

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК

Республика Крым, город Судак, село Морское, улица Школьная, дом 5В, 298033,  
тел./факс 8 (36566) 38-148, e-mail: [sudak\\_morskoe@mail.ru](mailto:sudak_morskoe@mail.ru)

Разработана и принята  
решением педагогического совета  
МБОУ «Морская средняя  
общеобразовательная школа  
им. В.А. Дерягина»  
городского округа Судак  
протокол № от « » 202 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Морская средняя общеобразовательная  
школа им. В.А. Дерягина» городского  
округа Судак  
И.В. Сметанина  
Приказ от г. №

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по социально-гуманитарной направленности**

**на 2023-2024 учебный год**

**программа дополнительного образования рассчитана на детей 12-15 лет**

**срок реализации программы 1 год**

**Морское 2023г.**

СОДЕРЖАНИЕ		стр.
1. Пояснительная записка		3
2. Учебный план.		13
3. Календарный учебный график		14
4. Содержание программы		16
4.1 Рабочая программа кружка Первая помощь		20
4.2 Рабочая программа кружка ЮИД		20
5. Оценочные материалы.		20
6. Методические материалы		22
7. Дополнительная литературы		23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа дополнительного образования является нормативно управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак, характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Глава 10 «Дополнительное образование»)

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07. 2020);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 N 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 N 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» -ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. N 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 N 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 10.09.2019)

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Образовательная программа дополнительного образования направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребёнка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. «Изюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процесс введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведённого на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным

направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребёнку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать своё время. Большое внимание детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создаёт благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу проявления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за неё.

Нужно отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему поколению человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определённого успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

#### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Система дополнительного образования школы – значимый социальный фонд, без наличия которого дети остаются во многом незащищенными перед всевозможными криминальными структурами. На фоне кризисных явлений российского общества в детской, подростковой и молодёжной среде в последние годы произошел катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Наблюдается негативная тенденция повышения криминальной активности детей младших возрастов. Продолжается расти подростковая преступность. Увеличивается численность преступных групп, членами которых, кроме взрослых, являются подростки, что способствует передачи криминального опыта подрастающему поколению. Растет число антиобщественных молодёжных объединений, а также политических организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодёжь в фашистские, экстремистские группировки.

Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально-психологической атмосфере общества, которая, в свою очередь, связана с целым комплексом причин. К их числу относятся: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, рост в их среде наркомании.

Ощущается острая необходимость снизить напряженность, нетерпимость, агрессивность детей и подростков. Для этого необходимо в первую очередь увеличить педагогическое влияние на школьников, повысить занятость детей социально полезным делом.

В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу, способную последовательно противостоять натиску всевозможных контркультур.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени школьников, становится одним из определяющих факторов развития склонностей детей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Все это ставит развитие системы дополнительного образования в ряд первоочередных задач федеральной, региональной и муниципальной политики.

Дополнительное образование стало неотъемлемым компонентом школы, поскольку главным в системе дополнительного образования детей был и остается приоритет интересов каждого ребенка.

Образовательная деятельность по общеобразовательной программе дополнительного образования направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
- Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- Выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- Профессиональную ориентацию учащихся;
- Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- Подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую дополнительную образовательную среду в школе.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Начальное общее образование

Начальная школа в работе дополнительного образования не задействована.

II. Основное общее образование

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Отличительные особенности образовательной программы дополнительного образования

Дополнительное образование имеет уникальную возможность в плане удовлетворения разнообразных потребностей детей:

- витальных – в физическом движении и отдыхе;
- экзистенциальных – в защите и комфорте;
- социальных – в общении, привязанности, принадлежности к группе;
- потребностей престижа – в признании, успехе, компетентности;
- потребностей самовыражения – в самореализации через творчество.

