулках.	Н.Е. Веракса Издательство «Учитель», 2016
10	Парциальная программа «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду.	С.Н. Николаева Издательство «Мозаика – Синтез » 2016
11	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятия с детьми 4-7 лет	Н.Е. Веракса Издательство «Мозаика- Синтез»,2017
12	Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста.	О.А. Соломенникова Издательство «Мозаика- Синтез»,2016
«Речевое развитие»		
1	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 1-3 года Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 года. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 года.	Издательство «Мозайка- Синтез», 2016 Издательство «Мозайка- Синтез», 2017
	Развитие речи в детском саду». Вторая	В.В. Гербова

2	младшая группа. «Развитие речи в детском саду». Средняя группа. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. «Развитие речи в детском саду». Подготовительная к школе группа	Издательство «Мозаика-Синтез», 2016
3	Развитие речи детей 5-7 лет	О.С. Ушаковой Издательство «Сфера», 2019
4	Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Методическое пособие	М.Д. Маханева Издательство «Сфера», 2018
5	Обучение грамоте детей 5-7- лет. Методическое пособие.	М.Д. Маханева Издательство «Сфера», 2018
6	В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	З.Е.Агронович Издательство «Детство - Пресс», 2015
7	Логопедические игры.	О.А. Романович
«Художественно-эстетическое развитие»		
1	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Т.С. Комарова Издательство «Мозаика-Синтез», 2018
2	Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст.	И.А. Лыкова М «Карпуз», 2009 – 144с.
3	Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет. Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа Музыкальное воспитание в детском саду Старшая группа	М.Б.Зацепина Издательство «Мозаика-Синтез», 2018
4	Городецкая роспись	Издательство «Мозаика-Синтез», 2016
5	Народное искусство детям. Филимоновская игрушка	Издательство «Мозаика-Синтез», 2015
6	Народное искусство детям. Хохломская роспись	Издательство «Мозаика-Синтез», 2016
7	Народное искусство детям. Дымковская игрушка	Издательство «Мозаика-Синтез», 2016

8	Народное искусство детям. Сказочная Гжель	Издательство «Мозаика-Синтез», 2016
9	Художественный труд в детском саду. Средняя группа. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа.	И.А. Лыкова Издательский дом «Цветной дом», 2011
«Физическое развитие»		
1	Физическая культура в детском саду», младшая группа. Физическая культура в детском саду», средняя группа. Физическая культура в детском саду», старшая группа.	Л.И. Пензулаева Издательство «Мозаика-Синтез», 2016, 2017
2	«Сборник подвижных игр». 2-7 лет	Э.Я. Степаненкова Издательство «Мозаика-Синтез», 2017
3	Спортивно-развивающие комплексы. Первая младшая группа.	И.В. Памеранцева Издательство «Учитель»
4	«Подвижные игры на прогулке»	Т.М. Параничева Издательство «Сфера». 2015
Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»		Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова Симферополь, 2016

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования детского сада «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в дошкольной группе.

«Детский сад «Русалочка» села Морское города Судак Республики Крым применяет сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и (или) учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ОП МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБДОУ «Детский сад «Русалочка» города Судак Республики Крым являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Режим дня

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в МБДОУ и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20 условий реализации программы

МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования МБДОУ.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями детей дошкольного возраста, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе.

Режим дня в группе детей от 1,5 лет до 3 лет

Содержание	Время	
	1,5 лет- 2 года	2-3 года
<i>Холодный период года</i>		
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-9.00	08.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	-
Игры, подготовка к занятиям	-	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей	9.30-9.40 9.50-10.00	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.50-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.15	12.30-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-16.00	15.15-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	16.30-18.00
<i>Теплый период года</i>		
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.30	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-9.00	08.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам (на прогулке)	9.30-11.30 9.10-9.20 9.30-9.40	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.00-11.30	11.30-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30	11.50-12.30

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-18.00	16.00-18.00

Режим дня в группе детей от 3 лет до 7 лет

Содержание	Время			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика(не менее 10 минут)	07.30 08.30	07.30 08.30	07.30 08.30	07.30 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 9.00	08.30 9.00	08.30 9.00	08.30 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 9.20	9.00 9.15	9.00 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия- 2 минуты, перерыв между занятиями не менее 10 минут)	9.20 10.00	9.15 10.05	9.15 10.15	9.00 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 12.00	10.05 12.00	10.15 12.00	10.50 10.00
Второй завтрак	10.30 11.00	10.30 11.00	10.30 11.00	10.30 11.00
Обед	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 15.15	13.00 15.15	13.00 15.15	13.00 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 16.00	15.15 16.00	15.15 16.00	15.15 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 16.30	16.00 16.30	16.00 16.30	16.00 16.30
Прогулка, уход детей домой	16.30 18.00	16.30 18.00	16.30 18.00	16.30 18.00
<i>Теплый период года</i>				
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.30 08.30	07.30 08.30	07.30 08.30	07.30 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 9.00	08.30 9.00	08.30 9.00	08.30 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 9.20	9.00 9.15	9.00 9.15	-