Функции дополнительного образования в общеобразовательной среде:

**Образовательная** – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

**Воспитательная** – обогащения культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

**Информационная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

**Рекреационная** – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;

**Профориентационная** – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию.

**Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;

**Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни

**Самореализации** – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие

Приведённый перечень функций показывает, что дополнительное образование детей должно быть неотъемлемой частью любой образовательной системы

Во-первых, дополнительное образование оказывает воздействие на образовательный процесс школы. Дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Во-вторых, школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во вне учебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Дополнительные общеразвивающие программы школы содержат разные уровни сложности, позволяют педагогам найти оптимальный вариант работы с той или иной группой детей или с отдельным ребёнком. Это программы открытого типа, т.е ориентированные на расширение, определённое изменение с учетом конкретных педагогических задач, отличаются содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующее приоритетные принципы:

**5 Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто «уходит со сцены».

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену в ходе



образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. **Принцип свободного выбора** и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.
6. **Принцип системности во взаимодействии** и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.
7. **Принцип социализации и личностной** значимости предполагает создания необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
8. **Принцип личной значимости** подразумевает под собой динамическое реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.
9. **Принцип ориентации на приоритеты** духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.
10. **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования

траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.
12. **Принцип творчества в реализации системы** дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, само презентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающегося) и педагогов.
13. **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающегося разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.
14. **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализации дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.
15. **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования городского округа Судак направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы

Программа дополнительного образования детей предназначена для детей 12 -17 лет. В образовательное пространство отделения дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Дополнительные общеразвивающие программы начального общего образования

Целевые ориентиры:

- Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- Создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- Содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- Сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- Воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

Задачи:

- Гуманизация отношений в школьном обществе;
- Содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- Создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- Составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.
- Формы занятий – групповая, индивидуальная (определяющая педагогом и программой)
- Использование педагогических технологий: в системе дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:
  - коллективные способы обучения;
  - работа в диалоге;
  - создания ситуации успеха
  - проектная деятельность;
  - деловые игры;
  - диспуты и дебаты
  - соревнования
  - ИКТ

Формы учета и контроля достижений обучающихся:

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчетные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

Ожидаемый результат:

- Обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- Создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- Развитие эстетического вкуса;
- Укрепление здоровья обучающихся;
- Готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на втором уровне образования.

**Дополнительные общеразвивающие программы основного образования. Целевые ориентиры:**

- Обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- Создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;

- Сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- Создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- Формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- Воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к ее этнокультурным традициям.

Задачи:

- Повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- Содействие самореализации личности воспитанника;
- Обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- Содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

Формы учета и контроля достижений обучающихся:

Сохраняются формы, используемые на первом уровне: выполнение творческих работ, открытие занятия для родителей и педагогов, отчетные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах, соревнованиях и фестивалях.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нем уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание школьной газеты, оформление стендов, написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

**Ожидаемые результаты:**

- Успешная самореализация обучающихся в коллективах дополнительного образования;
- Выход на уровень творческой активности;
- Стремление к дальнейшему обучению в системе дополнительного образования.

**Дополнительные общеразвивающие программы среднего общего образования**

Целевые ориентиры:

- Социальная адаптация воспитанника;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающегося

Задачи:

- Научиться находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств ( в том числе из ситуаций неопределенности);
- Адаптировать детей к жизни в современных условиях.

Программы дополнительного образования на данном уровне направлены на помощь обучающимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни( овладение компьютером и

электронными средствами связи. Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

### Ожидаемый результат

- Сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- Успешная социализация обучающихся.

Образовательная программа системы дополнительного образования обеспечивает:

1. Предоставление разнообразия и качества образовательных услуг
2. Создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательной и досуговой деятельности
3. Развитие индивидуальных способностей, общей культуры, навыков творческой и продуктивной деятельности обучающихся
4. Расширение возможностей свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки уникального пути развития и самоопределения каждого обучающегося

Дополнительное образование ориентировано на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Формирование кружков и секций происходит по запросам родителей и обучающихся. Прием детей в творческие объединения осуществляются по желанию.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Учебный план

кружка «Первая помощь»  
на 2023/2024 учебный год

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		Итого
		Теоретические знания	Практические занятия	
1	Общие принципы первой помощи	1	-	1
2	Первая помощь при	2	3	6

	травматических повреждениях			
3	Первая помощь при термических поражениях и несчастных случаях	2	1	3
4	Первая помощь при отравлениях	2	1	3
5	Первая помощь при инфекционных заболеваниях	1	5	6
6	Первая помощь при внезапных заболеваниях	7	9	16
		15	19	34

**Учебный план**  
кружка ЮИД  
на 2023/2024 учебный год

№	Название разделов, тем	Количество часов по каждой теме		Итого
		Теоретические знания	Практические занятия	
1	Введение	1	1	3
2	История правил дорожного движения	1	1	10
3	Изучение правил дорожного движения	10	6	37
4	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи	1	3	7
5	Фигурное вождение велосипеда	2	2	8
6	Традиционно-массовые мероприятия	-	6	10
		15	19	34