Второй завтрак	10.30 11.00	10.30 11.00	10.30 11.00	10.30 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	09.20 12.00	09.15 12.00	09.15 12.00	09.00 10.00
Обед	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00	12.00 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 15.30	13.00 15.30	13.00 15.30	13.00 15.30
Полдник	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30 16.00	15.30 16.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00	16.00 18.00

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Сетка основной образовательной нагрузки

№	Образовательные области	Виды занятий	Ясельная группа 1,5года-3 года	Вторая младшая группа 3года-4 года	Средняя группа 4года-5лет	Старшая группа 5 лет-6 лет	Подготовительная группа 6 лет-7 лет
1	Познавательное развитие	РЭМП	0,5	1	1	2	2
		Ознакомление с окружающим (природой)	0,5	0,5	1	1	2
		Экспериментирование и моделирование с предметами	0,5	0,5	-	-	-
		Краеведение	-	-	-	0,5	0,5
		Конструирование	0,5	-	-	-	-
2	Реч	Развитие речи	0,5	0,5	1	1	1

		Подготовка к обучению грамоте	-	-	0,5	1	1
		Чтение худ. литературы	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3	3
Всего:			10	10	11	14	15

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судака Республики Крым» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы и регионального плана воспитательной работы.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ОП МБДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Праздники, памятные даты	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь				
01	День знаний	Праздник «День знаний»	Воспитанники всех групп	Воспитателям и 3.рук.
03	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседы, рассматривание иллюстраций	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели
08	Международный день распространения грамотности	Словесные игры, беседы, викторины	Воспитанники старших и подготовительных групп	Воспитатели Учитель-логопед
09	День памяти воинов, павших в крымской войне 1853-1856 годов	Чтение произведений, беседы, рассматривание иллюстраций	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
24	День государственного герба и Государственного	Тематический день. Игры, беседы,	Воспитанники средних,	Воспитатели

	флага Республики Крым	презентация	старших и подготовительных групп	Учитель- логопед
27	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседы, игры, конкурс рисунков.	Воспитанники всех групп дошкольные работники	Воспитатели Старший воспитатель Муз.рук.
Октябрь				
01	Международный день пожилых людей; Международный день музыки.	Открытки для бабушек и дедушек. Разучивание песен, поговорок, пословиц.	Воспитанники всех групп. Родители	Воспитатели муз.рук.
04	День защиты животных	Беседа о животных, игры, викторина, чтение произведений	Воспитанники всех групп	Воспитатели
05	День учителя	Беседы о школе, об учителе. Чтение рассказов.	Подготовительн ые группы, учителя	Воспитатели Ст. воспитатель
3 воскр есенье	День отца в России	Беседы о папах. Рисование портрета папы. Стихи, песни о папе. Спортивные игры эстафеты. Изготовление открыток	Воспитанники всех групп. Родители .	Воспитатели Муз.рук. Инструктор по физкульт.
Ноябрь				
04	День народного единства	Конкурс чтецов «Стихи о Родине» Песни о Родине, о России	Воспитанники средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели Специалисты МБДОУ
08	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Беседы о профессии Чтение стихотворений Выставка рисунков	Подготовительны е группы	Воспитатели Специалисты МБДОУ
После днее воскр есенье	День матери в России	Праздничные мероприятия Творческие конкурсы	Воспитанники всех групп.	Воспитатели Муз.рук. Инструктор по физкульт
30	День Государственного герба Российской Федерации	Конкурс чтецов «Стихи о Родине» Оформление уголков	Воспитанники всех групп	Воспитатели
Декабрь				
03	День неизвестного солдата. Международный день	Тематическое мероприятие «День неизвестного солдата» Беседы «Если добрый	Подготовительны е группы	Воспитатели

	инвалидов	ты...» Выставка детских работ «Пусть всегда будет солнце». «От сердца к сердцу». Песни о доброте	Воспитанники всех групп	Муз.рук
05	День добровольца (волонтера) в России	День добрых дел. Беседы с детьми на тему «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
08	Международный день художника	Беседы о профессии художника, о великих художниках. Рассматривание портретов, репродукций. Рисование на свободные темы.	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
09	День Героев Отечества	Спортивные мероприятия (эстафеты, соревнования). Чтение произведений о героях.	Дети старших и подготовительных групп	Инструктор по физкульт. Воспитатели
11	День памяти крымчаков и евреев Крыма – жертв нацизма	Беседы. Чтение художественной литературы.	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
12	День Конституции Российской Федерации	Тематические беседы об основном законе России, государственных символах	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
31	Новый год	Новогодние утренники. Выставка детского творчества.	Воспитанники всех групп	Воспитатели Муз.рук.
Январь				
20	День Республики Крым	Тематические занятия «Мой родной Крым!» Игры, чтение легенд о Крыме	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
27	День снятия блокады Ленинграда	Оформление папки-передвижки «Мы помним» Беседы на тему: «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели

		жизни»		
Февраль				
02	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Выставка детских работ «Этих дней не смолкнет слава» Беседы с детьми.	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
08	День российской науки	Тематическая неделя «Хочу все знать»	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
15	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	Беседа с презентацией	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
21	Международный день родного языка	Тематическая неделя «Международный день родного языка»	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели Муз.рук.
23	День защитника Отечества	Спортивный досуг с родителями «Мой папа- самый лучший» Изготовление поздравительных открыток папам и дедушкам.	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели Муз.рук. Инструктор по физкульт.
26	День защитника Республики Крым	Беседы, чтение художественной литературы	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
Март				
08	Международный женский день	Праздничные мероприятия, поздравительные открытки мамам, бабушкам	Воспитанники всех групп	Воспитатели Муз.рук. Инструктор по физкульт. Учитель-логопед
16	День Общекрымского референдума 2014 года	Тематические беседы Презентация	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
18	День воссоединения Крыма с Россией	Тематические беседы Конкурс рисунков	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
27	Всемирный день театра	Беседа о театре. Показ спектакля Игры-драматизации	Воспитанники всех групп	Воспитатели Муз.рук.
Апрель				
08	День начала Крымской наступательной операции 1944 года по освобождению Крыма от	Тематическая беседа Чтение рассказов	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели

	фашистских захватчиков			
11	День Конституции Республики Крым	Тематические беседы Презентация	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
12	День космонавтики	Беседы о Ю.А. Гагарине, о профессии космонавтов, конструкторов, авиаторов и т.д. Просмотр фильма о космосе Конкурс рисунков.	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Пасха Христова	Тематическая беседа Выставка поделок, рисунков	Дети средних, старших и подготовительных групп, родители	Воспитатели
	Ораза-байрам	Тематическая беседа Конкурс рисунков	Дети средних, старших и подготовительных групп, родители	Воспитатели
<i>Май</i>				
01	Праздник Весны и Труда	Слушание и исполнение песен о весне и труде. Знакомство с пословицами и поговорками о труде	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
09	День Победы	Праздничное мероприятие. Выставка рисунков Чтение произведений о войне. Слушание музыкальных произведений	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели, Муз.рук.
18	День памяти жертв депортации	Тематическая беседа Просмотр иллюстраций	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
19	День детских общественных организаций России	Акция «Украсим планету цветами», Благоустройство территории	Дети средних, старших и подготовительных групп, родители	Воспитатели , Сотрудники МБДОУ
24	День славянской письменности и культуры	Тематическая беседа Игры.	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели

Июнь				
01	День защиты детей	Праздничное мероприятие Конкурс рисунков Игры	Воспитанники всех групп	Воспитатели Муз.рук. Инструктор по физ.культ.
06	День русского языка	Беседы, словесные игры	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
10	День освобождения Крымского полуострова от османского владычества в ходе Крымского похода русской армии под командованием В.М. Долгорукова в 1771 году	Тематическая беседа Презентация	Дети старших и подготовительных групп	Воспитатели
12	День России	Конкурс стихотворений Чтение произведений	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели Муз.рук.
22	День памяти и скорби	Чтение художественной литературы беседы	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	День Святой Троицы	Просмотр иллюстраций.беседа	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
	Курбан-байрам	Просмотр иллюстраций.беседа	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
Июль				
08	День семьи, любви и верности	Праздничное мероприятие «Мама, папа, я дружная семья»	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели Муз.рук.
Август				
12	День физкультурника	Спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели Муз.рук. Инструктор по физ.культ.
22	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа Конкурс рисунков	Дети средних, старших и подготовительных групп	Воспитатели
27	День российского кино	Развлекательное	Дети средних,	Воспитатели

		мероприятие «день кино»	старших и подготовительных групп	Муз.рук.
--	--	-------------------------	----------------------------------	----------

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судака Республики Крым» направлена на воспитание и обучение воспитанников от 1,5 до 7 (8) лет и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) воспитание и обучение детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающие ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования.

Программа обеспечивает реализацию единых для Российской Федерации базовых объема, содержания дошкольного образования и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии ФГОС ДО.

Наименование	Краткое содержание
Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа «Детский сад «Русалочка» села Морское города Судака Республики КрымР	Группа раннего развития 1,5 -2 года - 1 Группа раннего развития 2-3 года - 1 Вторая младшая группа 3-4 года - 1 Средняя группа 4- 5 лет - 1 Старшая группа 5-6 лет - 1 Подготовительная группа 6-7 лет - 1 Старшая группа 5 - 6 лет - 1 Подготовительная группа 6 - 7 лет - 1
Ссылка на федеральную Программу	https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	Программа реализуется в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; – обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач: 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ; 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов: 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть
---	--

	преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка; 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ и семье; 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей; 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач; 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и МБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие
--	--

	возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны МБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. В МБДОУ реализуется новый формат взаимодействия с родителями (законными представителями), когда родители и воспитатели не «заказчик» и «исполнитель», а коллеги и партнеры, у которых общая задача — воспитание ребенка, при этом воспитатель, как профессионал, занимает экспертную позицию, а родитель прислушивается к мнению воспитателя и содействует педагогу.
--	--