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводится по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков;

- период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в августе – сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребёнком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуального или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.д.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 7 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми – инвалидами по месту жительства.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

### Расписание работы кружков дополнительного образования

№	Направленность	Название объединения, секции, кружка	Учитель, руководитель кружка	Время работы	Класс	Количество обучающихся
1	Социально-гуманитарное направление	Первая помощь	Афониная О.М.	Вторник 15.00-16.00	9-10кл	10
		ЮИД	Ахчилова А.Ш.	Четверг 15.00-16.00	5-6кл	22

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Программа кружка «Первая помощь»*

Беда может случиться где угодно: дома, на улице, на дороге, при катастрофах и стихийных бедствиях. Очень часто смерть пострадавшего при несчастных случаях наступает не из-за тяжести травмы, а из-за отсутствия элементарных знаний по вопросам оказания первой помощи у оказавшихся рядом людей. Причиной отсутствия или недостаточности таких знаний могут быть не только беспечность и равнодушие, но и мнимая уверенность в том, что беда обойдёт стороной. Увы, это глубокое заблуждение, которое убедительно подтверждает жизнь.

Ежедневно только на российских дорогах гибнут более 100 человек и свыше 600 получают ранения. При дорожно-транспортных происшествиях основными причинами смерти пострадавших являются: несовместимые с жизнью травмы – 15%, несвоевременное прибытие «скорой помощи» - 15%, безразличие, безучастность и безграмотность очевидцев – 70%. Это свидетельствует о том, что из 35 тысяч человек, ежегодно погибающих на российских дорогах, более половины могли бы остаться в живых.

Мужественные и отзывчивые люди всегда приходят на помощь. Но одних этих качеств недостаточно, чтобы спасти пострадавшего. К сожалению, из-за отсутствия медицинских знаний оказывающий помощь приносит больше вреда, чем пользы и своими неверными действиями может даже способствовать летальному исходу. А ведь очень часто в критических ситуациях, например, при остановке сердца, при поражении электрическим током, попадании инородных тел в дыхательные пути, травмах, ожогах и отравлениях для сохранения жизни достаточно в первые, самые важные минуты, выполнить элементарные и доступные каждому приёмы.

Наверно, излишне убеждать в том, что каждому человеку нужны элементарные знания правил, приёмов и способов оказания первой помощи пострадавшим при самых разнообразных несчастных случаях и чрезвычайных ситуациях, которая должна осуществляться в порядке самопомощи или взаимопомощи.

### **Результаты**

#### **I. Личностные результаты:**

- приобретение учащимися знаний в области основ медицинских знаний и оказания первой помощи, понимания необходимости использования ЗУНов в повседневной жизни;
- сформировать у учащихся практические умения и навыки применения правил доврачебной помощи;
- приобретение учащимися навыков и опыта самостоятельно принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

#### **II. Метапредметные результаты:**

- усвоение правил оказания первой помощи в повседневной жизни, в неотложных ситуациях пострадавшим;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,



формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### **III. Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

##### **владеть умениями и навыками оказания первой помощи:**

- при синдроме длительного сдавливания, при переломах, вывихах, ушибах;
- при кровотечениях (капиллярных, венозных, артериальных);
- при обморожениях ожогах (термических, химических, солнечных);
- при поражении электрическим током;
- при внезапном прекращении сердечной деятельности, при остановке дыхания;
- при обморожении;
- при утоплении;
- при отравлениях (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- при инфаркте, гипертоническом кризе, инсульте, обмороке, диабетической коме.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- правилам применения средств оказания первой помощи;
- принципам оказания первой помощи;
- принципам иммобилизации и транспортировки пострадавших при переломах;
- способам остановки кровотечений (капиллярных, венозных, артериальных);
- правилам техники выполнения обработки ран, наложения повязок на раны, наложения кровоостанавливающего жгута;
- способам проникновения токсинов в организм человека, причины и симптоматика отравлений (пищевые, отравления ядовитыми ягодами и грибами, алкоголем, никотином, угарным газом, медикаментами, ртутью);
- болезням, вызванным вредоносными микроорганизмами, источники инфекций, пути передачи, мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов, разновидность иммунитета.

### ***Программа кружка ЮИД***

Данная программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах страны, округа и района. Это создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают наши дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий правонарушений.

Донести правила и знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения в целях самосохранения - это основная задача учителя и кружка юных инспекторов движения.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Отряд ЮИД состоит из обучающихся 5-6 классов. Реализация программы рассчитана на один год. Создаётся актив детей для оказания помощи изучения ПДД через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (68 часов в год).

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Одним из направлений деятельности, по которому целенаправленно организуется работа, является обучение детей безопасному и грамотному вождению велосипеда.

**Цель программы:** создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

**Задачи программы:**

Сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношения;

Сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;

Обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;

Повысить интерес школьников к велоспорту;

Развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

Воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

**Основные методы, используемые для реализации программы кружка:**

Практические, теоретические, методы анализа, работа с книгой, просмотр видеофильмов, роликов.

**Работа кружка основывается на различных видах деятельности:**

создание уголка безопасности дорожного движения;

изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;

встречи и беседы с инспектором ГИБДД;

встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;

проведение практических занятий по вождению велосипеда;

участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;

проведение игр, конкурсов, соревнований в школе;

проведение практических занятий на протяжении всего учебного года.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

выставки

праздники

театрализованные представления

соревнования

конкурсы агитбригады.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:**

- самостоятельность в принятии правильного решения;

- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;

- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

**Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.**

*Регулятивные УУД:*

определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;

учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

учиться планировать практическую деятельность;

с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

### *Познавательные УУД:*

ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;  
добывать новые знания: находить необходимую информацию;  
перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

### *Коммуникативные УУД:*

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);  
слушать и понимать речь других;  
вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;

### **Предметными результатами является формирование следующих умений:**

-знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог.

-знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков.

- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу.

- знать название, назначение дорожных знаков, изучаемых за два года обучения и места их установки.

-знать значение сигналов светофора, регулировщиков.

-знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах.

-самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта.

- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды.

-знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах.

-знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице.

- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

### **Содержание программы.**

#### **Введение.**

Введение. Цели и задачи кружка ЮИДД. Правила поведения на кружке. Правила движения – закон улиц и дорог. Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

#### **История правил дорожного движения.**

Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте. История и развитие ПДД. История создания первого светофора  
Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

#### **Изучение правил дорожного движения .**

Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой».

Дорога, её элементы и правила поведения на дороге. Назначение тротуаров, обочин, проезжих частей, трамвайных путей, разделительной полосы, пешеходной и велосипедной дорожек. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы.

Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. Изготовление макетов дорожных знаков. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний.

Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков. Средства регулирования ДД. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств. Места установки дорожных знаков. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная и вертикальная разметка и их назначение. Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов. Виды и сигналы светофоров. Решение тестов и дорожных задач. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. Сигналы регулировщика. Подготовка

тематического мероприятия для классов «Азбука дороги». Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Проведение мероприятия «Азбука дороги». Сигналы автомобиля. Расположение транспортных средств на проезжей части. Перекрёстки и их виды. Проезд перекрёстков. Правила перехода перекрёстка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств. Пешеходные переходы. Движение через Ж/Д пути. Перевозка людей. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. ДТП. Причины Дорожные ловушки. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

#### **Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.**

Основные требования при оказании ПМП при ДТП. Аптечка автомобиля и её содержимое. Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

#### **Фигурное вождение велосипеда.**

Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Практическое занятие. Составление памятки: «Юному велосипедисту». Тренировочные занятия по фигурному катанию на велосипеде.

#### **Традиционно-массовые мероприятия.**

Подготовка выступления агитбригады. Зачет по ПДД. Тестирование. Выступление агитбригады в начальной школе.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующее:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и несоответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими значками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О её результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- 1) предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- 2) личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы – одна должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Ожидаемые результаты образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак:

- ✓ рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- ✓ удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности творчества через дополнительное образование;
- ✓ удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- ✓ положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- ✓ удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- ✓ рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- ✓ уменьшение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле.

Отслеживание результатов реализации программы дополнительного образования можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников. С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников учебно-воспитательного процесса.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Буйлова Л.Н, Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2005. – 288 с.
2. Кузнецова Н.А., Яковлев Д.Е. управление методической работой в учреждениях дополнительного образования детей: пособие для руководителей и педагогов/ Под ред Н.К Беспятовой. – М.: Айрис-пресс, 2004.- 96 с.
3. Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации/ Сост. Н.К. Беспятова. - М.: Айрис-пресс, 2003.-176 с. - (Методика).

4. Электронные образовательные ресурсы:

red-kopilka.ru; infourok.ru; www.rastut-goda.ru; fipi.ru; www.zavuch.ru

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов

дополнительного образования МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом (образовательные школы района, ЦДЮТ и т.д.).

Рекомендуемые образовательные технологии при реализации образовательной программы дополнительного образования в МБОУ «Морская средняя общеобразовательная школа им. В.А. Дерягина» городского округа Судак

#### Образовательные технологии

<p>Технология дифференцированного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ориентационный этап. Выбор уровня (по темпу усвоения, интересам)</li> <li>▪ Подготовительный этап. Мотивация. Вводный контроль</li> <li>▪ Основной этап. Усвоение знаний и умений.</li> <li>▪ Итоговый этап. Итоговый контроль</li> </ul>	<p>Технология Индивидуального обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Составление индивидуального плана деятельности, которая присуща данному ученику и приспособленная к его возможностям и динамике развития.</li> </ul>
<p>Групповая технология</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Постановка задачи, инструктаж о ходе работы</li> <li>▪ Планирование работы в группах</li> <li>▪ Индивидуальное выполнение задания</li> <li>▪ Обсуждение результатов группам</li> <li>▪ Сообщение о результатах</li> <li>▪ Общий вывод, подведение итогов</li> </ul>	<p>Технология сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с предполагаемым результатом.</li> <li>▪ Составление вариантов блоков содержания учебного материала.</li> <li>▪ Свободный выбор без принуждения или предложение своих вариантов</li> <li>▪ Обсуждение приёмов и алгоритмов выполнения</li> <li>▪ Выполнение творческих заданий</li> <li>▪ Самоанализ и самооценка</li> </ul>
<p>Технология КТД</p>	<p>Игровая технология</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предварительная работа</li> <li>▪ Коллективное планирование</li> <li>▪ Коллективная подготовка дела</li> <li>▪ Непосредственное проведение КТД</li> <li>▪ Коллективное подведение итогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ориентация. Цели и задачи.</li> <li>▪ Подготовка к проведению. Правила игры.</li> <li>▪ Проведение игры как таковой</li> <li>▪ Обсуждение игры</li> </ul>
<p>Технология проблемного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Создание проблемной ситуаций.</li> <li>▪ Анализ, выдвижение различных идей решения проблемы.</li> <li>▪ Сопоставление, сверка, выбор оптимального решения.</li> <li>▪ Рефлексия.</li> </ul>	<p>Технология модульного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Целевая программа</li> <li>▪ Банк информации</li> <li>▪ Методические рекомендации по достижению целей</li> <li>▪ Практические задания</li> <li>▪ Контроль</li> </ul>
<p>Технология исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Объект исследования</li> <li>▪ Разработка плана исследования</li> <li>▪ Непосредственно и следование</li> <li>▪ Оформление и представление конечного результата</li> </ul>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Использование оздоровительных моментов: физкультминутки, гимнастика, релаксация, легкий само массаж.</li> <li>▪ Профилактика «школьных болезней»: контроль за осанкой, освещением рабочих мест, гигиена питания, о вреде злоупотребления компьютерными играми.</li> <li>▪ Профилактика вредных привычек</li> </ul>

## 7. Дополнительная литература

1. Буйлова Л.Н, Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: учебно-методическое пособие.- М.:ВЛАДОС, 2001. – 160с.
2. Дополнительное образование в образовательном учреждении/Сост.Н.И. Ерёменко. - Волгоград: Корифей,2007. - 96 с.
3. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник/ Д.Е.Яковлев. – М.: АРКТИ, 2002 г. -112 с.
4. Яковлев Д.Е. Организация и управление деятельностью учреждения дополнительного образования детей. - М.: Айрис-пресс, 2004. - 128 с. - (Методика).





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "МОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИМ. В.А. ДЕРЯГИНА" ГОРОДСКОГО ОКРУГА СУДАК**, Сметанина Ирина  
Витальевна, Директор

04.10.23 17:25 (MSK)

Сертификат 6B76A73645301662DE022ADF998D0D34